

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Удмуртской Республики**

**Администрация МО "Муниципальный округ Можгинский район**

**Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Верхнеюринская ООШ"**

**УТВЕРЖДЕНО**

директор



Баталева В.Г.

Приказ №82-од от «31»  
августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**Обучающегося с задержкой психического**

**развития**

учебного предмета

«Родной (удмуртский) язык»

для 4 класса начального общего образования

(7.2)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа с ОВЗ (вариант 7.2) по предмету «Родной язык (удмуртский)» предназначена для обучающегося **Вершинина Елисея**, составлена на основе Примерной АООП НОО, (Пр. от 08.04.15 №1/15), требований к результатам освоения ПАООП НОО обучающихся с ЗПР, Пр. от 28.12. 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся», Программ общеобразовательных учреждений.

«Верхнеюринская ООШ». Также рабочая программа разработана на основании документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;
- Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении ФГОС НОО с ОВЗ»;
- Письмо от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Примерная программа начального общего образования по математике (М., «Просвещение», 2011);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ;
- Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной язык(удмуртский)» для уровня начального общего образования.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Верхнеюринская ООШ»;

В системе предметов начальной общеобразовательной школы к изучению предмета «Родной язык (удмуртский)» в начальной школе поставлены следующие **цели**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе словесно-логического мышления учащихся, формирование основ учебной деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения основных целей изучения предмета программа определяет ряд практических **задач**:

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре удмуртского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности (умений наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; принимать учебную задачу, ставить цели в учебной деятельности и работать над их достижением; планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий);
- формирование умений и навыков во всех видах речевой деятельности в устной и письменной форме;

- формирование умений, связанных с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками, Интернетом;
- формирование навыков исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие патриотических чувств по отношению к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа предназначена для обучения удмуртскому языку учащихся, для которых данный язык является родным языком.

В настоящее время приоритетными целями начального образования является формирование личности учащихся, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование умения учиться, развитие у младших школьников языковой, коммуникативной, учебно-познавательной, социокультурной компетенций.

Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта.

Предмет «Родной (удмуртский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, поскольку на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебной, развить интеллектуальные и творческие способности, воспитать ученика, любящего свою малую и большую Родину, свой язык и народ, научить его жить в коллективе сверстников, взрослых, общаться друг с другом, вести диалог, слышать и слушать окружающих и т.п. Родной язык как инструмент познания является мощным средством духовно-нравственного развития учащихся, основным каналом социализации личности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Родной язык (удмуртский)» входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Верхнеюринская ООШ», вариант 7.2. В учебном плане на изучение родного языка (удмуртского) в 4 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»**

В результате изучения предмета математикана ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### Метапредметные результаты :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### **Содержание учебного предмета (курса)**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, прочитанных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение звуков [б], [в], [г], [ж], [ж'], [к], [м], [п], [р], [ф], [х], [ц], [ч], [ш], являющихся всегда твёрдыми.

Определение звуков [з'], [ч'], [й'], являющихся всегда мягкими.

Различение аффрикат [ж'], [з'], [ч'], Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков [д-д'], [з-з'], [л-л'], [н-н'],

[с-с'], [т- т']. Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков [б-п], [в-ф], [г-к],

[ж-ш], [з-с], [д-т], [з'-ч'], [ж'-ч']. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.

**Ударение.** Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного удмуртского языка.

**Фонетический разбор слова.**

**Графика.** Различение звуков и букв. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами ь, е, ё, ю, я, и. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука.

Способы обозначения на письме твёрдости согласных звуков буквами й, э.

Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа кыз, кызь, пöзы; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (емыш, лемлет, югыт, люгы); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Наблюдение за использованием в речи многозначных слов, синонимов и антонимов.

**Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и

недушевлённых по вопросам «кто?» (кин?,кинъёс?) и «что?» (ма? мар? маос?).  
Изменение существительных по числам.

Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных.

Имя прилагательное. Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными. Образование прилагательных.

Глагол. Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их

**Развитие речи.** Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Части текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам..

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Т  
е  
м  
а  
т  
и  
ч  
е  
с  
к  
о  
е

п  
л  
а  
н  
и  
р  
о  
в  
а  
н  
и  
е

4

к

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Родное слово – удмуртский язык.	1		1
2.	Монолог и диалог	1		1
3.	Входная проверочная работа	1	1	
4.	Текст. Повторение	1		1
5.	Описание внутри повествования	1		1
6.	Научный текст и художественный текст	1		1
7.	Проверочная работа по теме «Речь. Текст»	1	1	
8.	Слово и речь. Звуки и буквы	1		1
9.	Слог. Перенос слова	1		1
10.	Правила правописания	1		1
11.	Правила правописания	1		1
12.	Правила правописания	1		1
13.	Проверочная работа по теме «Слово и речь»	1	1	
14.	Словосочетание	1		1
15.	Предложение	1		1
16.	Главные и второстепенные члены предложения	1		1
17.	Определение	1		1
18.	Дополнение	1		1



19.	Обстоятельство	1		1
20.	Однородные члены предложения	1		1
21.	Связь однородных членов с противительными союзами (но, нош)	1		1
22.	Связь однородных членов с разделительными союзами (оло, яке)	1		1
23.	Связь однородных членов с повторяющимися союзами	1		1
24.	Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения»	1	1	
25.	Работа над ошибками. Сложные предложения	1		1
26.	Сложные предложения с союзами	1		1
27.	Сложные предложения с союзами	1		1
28.	Практическая работа по теме «Сложные предложения»	1		1
29.	Части речи	1		1
30.	Имя существительное	1		1
31.	Притяжательная форма имён существительных	1		1
32.	Склонение имён существительных	1		1
33.	Простое склонение имён существительных	1		1
34.	Притяжательное склонение имён существительных	1		1
35.	Падежи (ниман, адзон)	1		1
36.	Падежи (возьматон, люкон, сётон)	1		1
37.	Падежи (лэсьтон, кельтон, луонья)	1		1
38.	Падежи (интыян)	1		1
39.	Морфологический разбор существительного	1		1
40.	Практическая работа по теме «Имя существительное»	1		1
41.	Работа над ошибками. Местоимение	1		1

42.	Склонение личных местоимений в единственном числе	1		1
43.	Склонение личных местоимений во множественном числе	1		1
44.	Роль личных местоимений в предложении	1		1
45.	Практическая работа по теме «Местоимения»	1		1
46.	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1		1
47.	Связь прилагательного с существительным	1		1
48.	Роль прилагательного в предложении	1		1
49.	Морфологический разбор имени прилагательного	1		1
50.	Практическая работа по теме «Имя прилагательное»	1		1
51.	Работа над ошибками. Глагол	1		1
52.	Отрицательные глаголы	1		1
53.	Неопределённая форма глагола	1		1
54.	Личная форма глагола	1		1
55.	Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени	1		1
56.	Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени	1		1
57.	Изменение глагола по лицам и числам в прошедшем времени	1		1
58.	Спряжение глагола	1		1
59.	Морфологический разбор глагола	1		1
60.	Практическая работа по теме «Глагол»	1		1
61.	Работа над ошибками. Наречие	1		1
62.	Определение наречий	1		1
63.	Проверочная работа по теме «Наречие»	1		1
64.	Итоговая проверочная работа	1	1	

<b>65.</b>	Работа над ошибками. Числительное	1		1
<b>66.</b>	Простые и составные числительные	1		1
<b>67.</b>	Проверочная работа по теме «Числительные»	1		1
<b>68.</b>	Работа над ошибками. Связь числительного с существительным	1		1

### **Контрольно-измерительные материалы**

Ю.Т. Байтерякова, И.А. Семёнова Удмурт кыл 4-ти класслы: Эскерон – дунъянужъёсынучебно – методическое пособие/ БНУ УР НИИ НО. – Ижевск, 2019

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

4 класс

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл, 4 класс. – г.Ижевск: «Удмуртия», 2015г. – учебник в 2-х частях.

#### **Пособие для учителя:**

Байтерякова Ю.Т. Методическое пособие Удмуртский язык 1 - 4 класс, г.Ижевск, 2015г.

**Технические средства:** проектор, интерактивная доска, проектор.