

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Верхнеюринская основная общеобразовательная школа»

«Принято»
Педагогическим советом школы
Протокол № 7
От « 30 » 08 от 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Верхнеюринская ООШ»
В.Г. Баталева Баталева.В.Г./
Приказ № 582-09 от « 31 » 08 2023г.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Дефектологическое сопровождение»
для обучающихся 4 класса с ЗПР (вариант 7.2)**

Составитель: Баталева В.Г., учитель-дефектолог

д. Верхние Юри, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Дефектологическое сопровождение» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Устава МБОУ «Верхнеюринская ООШ»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Верхнеюринская ООШ» (далее – АООП) начального образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- ФГОС реестр примерных образовательных программ.

Цель и задачи коррекционного курса

Цель программы:

Создание специальных педагогических условий для детей с ЗПР, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);
- развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи;
- формирование представлений об окружающем мире;
- восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;
- подготовка к усвоению нового;
- стимулирование интереса к умственной деятельности;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Общая характеристика предмета

Программа ориентирована обучающихся 4 класса, по варианту 7.2. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Мыслительная деятельность младших школьников с ЗПР характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у детей отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредоточиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с ЗПР малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность,

направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «Дефектологическое сопровождение» входит в коррекционно – развивающую область варианта 7.2 адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития МБОУ «Верхнеюринская ООШ». На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

личностные результаты:

- понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятие и освоение своей социальной роли;
- формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- коррекция эмоциональной сферы;

- усвоение поведенческих правил.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые результаты

Курс «Дефектологическое сопровождение» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

В процессе изучения курса «Дефектологическое сопровождение» планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
- умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование восприятия и внимания, памяти и мышления, предметных знаний умений и навыков (математика ,окружающий мир), речи и графомоторных навыков.	4
2	Развитие высших психических функций (ВПФ) Устный счет. Упражнения «Лишнее число», «Лабиринт», Развитие краткосрочной памяти. Развитие речи, воображения, мышления через составление задачи по картинке и их решение.	8
3	Числа, которые больше 1 000. Нумерация -образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;	4
4	Величины - читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.	10
5	Сложение и вычитание - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и вычитания - выполнять устно сложение, вычитание, - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).	5
6	Умножение и деление - выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).	33
7	Мониторинг развития высших психических функций Проведение повторного психолого-педагогического обследования учащегося и сравнение результатов. Определение эффективности коррекционной работы.	4
	Итого:	68

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика восприятия и внимания	1
2	Диагностика памяти и мышления	1
3	Диагностика предметных знаний умений и навыков	1
4	Диагностика речи и графомоторных навыков	1
5	Разрядный состав чисел (от 1 до 1000). Сумма разрядных слагаемых.	1
6	Сложение чисел и величин.	1
7	Текст. «Осень. Приметы осени» Составление описательного рассказа по картине.	1
8	Умножение. Приемы умножения. Деление. Приемы деления.	1
9	Упражнение «Найди отличия»	1
10	Связь между компонентами действия деления.	1
11	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	1
12	Диаграммы. <i>Работа с чертежом.</i>	1
13	Класс единиц и класс тысяч. Разрядный состав многозначных чисел.	1
14	Упражнение «Соотнеси силуэт с предметом»	1
15	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1
16	Запись и чтение многозначных чисел. <i>Работа с таблицей</i>	1
17	Упражнение «Найди предмет»	1
18	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	1
19	Таблица мер площади. <i>Работа с таблицей.</i>	1
20	Единицы массы - центнер, тонна. Таблица единиц массы.	1
21	Упражнения «Что изменилось?».	1
22	Время. Единицы времени. Таблица мер времени.	1
23	Упражнение «Соотнеси силуэт с предметом»	1
24	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1
25	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки, ритмы).	1
26	Сравнение величин.	1
27	Сложение многозначных чисел без перехода через разряд.	1
28	Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд.	1
29	Упражнения «Что изменилось?».	1
30	Упражнение «Найди предмет»	1
31	Текст. «Зима. Приметы зимы» Составление описательного рассказа по картине.	1
32	Приемы умножения. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. <i>Работа с таблицей</i>	1
33	Графический диктант.	1
34	Речевые игры.	1
35	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	1
36	Деление многозначного числа на однозначное (нуль в частном). <i>Работа с алгоритмом.</i>	1
37	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. <i>Работа со схемой.</i>	1
38	Упражнение «Найди отличия»	1
39	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1

40	Скорость. Время. Расстояние. <i>Работа с чертежами, формулами.</i>	1
41	Умножение числа на произведение.	1
42	Упражнение «Соотнеси силуэт с предметом»	1
43	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
44	Перестановка и группировка множителей.	1
45	Графический диктант.	1
46	Деление числа на произведение.	1
47	Игра «Снежный ком» для запоминания информации	1
48	Деление на число, оканчивающееся нулями.	1
49	Задачи на движение в противоположных направлениях. <i>Работа с чертежами, формулами.</i>	1
50	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	1
51	Умножение на двузначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1
52	Упражнения «Запомни ход».	1
53	Умножение на трехзначное число.	1
54	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1
55	Текст. «Весна. Приметы весны» Составление описательного рассказа по картине.	1
56	Упражнение «Найди отличия».	1
57	Упражнения «Запомни ход».	1
58	Игра «Снежный ком» для запоминания информации	1
59	Деление на трехзначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1
60	Проверка умножения делением. Проверка деления умножением.	1
61	Упражнения «Что изменилось».	1
62	Пространственные фигуры. <i>Работа с фигурами.</i>	1
63	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки, ритмы).	1
64	Выполнение тестовых заданий (по необходимости поддерживающий материал)	1
65	Диагностика восприятия и внимания	1
66	Диагностика памяти и мышления	1
67	Диагностика предметных знаний умений и навыков	1
68	Диагностика речи и графомоторных навыков	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития./ Бабкина Н.В. – Москва.2006.
2. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
3. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
4. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
5. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
6. Математика 4 класс (в 2-х частях). Учебник Школа России,/М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанов.
7. Игнатьева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник/, М., Издательство АСТ,Тренажёр по математике 1-4 класс / Е.О. Пожилова М.: Эксмо,2018.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Материал развития речи (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://www.lbooks.ru/dosug/deti>
2. Детские песенки для физкультурных минуток (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://flashsait.com/audio/pesni.php>
3. Наглядный материал (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.torrentino.com/>
4. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая
5. Познавательные игры.-Режим доступа -<https://igrouka.net>(дата обращения 10.05.2019)
6. Картотека игр по познавательнo-речевому развитию- Режим доступа [https:// урок.рф](https://урок.рф)
7. Занимательные задачи по математике. Онлайн-платформа для развития логики и математических способностей .Детям от 5 до 12 лет-Режим доступа <https://logiclike.com/>