

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Удмуртской Республики**

**Администрация МО "Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Верхнеюринская ООШ"**



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Обучающегося с задержкой психического развития**  
учебного предмета

«Математика»

( 7. 2 )

для 4 класса начального общего образования

Верхние Юри, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа с ОВЗ (вариант 7.2) по предмету «Математика» предназначена для обучающегося **Назарова Елисея**, составлена на основе Примерной АООП НОО, (Пр. от 08.04.15 №1/15), требований к результатам освоения ПАООП НОО обучающихся с ЗПР, Пр. от 28.12. 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся», Программ общеобразовательных учреждений.

«Верхнеюринская ООШ». Также рабочая программа разработана на основании документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;
- Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении ФГОС НОО с ОВЗ»;
- Письмо от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Примерная программа начального общего образования по математике (М., «Просвещение», 2011);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ;
- Авторская программа образовательной системы «Школа России» М.И. Моро «Математика», 2011;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Верхнеюринская ООШ»;

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников, освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

На ступени начального общего образования учебный предмет математика является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Верхнеюринская ООШ», вариант 7.2. На его изучение отводится 4 часа в неделю в 4 классе, всего 136 часов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В результате изучения предмета математикана ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### Метапредметные результаты :

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Предметные результаты:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

## Содержание учебного предмета

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Числа от 1 до 1000 (14 ч)</b>			
1	Повторение. Нумерация. <i>Урок повторения и обобщения</i>	1	Знакомство с новым учебником. Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Знать последовательность чисел в пределах 1000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000, пользоваться изученной терминологией
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <i>Урок повторения и обобщения</i>	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых. <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений. <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные <i>Урок формирования умений и Навыков</i>	1	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
10	<b>Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	
11	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
12	Чтение и составление столбчатых диаграмм. <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
13	<i>Проверочная работа по теме «Повторение»</i> <i>Контроль знаний, умений и Навыков</i>	1	
14	Странички для любознательных «Верно – неверно?»	1	
<b>Числа, которые больше тысячи (112 часов)</b>			
<i>Нумерация (12 ч)</i>			

15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Последовательность чисел в пределах 1000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000. Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. Устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Решать геометрические задачи. Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000. Применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000»
16	Чтение многозначных чисел <i>Урок изучения нового материала</i>	1	
17	Запись многозначных чисел <i>Урок изучения нового материала</i>	1	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
19	Сравнение многозначных чисел <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз <i>рок формирования умений и навыков</i>	1	
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
22	Класс миллионов и класс миллиардов <b>Проверочная работа по теме «Нумерация»</b> <i>Комбинированный урок</i>	1	
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» <i>Комбинированный урок</i>	1	
24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>онтроль знаний, умений и навыков</i>	1	
25	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	
26	Странички для любознательных	1	
<b>Величины (16 ч)</b>			
27	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Знать единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Знать единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. Знать таблицу единиц площади. Сравнить величины по их числовым значениям. Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнить величины по их числовым значениям.
28	Соотношение между единицами длины <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр <i>Урок изучения нового материала</i>	1	
30	Таблица единиц площади <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
31	Определение площади с помощью палетки <i>Урок изучения нового материала</i>	1	
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна <i>Урок изучения нового материала</i>	1	
33	Таблица единиц массы <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
34	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	
35	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Комбинированный урок</i>	1	
36	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя <i>Урок повторения обобщения</i>	1	
37	Единица времени – сутки <i>рок развития умений и навыков</i>	1	
38	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события <i>Урок развития умений и навыков</i>		

39	Единица времени – секунда <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
40	Единица времени век <i>рок формирования умений и навыков</i>	1	
41	Таблица единиц времени. <i>Комбинированный урок</i>		
42	<b>Проверочная работа по теме «Величины»</b> Повторение пройденного. <i>Комбинированный урок</i>		
<b>Сложение и вычитание (14 ч)</b>			
43	Устные и письменные приёмы вычислений <i>Урок повторения и обобщения</i>	1	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без). Находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки. Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.
44	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 <i>Комбинированный урок</i>	1	
45	Нахождение неизвестного слагаемого <i>Урок формирования умений и Навыков</i>	1	
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
47	Нахождение нескольких долей целого <i>Комбинированный урок</i>	1	
48	Нахождение нескольких долей целого <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	
49	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий <i>Комбинированный урок</i>	1	
50	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий <i>Комбинированный урок</i>	1	
51	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</b> <i>Комбинированный урок</i>	1	
52	Сложение и вычитание значений величин <i>Урок формирования умений и Навыков</i>	1	
53	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Комбинированный урок</i>	1	
54	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	
55	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера <i>Урок обобщения и систематизации</i>	1	
56	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	
<b>Умножение и деление (73 ч)</b>			
57	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 <i>Урок-исследование</i>	1	Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим
58	Письменное умножение многозначного числа на однозначное <i>Урок</i>	1	

	<i>развития умений и навыков</i>		способом. Знать приемы письменного умножения вида $4019 \times 7$ . Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без). Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. Знать правило нахождения неизвестного множителя. Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменные приемы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Выполнение письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Знать письменные приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном. Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Объяснять прием деления на числа, оканчивающиеся нулями. Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать прием деления на числа, оканчивающиеся нулями. Определять цель проекта, работать с известной
59	Умножение на 0 и 1 <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
60	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
61	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
62	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Комбинированный урок</i>	1	
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
64	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	
65	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное <i>Комбинированный урок</i>	1	
66	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
68	Решение задач на пропорциональное деление. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
69	Письменное деление многозначного числа на однозначное <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
70	Решение задач на пропорциональное деление <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
71	Деление многозначного числа на однозначное <i>Комбинированный урок</i>	1	
72	<b>Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»</b> <i>Комбинированный урок</i>	1	
73	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Комбинированный урок</i>	1	
74	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	
75	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач <i>Урок изучения нового материала</i>	1	
76	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
77	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием <i>Урок развития</i>	1	

	<i>умений и навыков</i>		информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.
78	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	Анализировать и оценивать результаты работы.
79	<b>Проверочная работа</b> по теме «Решение задач на движение» <i>Комбинированный урок</i>	1	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
80	Умножение числа на произведение <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
81	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Анализировать свои действия и управлять ими.
82	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
83	Решение задач на одновременное встречное движение <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом.
84	Перестановка и группировка множителей. <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.
85	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число. Закреплять пройденный материал. Совершенствовать
86	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	
87	Анализ контрольной работы и работа над ошибками Деление числа на произведение <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
88	Деление числа на произведение <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
89	Деление с остатком на 10, 100, 1 000 <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
90	Составление и решение задач, обратных данной <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
94	<b>Проверочная работа по теме</b> «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.» <i>Комбинированный урок</i>	1	
95	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
96	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Комбинированный урок</i>	1	
97	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Комбинированный</i>	1	

	<i>урок</i>		вычислительные навыки, умение решать задачи.
98	<i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Применять алгоритм письменного
99	<i>Проект: «Математика вокруг нас» Урок-проект</i>	1	умножения многозначного числа на трёхзначное.
100	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического
101	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму Урок формирования умений и навыков</i>	1	действия умножение. Соотносить результат
102	<i>Умножение числа на сумму Урок развития умений и навыков</i>	1	проведённого самоконтроля с целями, поставленными
103	<i>Письменное умножение многозначного числа на двузначное Урок изучения нового материала</i>	1	при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
104	<i>Письменное умножение многозначного числа на двузначное Урок формирования умений и навыков</i>	1	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без
105	<i>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям Урок формирования умений и навыков</i>	1	остатка, проверять решение. Совершенствовать
106	<i>Решение текстовых задач Урок развития умений и навыков</i>	1	вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять алгоритм письменного деления
107	<i>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное Урок изучения нового материала</i>	1	многозначного числа на трёхзначное, объяснять
108	<i>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное Урок формирования умений и навыков</i>	1	каждый шаг. Выполнять письменное деление
109	<i>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное Урок развития умений и навыков</i>	1	многозначных чисел на двузначные, опираясь на
110	<i>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное Урок повторения и закрепления</i>	1	знание алгоритмов письменного выполнения действия
111	<i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Комбинированный урок</i>	1	умножение.
112	<i>Письменное деление многозначного числа на двузначное Урок изучения нового материала</i>	1	
113	<i>Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком Урок развития умений и навыков</i>	1	
114	<i>Письменное деление многозначного числа на двузначное Урок изучения нового материала</i>	1	
115	<i>Деление многозначного числа на двузначное по плану Урок развития умений и навыков</i>	1	
116	<i>Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры Урок развития умений и навыков</i>	1	

117	Деление многозначного числа на двузначное <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
118	<b>Итоговая диагностическая работа</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	
119	Решение задач <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
120	Письменное деление на двузначное число (закрепление) <i>Урок обобщения и закрепления</i>	1	
121	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
122	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Урок обобщения и систематизации</i>	1	
123	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Комбинированный урок</i>	1	
124	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	
125	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное <i>Урок изучения нового материала</i>	1	
126	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	
127	Деление на трёхзначное число <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
128	Проверка умножения делением и деления умножением <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	
129	Проверка деления с остатком <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	
<b>Итоговое повторение (7 ч)</b>			
130	Нумерация. Выражения и уравнения <i>Урок обобщения и систематизации</i>	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие. Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин.
131	Арифметические действия. <b>Математический диктант</b> <i>Урок обобщения и систематизации</i>	1	
132	Порядок выполнения действий. <i>Урок обобщения и систематизации</i>	1	
133	<b>Итоговая контрольная работа № 10</b> за курс начальной школы. <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	
134	Величины <i>Урок обобщения и систематизации</i>	1	
135	Геометрические фигуры. <i>Урок обобщения и систематизации</i>	1	
136	Обобщающий урок – игра «В поисках клада» <i>Урок обобщения и систематизации</i>	1	

## **Контрольно-измерительный материал**

Математика 4 класс/ сост. В.Н. Рудницкая – М.: Экзамен, 2019г.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **4 класс**

М.И. Моро Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2019г.

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике 4 класс М.: Вако, 2019г.

Технические средства: ноутбук, проектор, интерактивная доска