**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Верхнеюринская ООШ»**

**Аннотация**

**к рабочей программе**

**психолого-педагогического сопровождения**

 **коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР**

Рабочая программа коррекционного курса для учащихся 4 класса с ЗПР, рассчитывается индивидуально, ориентирована на оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим трудности в формировании познавательной сферы. Данная программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в учебно-игровой деятельности и направлена на развитие познавательных процессов у детей с задержкой психического развития. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношения к занятиям, интерес к предьявленному материалу. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий

## Описание места коррекционного курса в учебном плане

 «Коррекционные занятия» входят в коррекционно – развивающую область варианта 7.2 адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития МБОУ «Верхнеюринская ООШ». На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Занятия ведутся индивидуально, на долю каждого обучающегося приходится в неделю до 25 минут, занятия проводятся 2 раза в неделю с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.

**Требование к уровню освоения учащимися результатов курса**

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающихся, их самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

* + Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
	+ Внутренние позиции на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.

Средством достижения этих результатов служат игры и задания, развивающие психологические процессы. Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся получит возможность научиться:

* + Умению выделить, осознать и принять цели действия на занятиях с помощью педагога.
	+ Проговаривать последовательность действий на занятиях
	+ Учится высказывать своё предположение.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования. Познавательные УУД:

* + Познание внутреннего мира личности через рассказы.
	+ Строить логическое рассуждение, вкючающее установление причинно-следственных связей.
	+ Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания. Коммуникативные УУД:

* + Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
	+ Слушать и понимать речь других.
	+ Учиться работать в паре, в группе

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Рабочая программа коррекционного курса для учащихся 4 класса с ЗПР, рассчитывается индивидуально, ориентирована на оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим трудности в формировании познавательной сферы. Данная программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в учебно-игровой деятельности и направлена на развитие познавательных процессов у детей с задержкой психического развития. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношения к занятиям, интерес к предьявленному материалу. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий

## Описание места коррекционного курса в учебном плане

 «Коррекционные занятия» входят в коррекционно – развивающую область варианта 7.2 адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития МБОУ «Верхнеюринская ООШ». На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Занятия ведутся индивидуально, на долю каждого обучающегося приходится в неделю до 25 минут, занятия проводятся 2 раза в неделю с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.

**Требование к уровню освоения учащимися результатов курса**

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающихся, их самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

* + Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
	+ Внутренние позиции на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.

Средством достижения этих результатов служат игры и задания, развивающие психологические процессы. Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся получит возможность научиться:

* + Умению выделить, осознать и принять цели действия на занятиях с помощью педагога.
	+ Проговаривать последовательность действий на занятиях
	+ Учится высказывать своё предположение.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования. Познавательные УУД:

* + Познание внутреннего мира личности через рассказы.
	+ Строить логическое рассуждение, вкючающее установление причинно-следственных связей.
	+ Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания. Коммуникативные УУД:

* + Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
	+ Слушать и понимать речь других.
	+ Учиться работать в паре, в группе

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Рабочая программа коррекционного курса для учащихся 4 класса с ЗПР, рассчитывается индивидуально, ориентирована на оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим трудности в формировании познавательной сферы. Данная программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в учебно-игровой деятельности и направлена на развитие познавательных процессов у детей с задержкой психического развития. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношения к занятиям, интерес к предьявленному материалу. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий

## Описание места коррекционного курса в учебном плане

 «Коррекционные занятия» входят в коррекционно – развивающую область варианта 7.2 адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития МБОУ «Верхнеюринская ООШ». На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Занятия ведутся индивидуально, на долю каждого обучающегося приходится в неделю до 25 минут, занятия проводятся 2 раза в неделю с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.