


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Верхнеюринская основная общеобразовательная школа»

«Принято»
Педагогическим советом школы
Протокол № 7
от «30» августа 2023г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Верхнеюринская ООШ»
 / Баталева В.Г. /
Приказ № 12/09
от «1» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Психолого-педагогического сопровождения
Коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2)

Составитель: Васильева Л.В.
педагог-психолог

д.Верхние Юри, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса для учащихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (далее

- ЗПР). Рабочая программа разработана с учетом:
- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава МБОУ «Верхнеюринская ООШ»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Верхнеюринская ООШ» (далее – АООП) образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- ФГОС реестр примерных образовательных программ

Цель и задачи коррекционного курса

Цель: развитие и коррекция познавательных процессов у учащихся 4 класса с ЗПР.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
 - развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
 - развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
 - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
 - развитие речи и словарного запаса учащихся;
 - развитие быстроты реакции;
 - развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
- Воспитательные:
- формирование положительной мотивации к учению;
 - формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса для учащихся 4 класса с ЗПР, рассчитывается индивидуально, ориентирована на оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим трудности в формировании познавательной сферы. Данная программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в учебно-игровой деятельности и направлена на развитие познавательных процессов у детей с задержкой психического развития. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношения к занятиям, интерес к предъявленному материалу. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий

Описание места коррекционного курса в учебном плане

«Коррекционные занятия» входят в коррекционно – развивающую область варианта 7.2 адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития МБОУ «Верхнеюринская ООШ». На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Занятия ведутся индивидуально, на долю каждого обучающегося приходится в неделю до 25 минут, занятия проводятся 2 раза в неделю с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.

Требование к уровню освоения учащимися результатов курса

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающихся, их самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Личностные результаты:

У учащихся будут

сформированы:

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Внутренние позиции на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.

Средством достижения этих результатов служат игры и задания, развивающие психологические процессы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся получит возможность научиться:

- Умению выделить, осознать и принять цели действия на занятиях с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на занятиях
- Учится высказывать своё предположение.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- Познание внутреннего мира личности через рассказы.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Средством формирования познавательных

УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться работать в паре, в группе

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий с психологом для учеников 4 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.2)

№ п\п	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во час
1.	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей обучающихся	2
2.	Восприятие. Пространственные представления «Учимся образно мыслить!»	Вводная часть Настрой на занятие. «Гимнастика для глаз , самомассаж кистей рук Основная часть Задание 1.«Рисование по памяти» Задание 2. «Логический квадрат» Задание 3. Задание«Осязательные ощущения «Моделирование пространственных ситуаций» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных) развитие глазомера и зрительной моторной координации, развитие ориентировки по времени и в пространстве	2
3.	Развитие памяти «Учимся обобщать и делать выводы!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивыевосемьмерки», Основная часть Задание 1. «Четвертый лишний» Задание 2. «Инопланетяне» Задание 3. «Найди девятый» Задание 4. «Запрещенное движение» Задание 5.«Группировка слов» Когнит. упражнение «Послушать тишину» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной. Овладение приемами осмысленного запоминания, развитие смысловой вербальной памяти.	2
4.	Развитие внимания «Учимся устанавливать закономерности!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат»	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	2

		<p>Задание 2. «Назови, что видишь»</p> <p>Задание 3. «Найди девятый»</p> <p>Задание 4. «Пишущая машинка»</p> <p>Задание 5. «Анаграммы»</p> <p>Задание 6. «Шифровка»</p> <p>Релаксация «Ковер – самолет»</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>		
5.	«Учимся логично мыслить!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Качание икр»</p> <p>Растяжка «Звезда»</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Свяжи слова»</p> <p>Задание 2. «Найди четвертый лишний»</p> <p>Задание 3. «Закончи рисунок»</p> <p>Коммуникат. упражнение «Организация пространства листа»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	<p>Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.</p> <p>Развитие воображения.</p>	2
6.	«Учимся себя контролировать!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Точки равновесия», дыхательное упражнение.</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Муха»</p> <p>Задание 2. «Бери осторожно»</p> <p>Когнит. упражнение «Чаша доброты»</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие произвольности движений.</p>	2
7.	«Секреты мнемотехники!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Точки Кука», растяжка по осям, дыхательное упражнение</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Запомни сочетания фигур»</p> <p>Задание 2. «Раздели на группы»</p> <p>Задание 3. «Фигуры и значки»</p> <p>Релаксация «Пляж»</p> <p>Заключительная</p>	<p>Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>	2

		часть Подведение итогов занятия.		
8.	«Учимся себя контролировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение Задание 1. «Выбери главное» Задание 2. «Совмести фигуры» Задание 3. «Знай свой темп» Когнитивн. упражнение «Моя рука, твоя рука» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	2
9.	«Учимся мыслить по аналогии!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание головой», растяжка с дыханием Основная часть Задание 1. «Назови четвертое слово» Задание 2. «Муха» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивн. упражнение «Лабиринт» Заключительная часть. Подведение итогов занятий	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	2
10	«Учимся сравнивать и обобщать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин. Основная часть Задание 1. «Одинаковое, разное» Задание 2. «Не путай цвета» Задание 3. «Что это?» Релаксация «Парусник» Когнитивн. упражнение «Найди фигуру» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	2

11	«Размышляй-ка!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка» Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Найди фигуры» Когнитивн. упражнение «Потянулись – сломались», «Поза» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие вербальной опосредован ной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).</p>	2
12	«Стороны света!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», глазодвигательные упражнения Основная часть. Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать» Задание 2. «Объедини пословицы» Задание 3. «Запомни и нарисуй» Коммуникат. Упражнение «Равновесие». Заключительная часть Подведение итогов занятия</p>	<p>Развитие пространственны хпредставлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.</p>	2
13	«Размышляй-ка!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди одинаковые» Когнитивн.упражнение «Шапка – невидимка» Заключительная часть. Подведение итогов занятия</p>	<p>Развитие внутреннего планадействия. Развитие мышления (операция сравнения).</p>	2
14	«Учимся правильно ориентироваться !»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», телесные упражнения. Основная часть. Задание 1. «Логический квадрат» Задание 2. «Назови по порядку» Задание 3. «Дружный хлопок» Коммуникат.упражнение «Сделай подарок»</p>	<p>Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.</p>	2

		<p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>		
15	«Учимся быть внимательными!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Лучики»</p> <p>Основная часть</p> <p>Коммуникативное упражнение «Приветствие»</p> <p>Задание 1. «Составь слова»</p> <p>Задание 2. «Отыщи числа»</p> <p>Когнитивное упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие мышления (процесс синтеза).</p> <p>Развитие произвольного внимания (переключение).</p>	2
16	«Стороны света!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», дыхательное упражнение</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Волшебники»</p> <p>Задание 2. «Где какая полоска?», «Кольца»</p> <p>Задание 3. «Говорим по-марсиански»</p> <p>Когнитивное упражнение «Визуализация цвета»</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие воображения.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие логического мышления.</p>	2
17	«Логические цепочки!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», дыхательное упражнение</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Поезд»</p> <p>Задание 2. «Не путай цвета»</p> <p>Когнитивное упражнение «Колпак мой треугольный»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие произвольности и (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).</p>	2
18	«Учимся думать логично!»	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», массаж ушных раковин</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Найди девятый»</p>	<p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p> <p>Развитие мышления (операция сравнения).</p> <p>Развитие внутреннего</p>	2

		Задание 2 «Найди одинаковое» Задание 3 «Архитектор» Когнитивн. упражнение «Визуализация человека» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	плана действия.	
19	«Учим ся познав ать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», растяжка с дыханием. Основная часть Задание 1. «Совмести фигуры» Задание 3. «Письмо инопланетянина» Когнитивн. упражнение «Зашифрованное упражнение» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованно й памяти.	2
20	«Учимс я запом инать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «травинка на ветру» Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Поверни квадрат» Когнитивн. упражнение «Зеркальные движения» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	2
21	«Учимся себя контролировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки пространства», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Добавь слово» Задание 2. «Раскрась фигуру» Задание 3. Игра «Флажок» Когнитивн. упражнение «Золотая рыбка» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственн ых представлений Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	2

22	«Учимся работать по образцу!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание головой», телесные упражнения Основная часть Задание 1 «Муха» Задание 2. «Что здесь изображено?» Коммуникативное упражнение «Зеркало» Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).</p>	2
23	«Учимся сравнивать и анализировать!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», Основная часть Задание 1. «Отыщи числа» Задание 2. «Преврати в квадрат» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивн. упражнение «События по порядку» Релаксация «Росток» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).</p>	2
24	«Фантазеры!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие Мозговая гимнастика «Точки равновесия», растяжка «Дерево» Основная часть Задание 1. «Подбери слова» Задание 2. «Найди недостающий квадрат» Задание 3. «Закончи рисунки» Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие вербально мышления. Развитие пространственных представлений Развитие воображения.</p>	2
25	«Учимся обобщать!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Пятый лишний» Задание 2. «Объясни значение» Задание 3. «Назови и проверь постукиванием» Заключительная часть</p>	<p>Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.</p>	2

		Подведение итогов занятия.		
26	«Учимся познавать и запоминать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Подвески» Основная часть Задание 1. «Этажи» Задание 2. «Какой цвет?» Задание 3. «Найди девятый» Коммуникат. Упражнение «Тяни-толкай» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего планарействия. Развитие непосредственно йпамяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	2
27	«Знакомств о состраной чувств. Радость»	Рисование чувства. Как передать радость. Вербальный и невербальный язык. Когнитивн. упражнение «Визуализация волшебника» Медитативная техника «Лес».	Развитие дифференциац ии положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	2
28	«Знакомств о состраной чувств. Грусть».	Рисование чувства. «Учимся менять свое настроение» Медитация «Место, где мне хорошо».	Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения.	2
29	«Знакомств о состраной чувств. Интерес».	Рисование чувства. Мои сильные качества. Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей. Что такое доброжелательность.	Развитие познавательного интереса к учебе, сплоченности в группе Развитие доброжелательного отношения к учителю.	2
30	«История о канцелярской кнопке». Гнев	Рисование чувства. Сказка о мальчике, с которым никто нехотел играть. С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу? Упражнение «Рубка дров» «Как победить злость» Способы преодоления гнева. Способы обращения за помощью.	Проработка гнева и агрессии врисунке, знакомство со способами снятия агрессии. Развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассникам и. Обучение техникам релаксации.	2

31	«Знакомств о со страной чувств. Страх».	Рисование чувства. Страх и его относительность. Как справиться со страхом? Растяжка «Тянемся к солнышку» Дыхательное упражнение «Воздух» Методы преодоления страха «Прогоняем страх»	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	2
32	«Знакомство со страной чувств. Обида».	Рисование чувства. Ситуации переживания обиды. Последствия обиды для личности. Упражнение «Тух-тиби–дух» «Избавляемся от плохих мыслей» Способы выражения претензий.	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.	2
33	«Знакомств о со страной чувств. Вина».	Сказка о слоненке с шариками. Рисование чувства. Очищаем свое сердце. «Живи в согласии с другими» Добрые пожелания.	Развитие рефлексивной деятельности, снятие психо- эмоционального напряжения, развитие эмпатии.	2
34	Итоговая диагност ика	Подведение итогов, определение динамики развития детей	Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально – волевой сферы	2
Всего				68 час.

Материально-техническое обеспечение:

1. Канцелярские товары
3. Диагностический инструментарий (интернет ресурс)
4. Раздаточный материал.
6. Мультимедийные презентации (интернет ресурс)
7. Мультимедийное оборудование

Учебно-методическое обеспечение:

1. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь., М.: Росмэн- Пресс, 2004.
2. Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1999.
3. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. Крупенчук О.
4. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
5. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.
6. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС. – 11-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
8. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

