

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Удмуртской Республики

Администрация МО "Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Верхнеюринская ООШ"



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Обучающегося с задержкой психического развития
учебного предмета

«Математика»

(7. 2)

для 4 класса начального общего образования

Верхние Юри, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа с ОВЗ (вариант 7.2) по предмету «Математика» предназначена для обучающегося **Назарова Елисея**, составлена на основе Примерной АООП НОО, (Пр. от 08.04.15 №1/15), требований к результатам освоения ПАООП НОО обучающихся с ЗПР, Пр. от 28.12. 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся», Программ общеобразовательных учреждений.

«Верхнеюринская ООШ». Также рабочая программа разработана на основании документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;
- Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении ФГОС НОО с ОВЗ»;
- Письмо от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Примерная программа начального общего образования по математике (М., «Просвещение», 2011);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ;
- Авторская программа образовательной системы «Школа России» М.И. Моро «Математика», 2011;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Верхнеюринская ООШ»;

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников, освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

На ступени начального общего образования учебный предмет математика является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Верхнеюринская ООШ», вариант 7.2. На его изучение отводится 4 часа в неделю в 4 классе, всего 136 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В результате изучения предмета математикана ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты :

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Числа от 1 до 1000 (14 ч)			
1	Повторение. Нумерация. <i>Урок повторения и обобщения</i>	1	Знакомство с новым учебником. Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Знать последовательность чисел в пределах 1000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000, пользоваться изученной терминологией
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <i>Урок повторения и обобщения</i>	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых. <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений. <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные <i>Урок формирования умений и Навыков</i>	1	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
10	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	
11	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
12	Чтение и составление столбчатых диаграмм. <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
13	.Проверочная работа по теме «Повторение» <i>Контроль знаний, умений и Навыков</i>	1	
14	Странички для любознательных «Верно – неверно?»	1	
Числа, которые больше тысячи (112 часов)			
Нумерация (12 ч)			

15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Последовательность чисел в пределах 1000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000. Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. Устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Решать геометрические задачи. Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000. Применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000»
16	Чтение многозначных чисел <i>Урок изучения нового материала</i>	1	
17	Запись многозначных чисел <i>Урок изучения нового материала</i>	1	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
19	Сравнение многозначных чисел <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз <i>рок формирования умений и навыков</i>	1	
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
22	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация» <i>Комбинированный урок</i>	1	
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» <i>Комбинированный урок</i>	1	
24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>онтроль знаний, умений и навыков</i>	1	
25	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	
26	Странички для любознательных	1	
Величины (16 ч)			
27	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Знать единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Знать единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. Знать таблицу единиц площади. Сравнить величины по их числовым значениям. Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнить величины по их числовым значениям.
28	Соотношение между единицами длины <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр <i>Урок изучения нового материала</i>	1	
30	Таблица единиц площади <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
31	Определение площади с помощью палетки <i>Урок изучения нового материала</i>	1	
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна <i>Урок изучения нового материала</i>	1	
33	Таблица единиц массы <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
34	Контрольная работа № 3 по теме «Величины» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	
35	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Комбинированный урок</i>	1	
36	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя <i>Урок повторения обобщения</i>	1	
37	Единица времени – сутки <i>рок развития умений и навыков</i>	1	
38	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события <i>Урок развития умений и навыков</i>		

39	Единица времени – секунда <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
40	Единица времени век <i>рок формирования умений и навыков</i>	1	
41	Таблица единиц времени. <i>Комбинированный урок</i>		
42	Проверочная работа по теме «Величины» Повторение пройденного. <i>Комбинированный урок</i>		
Сложение и вычитание (14 ч)			
43	Устные и письменные приёмы вычислений <i>Урок повторения и обобщения</i>	1	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без). Находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки. Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.
44	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 <i>Комбинированный урок</i>	1	
45	Нахождение неизвестного слагаемого <i>Урок формирования умений и Навыков</i>	1	
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
47	Нахождение нескольких долей целого <i>Комбинированный урок</i>	1	
48	Нахождение нескольких долей целого <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	
49	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий <i>Комбинированный урок</i>	1	
50	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий <i>Комбинированный урок</i>	1	
51	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» <i>Комбинированный урок</i>	1	
52	Сложение и вычитание значений величин <i>Урок формирования умений и Навыков</i>	1	
53	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Комбинированный урок</i>	1	
54	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	
55	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера <i>Урок обобщения и систематизации</i>	1	
56	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	
Умножение и деление (73 ч)			
57	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 <i>Урок-исследование</i>	1	Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим
58	Письменное умножение многозначного числа на однозначное <i>Урок</i>	1	

	<i>развития умений и навыков</i>		<p>способом. Знать приемы письменного умножения вида 4019×7. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без). Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. Знать правило нахождения неизвестного множителя. Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменные приемы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Выполнение письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Знать письменные приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном. Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Объяснять прием деления на числа, оканчивающиеся нулями. Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать прием деления на числа, оканчивающиеся нулями. Определять цель проекта, работать с известной</p>
59	Умножение на 0 и 1 <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
60	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
61	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
62	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Комбинированный урок</i>	1	
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
64	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	
65	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное <i>Комбинированный урок</i>	1	
66	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
68	Решение задач на пропорциональное деление. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
69	Письменное деление многозначного числа на однозначное <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
70	Решение задач на пропорциональное деление <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
71	Деление многозначного числа на однозначное <i>Комбинированный урок</i>	1	
72	Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное» <i>Комбинированный урок</i>	1	
73	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Комбинированный урок</i>	1	
74	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	
75	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач <i>Урок изучения нового материала</i>	1	
76	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
77	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием <i>Урок развития</i>	1	

	<i>умений и навыков</i>		информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.
78	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	Анализировать и оценивать результаты работы.
79	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение» <i>Комбинированный урок</i>	1	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
80	Умножение числа на произведение <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
81	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
82	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	Анализировать свои действия и управлять ими.
83	Решение задач на одновременное встречное движение <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
84	Перестановка и группировка множителей. <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом.
85	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.
86	Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
87	Анализ контрольной работы и работа над ошибками Деление числа на произведение <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	умножение. Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число. Закреплять пройденный материал. Совершенствовать
88	Деление числа на произведение <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
89	Деление с остатком на 10, 100, 1 000 <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
90	Составление и решение задач, обратных данной <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
94	Проверочная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.» <i>Комбинированный урок</i>	1	
95	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
96	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Комбинированный урок</i>	1	
97	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Комбинированный</i>	1	

	<i>урок</i>		вычислительные навыки, умение решать задачи.
98	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Применять алгоритм письменного
99	Проект: «Математика вокруг нас» <i>Урок-проект</i>	1	умножения многозначного числа на трёхзначное.
100	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического
101	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	действия умножение. Соотносить результат
102	Умножение числа на сумму <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	проведённого самоконтроля с целями, поставленными
103	Письменное умножение многозначного числа на двузначное <i>Урок изучения нового материала</i>	1	при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
104	Письменное умножение многозначного числа на двузначное <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без
105	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	остатка, проверять решение. Совершенствовать
106	Решение текстовых задач <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять алгоритм письменного деления
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>Урок изучения нового материала</i>	1	многозначного числа на трёхзначное, объяснять
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	каждый шаг. Выполнять письменное деление
109	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	многозначных чисел на двузначные, опираясь на
110	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>Урок повторения и закрепления</i>	1	знание алгоритмов письменного выполнения действия
111	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Комбинированный урок</i>	1	умножение.
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное <i>Урок изучения нового материала</i>	1	
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
114	Письменное деление многозначного числа на двузначное <i>Урок изучения нового материала</i>	1	
115	Деление многозначного числа на двузначное по плану <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
116	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	

117	Деление многозначного числа на двузначное <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
118	Итоговая диагностическая работа <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	
119	Решение задач <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
120	Письменное деление на двузначное число (закрепление) <i>Урок обобщения и закрепления</i>	1	
121	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
122	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Урок обобщения и систематизации</i>	1	
123	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Комбинированный урок</i>	1	
124	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	
125	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное <i>Урок изучения нового материала</i>	1	
126	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	
127	Деление на трёхзначное число <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
128	Проверка умножения делением и деления умножением <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
129	Проверка деления с остатком <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
Итоговое повторение (7 ч)			
130	Нумерация. Выражения и уравнения <i>Урок обобщения и систематизации</i>	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие. Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин.
131	Арифметические действия. Математический диктант <i>Урок обобщения и систематизации</i>	1	
132	Порядок выполнения действий. <i>Урок обобщения и систематизации</i>	1	
133	Итоговая контрольная работа № 10 за курс начальной школы. <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	
134	Величины <i>Урок обобщения и систематизации</i>	1	
135	Геометрические фигуры. <i>Урок обобщения и систематизации</i>	1	
136	Обобщающий урок – игра «В поисках клада» <i>Урок обобщения и систематизации</i>	1	

Контрольно-измерительный материал

Математика 4 класс/ сост. В.Н. Рудницкая – М.: Экзамен, 2019г.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

4 класс

М.И. Моро Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2019г.

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике 4 класс М.: Вако, 2019г.

Технические средства: ноутбук, проектор, интерактивная доска