

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского
района «Верхнеюринская основная общеобразовательная школа»

«Принято»
педагогическим советом школы
протокол № 7
от «29» августа 2024 г.

«Утверждаю»
директор школы

 / Баталева В.Г./
приказ № 66-од
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитательной работы в ГПД

на 2024-2025 учебный год

Составитель: воспитатель ГПД
Матвеева В.Ю., Васильева Л.В.

д. Верхние Юри, 2024 год.

Список детей группы продлённого дня
Верхнеюринской школы на 2024-2025уч.г.

№	Фамилия, Имя	Класс	Домашний адрес
1	Колесников Родион	1	д. Верхние Юри, ул. Юбилейная, 4/1
2	Королев Серафим	1	д. Верхние Юри, ул. С.Лаврова, 5
3	Крюкова Варвара	1	д. Верхние Юри, переулок Школьный,1
4	Лекомцева Юлиана	1	д. Верхние Юри, ул.Юбилейная, 8а
5	Ильина Дарина	2	д. Атабаево, ул. Советская , 46
6	Матвеева Арина	2	д. Верхние Юри, ул. Ленина, 12а
7	Миловидова Василина	2	д. Верхние Юри, ул. Ленина, 8
8	Назарова Виктория	2	д. Верхние Юри, ул.Юбилейная,6б
9	Назарова Татьяна	2	д. Верхние Юри, ул. Ленина, д.31
10	Павлов Леон	2	д. Каменный Ключ, ул. Изошурская, 38
11	Шабалина Анна	2	д. Верхние Юри, ул.С. Сергеева, д.3
12	Калинников Богдан	3	д. Верхние Юри, ул. Ленина, 27
13	Павлова Валерия	3	д. Каменный Ключ, ул. Изошурская, 38
14	Петрова Алина	3	д. Каменный Ключ, ул. Изошурская, 11
15	Шутова Софья	3	д. Верхние Юри, ул. Сергея Сергеева, 9
16	Богатырева Арина	4	д. Верхние Юри, ул. Юбилейная , 51
17	Вершинин Филат	4	д. Верхние Юри, ул. Ленина, 31
18	Иванова Ирина	4	д. Каменный Ключ, ул. Изошурская 14.
19	Лекомцев Максим	4	д. Верхние Юри, ул. Юбиленая , 8а
20	Назаров Елисей	4	д. Верхние Юри, ул. Ленина, 31
21	Николаев Андрей	4	д. Верхние Юри, ул. Ленина, 45

22	Павлова Ульяна	4	д. Каменный Ключ, ул. Изошурская ,38
23	Первощикова Арина	4	д. Верхние Юри, ул. Саши Лаврова, 8
24	Петрова Виктория	4	д. Каменный Ключ, ул. Изошурская, 11
25	Платонова Елизавета	4	д. Каменный Ключ, ул. Набережная, 5

**Режим работы в группе продлённого дня
на 2024 – 2025 уч.г.
в МБОУ «Верхнеюринская ООШ»**

13.20 -13.30 – приём детей

13.30– 14.00 – игры на свежем воздухе

14.00- 14.15 – полдник

14.15- 16.00 – занятия по интересам , самоподготовка ,прогулка.

16.00- уход домой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Группа продленного дня - одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большие возможности для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Группы продленного дня в школе являются необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших классов. Т.к. длительное пребывание детей в школе может оказывать на них благоприятное влияние только при наличии и соблюдении соответствующих гигиенических условий. Важным психогигиеническим условием пребывания детей на группе является создание максимально возможного домашнего уюта и включения в интерьер помещения для занятий элементов домашней обстановки, что способствует благоприятной эмоциональной настроенности детей, привлекает их к посещению школы во внеучебное время, повышает ее воспитательное значение.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие задачи:

1. Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
2. Развивать познавательные процессы и интересы личности;
3. Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
4. Развивать коммуникативные отношения ребенка;
5. Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
6. Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
7. Формировать полезные привычки;
8. Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость
9. Воспитывать чувство коллективизма;

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
- Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.

- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

1. Системность.
2. Доступность.
3. Научность.
4. Создание развивающей ситуации
5. Занимательность.
6. Сознательность и активность.
7. Наглядность
8. Связь теории с практикой
9. Преемственность.
10. Природосообразность

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.
3. Характер освоения – развивающий.
4. Возраст обучающихся – 6,5 – 10 лет
5. Форма организации учебно-воспитательного процесса – урок - игра.

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение качества обучения учащихся;

- ✓ Развитие индивидуальности учащихся;
- ✓ Развитие интереса к изучаемым предметам;
- ✓ Развитие самостоятельности;
- ✓ Формирование полезных привычек;
- ✓ Привитие здорового образа жизни.

Тема школы:

«Достижение планируемых результатов через реализацию системно-деятельностного подхода».

Цель школы:

«Обеспечение результативного перехода в новой целостной образовательной системе через развитие системы дополнительного образования, обеспечивающей развитие творческого потенциала, и формирование гражданских патриотических качеств».

Тема воспитательной работы:

«Игровая деятельность – как средство реализации здоровьесберегающих технологий».

Цели и задачи воспитательной работы

На 2019-2020 учебный год.

Цель: создание условий для развития личностных качеств ребенка, повышение образовательного, нравственно-культурного, духовного и физического уровня детей, путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

Реализация поставленной цели будет осуществлена посредством решения следующих **задач:**

- организация занятий по самоподготовке младших школьников;
- организация мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся;
- организация досуга;

- создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся;
- развитие интересов способностей и дарований школьников, воспитание у них интереса к знаниям, любознательности, инициативы и самостоятельности
- развитие творческих способностей у детей на основе чтения, изобразительной деятельности.
- оказание помощи каждому ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

Основные направления воспитательной деятельности

1. **«Я – Человек»** (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности)

2. **«Моя Родина»** (соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, воспитание трудолюбия, культуры труда).

3. *«За здоровый образ жизни»* (соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья.).

4. *«Мир прекрасного»* (соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности).

Основные формы воспитания в ГПД, которые использует педагог:

- познавательные формы (чтение, тематические беседы, экскурсии)
- творческие формы (тематические и на свободную тему: рисование, лепка, аппликация и т.д.)
- досуговые формы (прогулки, развивающие, творческие, подвижные игры, пальчиковые упражнения, физкультминутки).

Работа основывается на следующих принципах:

1. Принцип развития
2. Принцип индивидуальности
3. Принцип творчества и успеха
4. Принцип поддержки и доверия
5. Принцип ответственности

Режимные моменты

I. Приём детей.

II. Прогулка.

Проследить за одеванием детей и одеждой.

Вести наблюдение за самочувствием детей.

Проводить групповые и индивидуальные беседы.

Проследить за порядком возвращения детей в школу.

III. Обед.

Провести беседу о поведении в столовой.

61. Самоподготовка.

IV. Внеурочная деятельность (кружки)

Регулирует посещение учащимися кружков

V. Занятия в помещении.

Следить за участием детей в проведении мероприятий и направлять их активность.

VI. Завершение работы ГПД.

Убрать игры, рабочие места.

Провести беседу по ПДД.

Ожидаемые результаты.

- повышение качества выполнения домашних заданий , нацеливание детей на результативную работу.
- улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.
- активизация познавательной деятельности учащихся.
- воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни, соблюдение гигиенических норм, режим дня в ГПД.
- воспитание в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи.
- воспитание чувства доброты у детей- умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача другого.
- развитие памяти, мышления, воображения, внимания у детей.
- развитие любознательности у ребят.
- расширение представления быта ребят о нашем городе, нашей деревни.

Основные воспитательные задачи и направления деятельности.

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня.

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

Схема недельного плана.

День недели	Занятия на воздухе	Занятия в помещении
Понедельник	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное направление.
Вторник	Экскурсии	Туристическо-краеведческое направление
Среда	Подвижные игры	Нравственно-духовное направление
Четверг	Прогулки	Естественно-научное, общекультурное, общеинтеллектуальное направление.
Пятница	Игры на свежем воздухе	Трудовое воспитание. Художественно-эстетическое направление.

Планируемые результаты работы ГПД (1 – 4 классы).

Планируя свою работу в ГПД, стараюсь, чтобы процесс познания окружающего мира с его неизбежными трудностями, успехами и неудачами стал радостным для ребят. Ни с чем несравнимую радость доставит детям общение с товарищами, приобретение новых друзей, дружная коллективная работа, игры, совместные переживания, творческая деятельность. У детей появится доброжелательное отношение к сверстникам, стремление приносить посильную помощь окружающим, сформируется чувство ответственности за свои поступки, ответственное отношение к своим словам и обещаниям, а также желание делать своими руками разнообразные поделки. Это и будет результатом воспитательной работы.

Планирование работы ГПД рассчитано на учащихся начальной школы (1 – 4 классы) и составляет 34 учебных недели. Планирование краткосрочное, рассчитано на 1 год. Актуальность работы в том, что она создаст благоприятные условия для личностного развития учащихся, способствует формированию

положительной мотивации личности к творчеству, развитию. Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии.

Планирование работы разработано с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей.

Работая с детьми по созданию сплоченного дружного коллектива, дети научатся строить свои отношения с окружающими на основе доброжелательности, уважения, умения сопереживать с другим человеком, взаимопомощи. В результате этого, у детей должно проявиться сознательное отношение к учебе, стремление к знаниям, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность.

К концу учебного года коллектив учащихся группы продленного дня должен стать сплоченнее, дружнее, активнее. Дети получают навыки общения между учащимися в разновозрастном коллективе, уважительное отношение друг к другу, навыки самоконтроля, и самооценки учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий, навыки творческого мышления, умение делать поделки своими руками из подручного материала.

Примерный план работы воспитателя ГПД

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1	Комплектование ГПД, утверждение режима работы	август, сентябрь
2	Комплектование ГПД, утверждение режима работы: -социальный состав, -состояние здоровья, -овладение навыками учебной работы и интеллектуального	1 четверть

	<p>развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> -успеваемость уч-ся, их отношение к учебе, -творческие возможности и интересы воспитанников, -психолого-педагогические проблемы, -формирование нравственной позиции воспитанников, -формирование коллектива. 	
3	Оформление документации и уголка ГПД .	В течение года
4	Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников	1 четверть
5	<p>Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение библиотеки..) по основным направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спортивно-оздоровительное(беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах спорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе..) -учебное(познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины..) -эстетическое(беседы о прекрасном, выставки, праздники..) -санитарно-просветительское(беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности) -нравственно-патриотическое(знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества) -трудовое(организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями, уборка территории школы и т.д.) 	еженедельно

	-работа с родителями(индивидуальные беседы)	
6	Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у учеников общественных навыков и умений	В течение года
7	Сотрудничество с мед. работниками ФАП, руководителями дополнительного образования.	В течение года
8	Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы, инструкций, памяток)	В течение года
9	Работа по самообразованию воспитателя(выбор темы, изучение современных достижений пед.науки, выступление на заседании м/о по результатам самообразования)	Сентябрь-февраль
10	Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санит.гигиен. режима, материально-технических условий, создание копилки игр)	В течение года
11	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий в ГПД	1 раз в четверть
12	Совместное проведение с учителем праздников, экскурсий, проведение открытых занятий в ГПД, общешкольных мероприятий	По индивидуальному плану
13	Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год	4 четверть

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
------------------	--------------------------------	--------------

1.	Сообщить родителям о режиме работы ГПД, о том, что необходимо иметь при себе учащимся для успешного пребывания в группе.	<i>Сентябрь</i>
2.	Привлекать воспитанников ГПД на занятия в кружках. Составить списки учащихся, которые будут посещать кружки.	<i>сентябрь</i>
3.	Иметь в журнале графики работы кружков.	<i>Сентябрь</i>
4.	Организовать в группах классные библиотеки с целью привития детям интереса и любви к книгам.	<i>Сентябрь</i>
5.	Оборудовать уголки по ИЗО, выставки детских работ.	<i>сентябрь, октябрь</i>
6.	Работать над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности.	<i>в течение года</i>
7.	Проводить работу по изучению ПДД.	<i>1 раз в месяц</i>
8.	Проводить беседы с детьми по ОБЖ (нельзя брать в руки незнакомые предметы, быть осторожными и внимательными на улице, в общественных местах и т.п.)	<i>1 раз в неделю</i>
9.	Привлекать учащихся к общественно-полезному труду (уборка класса, пришкольной территории)	<i>Ежедневно</i>
10.	Регулярно проводить «Клубные часы», где должны раскрываться талант, знания, умения уч-ся (здоровье, путешествие, моя семья, спорт, умелые руки).	
11.	Принять участие в подготовке и проведении школьных праздников: «Золотая осень» «Новый год» «День защитника отечества» «Женский день. 8 Марта» «День Победы» «Прощай, школа! Здравствуй, лето!»	<i>Октябрь декабрь февраль март май май</i>

12.	Регулярно проводить викторины и конкурсы: на лучший рисунок, на лучшего чтеца.	<i>ежемесячно</i>
13.	Конкурс эрудитов, «Что? Где? Когда?», «Хочу все знать!».	<i>1 раза в месяц</i>
14.	Ежедневно проводить с детьми подвижные игры, знакомить с новыми и забытыми старыми играми («Салки», «Светофорчики», «Краски», «Веселые эстафеты», «Горелки», «Лапта», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.)	<i>еженедельно</i>
15.	Постоянно поддерживать связь с учителями школы, работать в контакте при проведении самоподготовки.	<i>Ежедневно</i>
16.	Владеть методикой работы по развитию ученического самоуправления в группах.	<i>в течение года</i>
17.	Постоянно пополнять библиотеку воспитателя литературой, которая помогла бы в работе.	<i>в течение года</i>
18.	Участвовать в работе методических объединений, педсоветов.	<i>в течение года.</i>

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение качества обучения учащихся;
- ✓ Развитие индивидуальности учащихся;
- ✓ Развитие интереса к изучаемым предметам;
- ✓ Развитие самостоятельности;
- ✓ Формирование полезных привычек.

Планирование работы в ГПД

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Дата
1	1. Вводный инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД. Прогулка. Подвижные игры 2. Беседа «Правила группы продленного дня»	
2	1. Прогулка. Беседа «Символы России» 2. Настольные игры	
3	1. Загадка о животных. Игра на внимание. 2. Беседа о ПДД.	

4	1. Прогулка – поиск. 2. Поделки из природного материала.	
5	1. Игровая прогулка. 2. Чтение и обсуждение сказок.	
6	1. Игры на сплочение. 2. Конкурс рисунков «Золотая осень»	
7	1. Развитие наблюдательности. 2. Беседа «Светофор- наш друг»	
8	1. Подвижные игры на воздухе. 2. Настольные игры	
9	1. Час игры, загадок. 2. Беседа по ПДД.	
10	1. В гостях у геометрических фигур. 2. ПДД викторина	
11	1. Подвижная игра «Бабочка» 2. ОБЖ «огонь- друг и враг»	
12	1. Эстафета «бег по кочкам» 2. Аппликация «Шишки»	
13	1. Игра на развитие координации движений. 2. Экскурсия в парк. Правила поведения в природе	
14	1. Наблюдение за насекомыми. 2. Развитие зрит	
15	1. Игры с мячом «Меткий стрелок» 2. «Мой дом – моя крепость»	
16	1. Развитие воображения «Дорисуй предмет» 2. Игровая программа «Давайте жить дружно!»	
17	1. Прогулка. Мультяшные эстафеты 2. КВН «сказки водят хоровод.»	
18	1. Прогулка. Веселые старты 2. Чтение и обсуждение рассказов о птицах.	
19	1. Прогулка 2. Беседа размышление « О заботливом отношении»	
20	1. Подвижные игры на свежем воздухе 2. Беседа «Учимся понимать чувства других»	
21	1. Сбор природного материала 2. Уроки этикета	
22	1. Прогулка. Настольные игры 2. ПДД « Как регулируется движение?»	
23	1. Прогулка- поиск 2. Клубный час- я россиянин	
24	1. Прогулка, игры 2. Поделка из природного материала	
25	1. Прогулка. Спортивные игры 2. Сочинение невероятных историй « Что было бы если..»	
26	1. Прогулка, наблюдение за птицами. 2. Чтение книг.	
27	1. Прогулка. Мультяшные эстафеты 2. «Путешествие капельки»	
28	1. Прогулка. Спортивные эстафеты 2. «Чудеса из лукошка»	
29	1. Прогулка. Разучивание русских народных игр 2. Клубный час «Опасные игры и их последствия»	
30	1. Прогулка, спортивные эстафеты 2. «Закон для нас, закон внутри нас»	

31	1. Прогулка. Зоологические забеги 2. Советы Айболита. Как одеться по погоде	
32	1. Прогулка 2. Книга – наш друг и помощник Викторина «Герои мультфильмов»	
33	1. Прогулка: наблюдение за природой 2. «В гостях у Сказки»	
34	1. Прогулка 2. «Я познаю мир»	
35	1. Прогулка, спортивные игры 2. Беседа «Смех – дело серьезное»	
36	1. Прогулка. Народные игры 2. Советы Айболита. Зачем мыть руки	
37	1. Прогулка 2. В школе ты хозяин и гость	
38	1. Прогулка 2. Беседа «Откуда пришла тетрадка?»	
39	1. Прогулка, игры 2. Гигиена в школе и дома	
40	1. Прогулка, игры 2. «Как организовать свой досуг?»	
41	1. Прогулка 2. «Очевидное-невероятное»	
42	1. Прогулка. Разучивание народных игр 2. «Как понять друг друга без слов»	
43	1. Прогулка: наблюдение за изменениями в неживой природе 2. «Правила честной игры»	
44	1. Прогулка 2. Художественное творчество. Бумагопластика	
45	1. Прогулка, игры 2. Уроки добра. «Как справиться с гневом»	
46	1. Прогулка: наблюдение за изменениями в живой природе 2. Если кто-то позвонил в дверь	
47	1. Прогулка, игры 2. День толерантности	
48	1. Прогулка 2. Конкурс рисунков и стихов «Мамины глаза»	
49	1. Прогулка 2. «Если возник пожар»	
50	1. Прогулка 2. Урок нравственности Просмотр м/ф	
51	1. Прогулка. Игры по ПДД 2. Час общения «Быстрый бутерброд до добра не доведёт» (о культуре питания)	
52	1. Прогулка. Игры по ПДД 2. Мой друг – носовой платок	
53	1. Прогулка 2. Если хочешь быть здоров	
54	1. Прогулка 2. Художественное творчество. Бумагокручение	
55	1. Прогулка, веселые старты 2. Занятия по ПДД. Обучающие настольные игры	
56	1. Прогулка. 2. Пословица недаром молвится	
57	1. Прогулка	

	2. Школа безопасности. «Назови соседей»	
58	1. Прогулка, спортивные эстафеты 2. Круглый стол «Волнуется Природа неспроста»	
59	1. Прогулка. Зоологические забеги 2. «Что должен знать пешеход?»	
60	1. Прогулка, спортивные игры. 2. Клубный час. «Мир вокруг меня. Какой он?»	
61	1. Прогулка: наблюдение за птицами 2. «Экстремальные ситуации в природной среде»	
62	1. Прогулка 2. «Маленькая искра-большой пожар»	
63	1. Прогулка 2. «Верный друг – живое сокровище»	
64	1. Прогулка, игры 2. Чтение книг	
65	1. Прогулка. Внимание: гололед! «Чистый ли снег?» 2. Добрые поступки	
66	1. Прогулка, игры 2. «Школа хороших манер»	
67	1. Прогулка 2. О чем говорит настроение	
68	1. Прогулка 2. Правила безопасного поведения в зимний период	
69	1. Прогулка. «Лучший наездник», «Царь горы» 2. Изготовление кормушек	
70	1. Прогулка. Саночные гонки 2. Где можно кататься на санках и коньках?	
71	1. Прогулка, игры 2. Разучивание песен, стихов к Новому году	
72	1. Прогулка. Помоги птицам! 2. Викторина «В мире спорта»	
73	1. Прогулка 2. Об обидах и причинах обид. Учимся прощать обиды	
74	1. Прогулка. Саночные гонки 2. Завтра и вчера	
75	1. Прогулка, игры 2. Игрушки на елку. Правила безопасности	
76	1. Прогулка: наблюдение за изменениями в неживой природе 2. Как говорить по телефону	
77	1. Прогулка, игры 2. Викторина «Сказки»	
78	1. Прогулка, игры 2. Занятия по ПДД	
79	1. Прогулка. Лучший наездник 2. Письмо Деду Морозу	
80	1. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ Прогулка: наблюдение за птицами 2. Инструктаж на время зимних каникул. Лед – это опасно! Польньня	
81	1. Прогулка, игры 2. Игра «Умники и умницы»	
82	1. Прогулка: наблюдение за деревьями 2. Откуда начинается праздник «Крещение»	
83	1. Прогулка. Саночные соревнования	

	2. Конструирование из бумаги	
84	1. Прогулка, игры 2. КВН «Друзья природы»	
85	1. Прогулка, игры 2. Беседа «Инфекционные заболевания». Профилактика	
86	1. Прогулка, игры 2. Брейн-ринг «По дорогам русских сказок»	
87	1. Прогулка, игры 2. «О лени и лентяях»	
88	1. Прогулка, игры 2. Настольные игры по ПДД	
89	1. Прогулка: наблюдение за снегом 2. Беседа «Как сохранить зрение»	
90	1. Прогулка, игры 2. «Сказанное слово-выпущенная стрела»	
91	1. Прогулка, игры 2. Клубный час «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит»	
92	1. Прогулка. «Горелки» 2. Советы Айболита «Чипсы – вред или польза?»	
93	1. Прогулка. «Два Мороза» 2. Путешествие снежинки	
94	1. Прогулка, игры 2. КВН «В гостях у Архимеда»	
95	1.«Блокада Ленинграда» 2.Прогулка, игры	
96	1. Прогулка, игры 2. КВН по русскому языку	
97	1. Прогулка, игры 2. Дни боевой славы. Сталинград	
98	1. Прогулка «Герои нашего города» 3. Кружок «В гостях у Сказки»	
98	1. Кружок «Умелые ручки» 2. Конкурс рисунков	
100	1. Прогулка «Люби и знай свой край родной» 2. Чем опасен электрический ток?	
101	1. Прогулка. Игры 2. Изготовление сувениров для мальчиков	
102	1. Прогулка, игры. 2. Разучивание стихов и песен «Добро и зло»	
103	1. Прогулка, игры 2. КВН «Солдатушки»	
104	1. Прогулка, игры 2. «Валентин и Валентина». Игровая программа	
105	1. Прогулка, игры «Рыцарский турнир» 2. «По морям, по волнам». Игровая программа	
106	1. Прогулка. Саночные соревнования 2. ПДД. «О чем бы ты предупредил товарища?»	
107	1. Прогулка « Уход за растениями» 2. Учимся разгадывать кроссворды Читаем сказки	
108	1. Прогулка, игры 2. «Скромность – что это?»	
109	1. Прогулка, игры 2. Праздник «Прощание с букварем»	
110	1. Прогулка, игры	

	2. Изготовление сувениров	
111	1. Прогулка, игры 2. Советы Айбоолита	
112	1. Прогулка. Помоги птицам! 2. Викторина «В мире спорта»	
113	1. Прогулка 2. «Я познаю мир»	
114	1. Прогулка. Саночные гонки 2. Завтра и вчера	
115	1. Прогулка, игры «Тропинки здоровья» 2. Игрушки на елку. Правила безопасности	
116	1. Прогулка, игры 2. Беседа «Сердце матери»	
117	1. Прогулка 2. Разучивание песен к 8 марта	
118	1. Прогулка, игры 2. беседа «В гостях у Сказки»	
119	1. Прогулка, игры 2. «Все для тебя, родная...»	
120	1. Прогулка, игры 2. Клуб путешественников	
121	1. Прогулка, игры 2. Беседа «Вредные привычки»	
122	1. Прогулка, игры 2. Лепка из пластилина	
123	1. Прогулка, игры 2. Откуда в снежках грязь	
124	1. Прогулка, игры 2. Школа безопасности	
125	1. Прогулка, игры «Сильные, ловкие, смелые» 2. «Весна пришла». Чтение	
126	1. Прогулка, игры 2. «Наше настроение» Как рождаются опасные ситуации	
127	1. Прогулка, игры 2. Чтение книг о природе	
128	1. Прогулка, игры 2. Инструктаж на время весенних каникул 3. Кружок «В гостях у Сказки»	
129	1. Прогулка, игры 2. «На лесной полянке» Игровая программа	
130	1. Прогулка, игры 2. Клуб путешественников	
131	1. Прогулка, игры 2. Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?»	
132	1. Прогулка, игры . «Путешествие в зелёную аптеку» 2. Поделка «Умелые ручки»	
133	1. Прогулка, игры 2. «Вода – друг, вода – опасность.» Просмотр м/Ф	
134	1. Прогулка. Игры народов Поволжья 2. Оригами	
135	1. Прогулка, игры 2. Традиции в моей семье	
136	1. Прогулка, игры 2. Минуты поэзии	

137	1. Прогулка, игры 2. Приятная наука вежливость	
138	1. Прогулка «Здравствуй, пернатый друг» 2. Беседа «Правила поведения в общественных местах»	
139	1. Прогулка. «Делу – время, потехе – час» 2. «О наших именах»	
140	1. Прогулка, игры «Космические эстафеты» 2. «Начало космической эры» Чтение произведений о Ю.Гагарине	
141	1. Прогулка, игры 2. Викторина по пр.Чуковского	
142	1. Прогулка «Молодецкие игры» 3. Поделки «Умелые ручки»	
143	1. Прогулка, игры «В дружбе сила» 3. Досуговые настольные игры	
144	1. Прогулка Советы Айболита. «Зачем заниматься спортом?» 2. Викторина «Угадай-ка!»	
145	1. Прогулка, игры 2. «Моя любимая книга»	
146	1. Прогулка, игры 2. «Летят перелетные птицы»	
147	1. Экскурсия в парк 2. «Плох тот обед, если хлеба нет»	
148	1. Прогулка, игры 2. «Кто я, если мой друг...»	
149	1. Прогулка, игры 2. «Этих дней не смолкнет слава». Встреча с ветеранами ВОВ	
150	1. Экскурсия 2. Просмотр в/ф «Дети в годы войны»	
151	1. Прогулка, игры 2. «Береги природу, друг!»	
152	1. Прогулка, игры 2. «Лесная поляна». Игровая программа	
153	1. Прогулка, игры 2. Игра-путешествие «Лесные опасности»	
154	1. Спортивные эстафеты, военные игры 2. «Что я знаю о войне?»	
155	1. Прогулка, игры 2. Литературная гостиная «Читаем о войне»	
156	1. Прогулка, игры 2. «Театр кукол»	
157	1. Прогулка, игры 2. «Опасность в нашем доме»	
158	1. Прогулка. Рисунки на асфальте 2. «Уроки бабушки Медуницы»	
159	1. Прогулка. Спортивные эстафеты 2. Советы Айболита. «Не кричите слишком громко»	
160	1. Прогулка, игры 2. «Волшебный сундучок»	
161	1. Прогулка, игры 2. «Что бы рассказала парта о тебе»	
162	1. Досуговые игры. 2. Игра «Если добрый ты...»	
163	1. Прогулка, игры	

	3. Детское чтение Г. Остер	
164	1. Прогулка ОБЖ беседа «Внимание! Клещи!». 2. Наблюдение за насекомыми.	
165	1. Досуговые игры. 2. Подвижные игры с мячом.	
166	1. Прогулка, игры. 2. Экологическая операция «Посадим цветы».	
167	1. Прогулка, игра «Кто дальше бросит». 2. Детское чтение. Произведения Э. Успенского.	
168	1. Прогулка, игры. 2. Поделки из природного материала.	
169	1. Прогулка. Спортивные забавы. 2. Уборка класса.	
170	1. Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето» 2. ПДД «Соблюдение правил дорожного движения на каникулах»	

Список используемой литературы:

1. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
2. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>
5. 4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
6. 5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>