

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Верхнеюринская основная общеобразовательная школа»

«Принято»

Директор школы

_____/Баталева В.Г.

№ 7 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В. Г. Баталева /Баталева В.Г.

№ 12 от 08 «12» августа 2023 г.



Рабочая программа
воспитательной работы в ГПД
на 2023 – 2024 учебный год.

Составитель:
воспитатель ГПД
Матвеева В.Ю.

д. Верхние Юри, 2023 год

Список детей группы продлённого дня
Верхнеюринской школы на 2023-2024уч.г.

| № | Фамилия, Имя | Класс | Домашний адрес |
|-----|---------------------|-------|--|
| 1. | Ильина Дарина | 1 | д. Атабаево, ул. Советская, 46 |
| 2. | Матвеева Арина | 1 | д. Верхние Юри, ул. Ленина, 12а |
| 3. | Миловидова Василина | 1 | д. Верхние Юри, ул. Ленина,8 |
| 4. | Назарова Виктория | 1 | д. Верхние Юри, ул. Юбилейная, 66 |
| 5. | Назарова Татьяна | 1 | д. Верхние Юри, ул. Ленина,29 |
| 6. | Павлов Леон | 1 | д. Каменный Ключ, ул. Изошурская, 38 |
| 7. | Петухов Константин | 1 | д. Верхние Юри, ул. Ленина,1 |
| 8. | Шабалина Анна | 1 | д. Верхние Юри, ул.С. Сергея,3 |
| 9. | Булдаков Алексей | 2 | д. Верхние Юри, ул. Саши Лаврова, 6 кв.2 |
| 10. | Калинников Богдан | 2 | д. Верхние Юри, ул. Ленина,25 |
| 11. | Николаева Мария | 2 | д. Верхние Юри, ул. Ленина,53 |
| 12. | Павлова Валерия | 2 | д. Каменный Ключ, ул. Изошурская, 38 |
| 13. | Петрова Алина | 2 | д. Каменный Ключ, ул. Изошурская, 11 |
| 14. | Шутова Софья | 2 | д. Верхние Юри, ул. Сергея Сергеева, 9 |
| 15. | Богатырева Арина | 3 | д. Верхние Юри, ул. Юбилейная , 51 |
| 16. | Иванова Ирина | 3 | д. Каменный Ключ, ул. Изошурская 14. |
| 17. | Крюкова Софья | 3 | д. Верхние Юри, переулок Школьный,1 |
| 18. | Лекомцев Максим | 3 | д. Верхние Юри, ул. Саши Лаврова, 4 кв.2 |
| 19. | Павлова Ульяна | 3 | д. Каменный Ключ, ул. Изошурская ,38 |
| 20. | Первощикова Арина | 3 | д. Верхние Юри, ул. Саши Лаврова, 8 |
| 21. | Петрова Виктория | 3 | д. Каменный Ключ, ул. Изошурская, 11 |
| 22. | Платонова Елизавета | 3 | д. Каменный Ключ, ул. Набережная, 5 |

| | | | |
|-----|----------------------|---|----------------------------------|
| 23. | Вершинин Филат | 3 | д. Верхние Юри, ул. Ленина,29 |
| 24. | Павлова Ксения | 4 | д. Верхние Юри, ул.Юбилейная,41 |
| 25. | Бесогонова Анастасия | 4 | д. Верхние Юри, ул. Юбилейная,23 |

**Режим работы в группе продлённого дня
на 2023 – 2024 уч.г.
в МБОУ «Верхнеюринская ООШ»**

13.20 -13.30 – приём детей

13.30– 14.00 – игры на свежем воздухе

14.00- 14.15 – полдник

14.15- 16.00 – занятия по интересам , самоподготовка ,прогулка.

16.00- уход домой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Группа продленного дня - одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большие возможности для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Группы продленного дня в школе являются необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших классов. Т.к. длительное пребывание детей в школе может оказывать на них благоприятное влияние только при наличии и соблюдении соответствующих гигиенических условий. Важным психогигиеническим условием пребывания детей на группе является создание максимально возможного домашнего уюта и включения в интерьер помещения для занятий элементов домашней обстановки, что способствует благоприятной эмоциональной настроенности детей, привлекает их к посещению школы во внеучебное время, повышает ее воспитательное значение.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие задачи:

1. Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
2. Развивать познавательные процессы и интересы личности;
3. Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
4. Развивать коммуникативные отношения ребенка;
5. Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
6. Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
7. Формировать полезные привычки;
8. Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость
9. Воспитывать чувство коллективизма;

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
- Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.

- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

1. Системность.
2. Доступность.
3. Научность.
4. Создание развивающей ситуации
5. Занимательность.
6. Сознательность и активность.
7. Наглядность
8. Связь теории с практикой
9. Преемственность.
10. Природосообразность

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.
3. Характер освоения – развивающий.
4. Возраст обучающихся – 6,5 – 10 лет
5. Форма организации учебно-воспитательного процесса – урок - игра.

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение качества обучения учащихся;

- ✓ Развитие индивидуальности учащихся;
- ✓ Развитие интереса к изучаемым предметам;
- ✓ Развитие самостоятельности;
- ✓ Формирование полезных привычек;
- ✓ Привитие здорового образа жизни.

Тема школы:

«Достижение планируемых результатов через реализацию системно-деятельностного подхода».

Цель школы:

«Обеспечение результативного перехода в новой целостной образовательной системе через развитие системы дополнительного образования, обеспечивающей развитие творческого потенциала, и формирование гражданских патриотических качеств».

Тема воспитательной работы:

«Игровая деятельность – как средство реализации здоровьесберегающих технологий».

Цели и задачи воспитательной работы

На 2023-2024 учебный год.

Цель: создание условий для развития личностных качеств ребенка, повышение образовательного, нравственно-культурного, духовного и физического уровня детей, путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

Реализация поставленной цели будет осуществлена посредством решения следующих **задач:**

- организация занятий по самоподготовке младших школьников;
- организация мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся;
- организация досуга;

- создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся;
- развитие интересов способностей и дарований школьников, воспитание у них интереса к знаниям, любознательности, инициативы и самостоятельности
- развитие творческих способностей у детей на основе чтения, изобразительной деятельности.
- оказание помощи каждому ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

Основные направления воспитательной деятельности

1. **«Я – Человек»** (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности)

2. **«Моя Родина»** (соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, воспитание трудолюбия, культуры труда).

3. *«За здоровый образ жизни»* (соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья.).

4. *«Мир прекрасного»* (соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности).

Основные формы воспитания в ГПД, которые использует педагог:

- познавательные формы (чтение, тематические беседы, экскурсии)
- творческие формы (тематические и на свободную тему: рисование, лепка, аппликация и т.д.)
- досуговые формы (прогулки, развивающие, творческие, подвижные игры, пальчиковые упражнения, физкультминутки).

Работа основывается на следующих принципах:

1. Принцип развития
2. Принцип индивидуальности
3. Принцип творчества и успеха
4. Принцип поддержки и доверия
5. Принцип ответственности

Режимные моменты

I. Приём детей.

II. Прогулка.

Проследить за одеванием детей и одеждой.

Вести наблюдение за самочувствием детей.

Проводить групповые и индивидуальные беседы.

Проследить за порядком возвращения детей в школу.

III. Обед.

Провести беседу о поведении в столовой.

61. Самоподготовка.

IV. Внеурочная деятельность (кружки)

Регулирует посещение учащимися кружков

V. Занятия в помещении.

Следить за участием детей в проведении мероприятий и направлять их активность.

VI. Завершение работы ГПД.

Убрать игры, рабочие места.

Провести беседу по ПДД.

Ожидаемые результаты.

- повышение качества выполнения домашних заданий , нацеливание детей на результативную работу.
- улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.
- активизация познавательной деятельности учащихся.
- воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни, соблюдение гигиенических норм, режим дня в ГПД.
- воспитание в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи.
- воспитание чувства доброты у детей- умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача другого.
- развитие памяти, мышления, воображения, внимания у детей.
- развитие любознательности у ребят.
- расширение представления быта ребят о нашем городе, нашей деревни.

Основные воспитательные задачи и направления деятельности.

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня.

| Режимные моменты | Основные воспитательные задачи и направления деятельности |
|---|---|
| Прием детей в группу | Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков. |
| Отдых и деятельность на воздухе | Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. |
| Обед | Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды. |
| Переключение на умственную деятельность | Развитие познавательных потребностей, интереса к знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны. |
| Самоподготовка | Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи. |
| Клубно-кружковая работа | Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. |
| Подведение итогов дня | Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. |
| Индивидуальная работа с дежурными | Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности. |

Схема недельного плана.

| День недели | Занятия на воздухе | Занятия в помещении |
|--------------------|------------------------|--|
| Понедельник | Спортивные игры | Спортивно-оздоровительное направление. |
| Вторник | Экскурсии | Туристическо-краеведческое направление |
| Среда | Подвижные игры | Нравственно-духовное направление |
| Четверг | Прогулки | Естественно-научное, общекультурное, общеинтеллектуальное направление. |
| Пятница | Игры на свежем воздухе | Трудовое воспитание. Художественно-эстетическое направление. |

Планируемые результаты работы ГПД (1 – 4 классы).

Планируя свою работу в ГПД, стараюсь, чтобы процесс познания окружающего мира с его неизбежными трудностями, успехами и неудачами стал радостным для ребят. Ни с чем несравнимую радость доставит детям общение с товарищами, приобретение новых друзей, дружная коллективная работа, игры, совместные переживания, творческая деятельность. У детей появится доброжелательное отношение к сверстникам, стремление приносить посильную помощь окружающим, сформируется чувство ответственности за свои поступки, ответственное отношение к своим словам и обещаниям, а также желание делать своими руками разнообразные поделки. Это и будет результатом воспитательной работы.

Планирование работы ГПД рассчитано на учащихся начальной школы (1 – 4 классы) и составляет 34 учебных недели. Планирование краткосрочное, рассчитано на 1 год. Актуальность работы в том, что она создаст благоприятные условия для личностного развития учащихся, способствует формированию

положительной мотивации личности к творчеству, развитию. Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии.

Планирование работы разработано с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей.

Работая с детьми по созданию сплоченного дружного коллектива, дети научатся строить свои отношения с окружающими на основе доброжелательности, уважения, умения сопереживать с другим человеком, взаимопомощи. В результате этого, у детей должно проявиться сознательное отношение к учебе, стремление к знаниям, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность.

К концу учебного года коллектив учащихся группы продленного дня должен стать сплоченнее, дружнее, активнее. Дети получают навыки общения между учащимися в разновозрастном коллективе, уважительное отношение друг к другу, навыки самоконтроля, и самооценки учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий, навыки творческого мышления, умение делать поделки своими руками из подручного материала.

Примерный план работы воспитателя ГПД

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Сроки</i> |
|------------------|--|---------------------|
| 1 | Комплектование ГПД, утверждение режима работы | август, сентябрь |
| 2 | Комплектование ГПД, утверждение режима работы: -социальный состав, -состояние здоровья, -овладение навыками учебной работы и интеллектуального | 1 четверть |

| | | |
|---|--|----------------|
| | <p>развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> -успеваемость уч-ся, их отношение к учебе, -творческие возможности и интересы воспитанников, -психолого-педагогические проблемы, -формирование нравственной позиции воспитанников, -формирование коллектива. | |
| 3 | Оформление документации и уголка ГДД . | В течение года |
| 4 | Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников | 1 четверть |
| 5 | <p>Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение библиотеки..) по основным направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спортивно-оздоровительное(беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах спорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе..) -учебное(познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины..) -эстетическое(беседы о прекрасном, выставки, праздники..) -санитарно-просветительское(беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности) -нравственно-патриотическое(знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества) -трудовое(организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями, уборка территории школы и т.д.) | еженедельно |

| | | |
|----|--|--------------------------|
| | -работа с родителями(индивидуальные беседы) | |
| 6 | Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у учеников общественных навыков и умений | В течение года |
| 7 | Сотрудничество с мед. работниками ФАП, руководителями дополнительного образования. | В течение года |
| 8 | Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы, инструкций, памяток) | В течение года |
| 9 | Работа по самообразованию воспитателя(выбор темы, изучение современных достижений пед.науки, выступление на заседании м/о по результатам самообразования) | Сентябрь-февраль |
| 10 | Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санит.гигиен. режима, материально-технических условий, создание копилки игр) | В течение года |
| 11 | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий в ГПД | 1 раз в четверть |
| 12 | Совместное проведение с учителем праздников, экскурсий, проведение открытых занятий в ГПД, общешкольных мероприятий | По индивидуальному плану |
| 13 | Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год | 4 четверть |

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Сроки</i> |
|------------------|--------------------------------|--------------|
|------------------|--------------------------------|--------------|

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Сообщить родителям о режиме работы ГПД, о том, что необходимо иметь при себе учащимся для успешного пребывания в группе. | <i>Сентябрь</i> |
| 2. | Привлекать воспитанников ГПД на занятия в кружках. Составить списки учащихся, которые будут посещать кружки. | <i>сентябрь</i> |
| 3. | Иметь в журнале графики работы кружков. | <i>Сентябрь</i> |
| 4. | Организовать в группах классные библиотеки с целью привития детям интереса и любви к книгам. | <i>Сентябрь</i> |
| 5. | Оборудовать уголки по ИЗО, выставки детских работ. | <i>сентябрь, октябрь</i> |
| 6. | Работать над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности. | <i>в течение года</i> |
| 7. | Проводить работу по изучению ПДД. | <i>1 раз в месяц</i> |
| 8. | Проводить беседы с детьми по ОБЖ (нельзя брать в руки незнакомые предметы, быть осторожными и внимательными на улице, в общественных местах и т.п.) | <i>1 раз в неделю</i> |
| 9. | Привлекать учащихся к общественно-полезному труду (уборка класса, пришкольной территории) | <i>Ежедневно</i> |
| 10. | Регулярно проводить «Клубные часы», где должны раскрываться талант, знания, умения уч-ся (здоровье, путешествие, моя семья, спорт, умелые руки). | |
| 11. | Принять участие в подготовке и проведении школьных праздников: «Золотая осень» «Новый год» «День защитника отечества» «Женский день. 8 Марта» «День Победы» «Прощай, школа! Здравствуй, лето!» | <i>Октябрь декабрь февраль март май май</i> |

| | | |
|-----|---|------------------------|
| 12. | Регулярно проводить викторины и конкурсы: на лучший рисунок, на лучшего чтеца. | <i>ежемесячно</i> |
| 13. | Конкурс эрудитов, «Что? Где? Когда?», «Хочу все знать!». | <i>1 раз в месяц</i> |
| 14. | Ежедневно проводить с детьми подвижные игры, знакомить с новыми и забытыми старыми играми («Салки», «Светофорчики», «Краски», «Веселые эстафеты», «Горелки», «Лапта», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.) | <i>еженедельно</i> |
| 15. | Постоянно поддерживать связь с учителями школы, работать в контакте при проведении самоподготовки. | <i>Ежедневно</i> |
| 16. | Владеть методикой работы по развитию ученического самоуправления в группах. | <i>в течение года</i> |
| 17. | Постоянно пополнять библиотеку воспитателя литературой, которая помогла бы в работе. | <i>в течение года</i> |
| 18. | Участвовать в работе методических объединений, педсоветов. | <i>в течение года.</i> |

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение качества обучения учащихся;
- ✓ Развитие индивидуальности учащихся;
- ✓ Развитие интереса к изучаемым предметам;
- ✓ Развитие самостоятельности;
- ✓ Формирование полезных привычек.

Планирование работы в ГПД

| № п/п | ТЕМА ЗАНЯТИЯ | Дата |
|----------|--|------|
| 1 | 1. Вводный инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД. Прогулка. Подвижные игры 2. Беседа «Правила группы продленного дня» | |
| 2 | 1. Прогулка. Беседа «Символы России» 2. Настольные игры | |
| 3 | 1. Загадка о животных. Игра на внимание. 2. Беседа о ПДД. | |
| 4 | 1. Прогулка – поиск. 2. Поделки из природного материала. | |
| 5 | 1. Игровая прогулка. 2. Чтение и обсуждение сказок. | |
| 6 | 1. Игры на сплочение. 2. Конкурс рисунков «Золотая осень» | |
| 7 | 1. Развитие наблюдательности. 2. Беседа «Светофор- наш друг» | |
| 8 | 1. Подвижные игры на воздухе. 2. Настольные игры | |
| 9 | 1. Час игры, загадок. 2. Беседа по ПДД. | |
| 10 | 1. В гостях у геометрических фигур. 2. ПДД викторина | |
| 11 | 1. Подвижная игра «Бабочка» 2. ОБЖ «огонь- друг и враг» | |
| 12 | 1. Эстафета «бег по кочкам» 2. Аппликация «Шишки» | |
| 13 | 1. Игра на развитие координации движений. 2. Экскурсия в парк. Правила поведения в природе | |
| 14 | 1. Наблюдение за насекомыми. 2. Развитие зрительного восприятия | |
| 15 | 1. Игры с мячом «Меткий стрелок» 2. «Мой дом – моя крепость» | |
| 16 | 1. Развитие воображения «Дорисуй предмет» 2. Игровая программа «Давайте жить дружно!» | |
| 17 | 1. Прогулка. Мультяшные эстафеты 2. КВН «сказки водят хоровод.» | |
| 18 | 1. Прогулка. Веселые старты 2. Чтение и обсуждение рассказов о птицах. | |
| 19 | 1. Прогулка 2. Беседа размышление «О заботливом отношении» | |
| 20 | 1. Подвижные игры на свежем воздухе 2. Беседа «Учимся понимать чувства других» | |
| 21 | 1. Сбор природного материала 2. Уроки этикета | |
| 22 | 1. Прогулка. Настольные игры 2. ПДД «Как регулируется движение?» | |
| 23 | 1. Прогулка- поиск 2. Клубный час- я россиянин | |
| 24 | 1. Прогулка, игры 2. Поделка из природного материала | |
| 25 | 1. Прогулка. Спортивные игры 2. Сочинение невероятных историй «Что было бы если..» | |

| | | |
|----|---|--|
| 26 | 1. Прогулка, наблюдение за птицами. 2. Чтение книг. | |
| 27 | 1. Прогулка. Мультяшные эстафеты 2. «Путешествие капельки» | |
| 28 | 1. Прогулка. Спортивные эстафеты 2. «Чудеса из лукошка» | |
| 29 | 1. Прогулка. Разучивание русских народных игр 2. Клубный час «Опасные игры и их последствия» | |
| 30 | 1. Прогулка, спортивные эстафеты 2. «Закон для нас, закон внутри нас» | |
| 31 | 1. Прогулка. Зоологические забеги 2. Советы Айболита. Как одеться по погоде | |
| 32 | 1. Прогулка 2. Книга – наш друг и помощник Викторина «Герои мультфильмов» | |
| 33 | 1. Прогулка: наблюдение за природой 2. «В гостях у Сказки» | |
| 34 | 1. Прогулка 2. «Я познаю мир» | |
| 35 | 1. Прогулка, спортивные игры 2. Беседа «Смех – дело серьезное» | |
| 36 | 1. Прогулка. Народные игры 2. Советы Айболита. Зачем мыть руки | |
| 37 | 1. Прогулка 2. В школе ты хозяин и гость | |
| 38 | 1. Прогулка 2. Беседа «Откуда пришла тетрадка?» | |
| 39 | 1. Прогулка, игры 2. Гигиена в школе и дома | |
| 40 | 1. Прогулка, игры 2. «Как организовать свой досуг?» | |
| 41 | 1. Прогулка 2. «Очевидное-невероятное» | |
| 42 | 1. Прогулка. Разучивание народных игр 2. «Как понять друг друга без слов» | |
| 43 | 1. Прогулка: наблюдение за изменениями в неживой природе 2. «Правила честной игры» | |
| 44 | 1. Прогулка 2. Художественное творчество. Бумагопластика | |
| 45 | 1. Прогулка, игры 2. Уроки добра. «Как справиться с гневом» | |
| 46 | 1. Прогулка: наблюдение за изменениями в живой природе 2. Если кто-то позвонил в дверь | |
| 47 | 1. Прогулка, игры 2. День толерантности | |
| 48 | 1. Прогулка 2. Конкурс рисунков и стихов «Мамины глаза» | |
| 49 | 1. Прогулка 2. «Если возник пожар» | |
| 50 | 1. Прогулка 2. Урок нравственности Просмотр м/ф | |
| 51 | 1. Прогулка. Игры по ПДД 2. Час общения «Быстрый бутерброд до добра не доведёт» (о культуре питания) | |
| 52 | 1. Прогулка. Игры по ПДД | |

| | | |
|----|---|--|
| | 2. Мой друг – носовой платок | |
| 53 | 1. Прогулка 2. Если хочешь быть здоров | |
| 54 | 1. Прогулка 2. Художественное творчество. Бумагокручение | |
| 55 | 1. Прогулка, веселые старты 2. Занятия по ПДД. Обучающие настольные игры | |
| 56 | 1. Прогулка. 2. Пословица не даром молвится | |
| 57 | 1. Прогулка 2. Школа безопасности. «Назови соседей» | |
| 58 | 1. Прогулка, спортивные эстафеты 2. Круглый стол «Волнуется Природа неспроста» | |
| 59 | 1. Прогулка. Зоологические забеги 2. «Что должен знать пешеход?» | |
| 60 | 1. Прогулка, спортивные игры. 2. Клубный час. «Мир вокруг меня. Какой он?» | |
| 61 | 1. Прогулка: наблюдение за птицами 2. «Экстремальные ситуации в природной среде» | |
| 62 | 1. Прогулка 2. «Маленькая искра-большой пожар» | |
| 63 | 1. Прогулка 2. «Верный друг – живое сокровище» | |
| 64 | 1. Прогулка, игры 2. Чтение книг | |
| 65 | 1. Прогулка. Внимание: гололед! «Чистый ли снег?» 2. Добрые поступки | |
| 66 | 1. Прогулка, игры 2. «Школа хороших манер» | |
| 67 | 1. Прогулка 2. О чем говорит настроение | |
| 68 | 1. Прогулка 2. Правила безопасного поведения в зимний период | |
| 69 | 1. Прогулка. «Лучший наездник», «Царь горы» 2. Изготовление кормушек | |
| 70 | 1. Прогулка. Саночные гонки 2. Где можно кататься на санках и коньках? | |
| 71 | 1. Прогулка, игры 2. Разучивание песен, стихов к Новому году | |
| 72 | 1. Прогулка. Помоги птицам! 2. Викторина «В мире спорта» | |
| 73 | 1. Прогулка 2. Об обидах и причинах обид. Учимся прощать обиды | |
| 74 | 1. Прогулка. Саночные гонки 2. Завтра и вчера | |
| 75 | 1. Прогулка, игры 2. Игрушки на елку. Правила безопасности | |
| 76 | 1. Прогулка: наблюдение за изменениями в неживой природе 2. Как говорить по телефону | |
| 77 | 1. Прогулка, игры 2. Викторина «Сказки» | |
| 78 | 1. Прогулка, игры 2. Занятия по ПДД | |
| 79 | 1. Прогулка. Лучший наездник | |

| | | |
|-----|---|--|
| | 2. Письмо Деду Морозу | |
| 80 | 1. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ Прогулка: наблюдение за птицами 2. Инструктаж на время зимних каникул. Лед – это опасно! Полынья | |
| 81 | 1. Прогулка, игры 2. Игра «Умники и умницы» | |
| 82 | 1. Прогулка: наблюдение за деревьями 2. Откуда начинается праздник «Крещение» | |
| 83 | 1. Прогулка. Саночные соревнования 2. Конструирование из бумаги | |
| 84 | 1. Прогулка, игры 2. КВН «Друзья природы» | |
| 85 | 1. Прогулка, игры 2. Беседа «Инфекционные заболевания». Профилактика | |
| 86 | 1. Прогулка, игры 2. Брейн-ринг «По дорогам русских сказок» | |
| 87 | 1. Прогулка, игры 2. «О лени и лентяях» | |
| 88 | 1. Прогулка, игры 2. Настольные игры по ПДД | |
| 89 | 1. Прогулка: наблюдение за снегом 2. Беседа «Как сохранить зрение» | |
| 90 | 1. Прогулка, игры 2. «Сказанное слово-выпущенная стрела» | |
| 91 | 1. Прогулка, игры 2. Клубный час «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит» | |
| 92 | 1. Прогулка. «Горелки» 2. Советы Айболита «Чипсы – вред или польза?» | |
| 93 | 1. Прогулка. «Два Мороза» 2. Путешествие снежинки | |
| 94 | 1. Прогулка, игры 2. КВН «В гостях у Архимеда» | |
| 95 | 1.«Блокада Ленинграда» 2.Прогулка, игры | |
| 96 | 1. Прогулка, игры 2. КВН по русскому языку | |
| 97 | 1. Прогулка, игры 2. Дни боевой славы. Сталинград | |
| 98 | 1. Прогулка «Герои нашего города» 3. Кружок «В гостях у Сказки» | |
| 98 | 1. Кружок «Умелые ручки» 2. Конкурс рисунков | |
| 100 | 1. Прогулка «Люби и знай свой край родной» 2. Чем опасен электрический ток? | |
| 101 | 1. Прогулка. Игры 2. Изготовление сувениров для мальчиков | |
| 102 | 1. Прогулка, игры. 2. Разучивание стихов и песен «Добро и зло» | |
| 103 | 1. Прогулка, игры 2. КВН «Солдатушки» | |
| 104 | 1. Прогулка, игры 2. «Валентин и Валентина». Игровая программа | |
| 105 | 1. Прогулка, игры «Рыцарский турнир» | |

| | | |
|-----|---|--|
| | 2. «По морям, по волнам». Игровая программа | |
| 106 | 1. Прогулка. Саночные соревнования 2. ПДД. «О чем бы ты предупредил товарища?» | |
| 107 | 1. Прогулка « Уход за растениями» 2. Учимся разгадывать кроссворды Читаем сказки | |
| 108 | 1. Прогулка, игры 2. «Скромность – что это?» | |
| 109 | 1. Прогулка, игры 2. Праздник «Прощание с букварем» | |
| 110 | 1. Прогулка, игры 2. Изготовление сувениров | |
| 111 | 1. Прогулка, игры 2. Советы Айбоолита | |
| 112 | 1. Прогулка. Помоги птицам! 2. Викторина «В мире спорта» | |
| 113 | 1. Прогулка 2. «Я познаю мир» | |
| 114 | 1. Прогулка. Саночные гонки 2. Завтра и вчера | |
| 115 | 1. Прогулка, игры «Тропинки здоровья» 2. Игрушки на елку. Правила безопасности | |
| 116 | 1. Прогулка, игры 2. Беседа «Сердце матери» | |
| 117 | 1. Прогулка 2. Разучивание песен к 8 марта | |
| 118 | 1. Прогулка, игры 2. беседа «В гостях у Сказки» | |
| 119 | 1. Прогулка, игры 2. «Все для тебя, родная...» | |
| 120 | 1. Прогулка, игры 2. Клуб путешественников | |
| 121 | 1. Прогулка, игры 2. Беседа «Вредные привычки» | |
| 122 | 1. Прогулка, игры 2. Лепка из пластилина | |
| 123 | 1. Прогулка, игры 2. Откуда в снежках грязь | |
| 124 | 1. Прогулка, игры 2. Школа безопасности | |
| 125 | 1. Прогулка, игры «Сильные, ловкие, смелые» 2. «Весна пришла». Чтение | |
| 126 | 1. Прогулка, игры 2. «Наше настроение» Как рождаются опасные ситуации | |
| 127 | 1. Прогулка, игры 2. Чтение книг о природе | |
| 128 | 1. Прогулка, игры 2. Инструктаж на время весенних каникул 3. Кружок «В гостях у Сказки» | |
| 129 | 1. Прогулка, игры 2. «На лесной полянке» Игровая программа | |
| 130 | 1. Прогулка, игры 2. Клуб путешественников | |
| 131 | 1. Прогулка, игры 2. Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?» | |

| | | |
|-----|--|--|
| 132 | 1. Прогулка, игры . «Путешествие в зелёную аптеку» 2. Поделка «Умелые ручки» | |
| 133 | 1. Прогулка, игры 2. «Вода – друг, вода – опасность.» Просмотр м/Ф | |
| 134 | 1. Прогулка. Игры народов Поволжья 2. Оригами | |
| 135 | 1. Прогулка, игры 2. Традиции в моей семье | |
| 136 | 1. Прогулка, игры 2. Минуты поэзии | |
| 137 | 1. Прогулка, игры 2. Приятная наука вежливость | |
| 138 | 1. Прогулка «Здравствуй, пернатый друг» 2. Беседа «Правила поведения в общественных местах» | |
| 139 | 1. Прогулка. «Делу – время, потехе – час» 2. «О наших именах» | |
| 140 | 1. Прогулка, игры «Космические эстафеты» 2. «Начало космической эры» Чтение произведений о Ю.Гагарине | |
| 141 | 1. Прогулка, игры 2. Викторина по пр.Чуковского | |
| 142 | 1. Прогулка «Молодецкие игры» 3. Поделки «Умелые ручки» | |
| 143 | 1. Прогулка, игры «В дружбе сила» 3. Досуговые настольные игры | |
| 144 | 1. Прогулка Советы Айболита. «Зачем заниматься спортом?» 2. Викторина «Угадай-ка!» | |
| 145 | 1. Прогулка, игры 2. «Моя любимая книга» | |
| 146 | 1. Прогулка, игры 2. «Летят перелетные птицы» | |
| 147 | 1. Экскурсия в парк 2. «Плох тот обед, если хлеба нет» | |
| 148 | 1. Прогулка, игры 2. «Кто я, если мой друг...» | |
| 149 | 1. Прогулка, игры 2. «Этих дней не смолкнет слава». Встреча с ветеранами ВОВ | |
| 150 | 1. Экскурсия 2. Просмотр в/ф «Дети в годы войны» | |
| 151 | 1. Прогулка, игры 2. «Береги природу, друг!» | |
| 152 | 1. Прогулка, игры 2. «Лесная поляна». Игровая программа | |
| 153 | 1. Прогулка, игры 2. Игра-путешествие «Лесные опасности» | |
| 154 | 1. Спортивные эстафеты, военные игры 2. «Что я знаю о войне?» | |
| 155 | 1. Прогулка, игры 2. Литературная гостиная «Читаем о войне» | |
| 156 | 1. Прогулка, игры 2. «Театр кукол» | |
| 157 | 1. Прогулка, игры 2. «Опасность в нашем доме» | |

| | | |
|-----|---|--|
| 158 | 1. Прогулка. Рисунки на асфальте 2. «Уроки бабушки Медуницы» | |
| 159 | 1. Прогулка. Спортивные эстафеты 2. Советы Айболита. «Не кричите слишком громко» | |
| 160 | 1. Прогулка, игры 2. «Волшебный сундучок» | |
| 161 | 1. Прогулка, игры 2. «Что бы рассказала парта о тебе» | |
| 162 | 1. Досуговые игры. 2. Игра «Если добрый ты...» | |
| 163 | 1. Прогулка, игры 3. Детское чтение Г. Остер | |
| 164 | 1. Прогулка ОБЖ беседа «Внимание! Клещи!». 2. Наблюдение за насекомыми. | |
| 165 | 1. Досуговые игры. 2. Подвижные игры с мячом. | |
| 166 | 1. Прогулка, игры. 2. Экологическая операция «Посадим цветы». | |
| 167 | 1. Прогулка, игра «Кто дальше бросит». 2. Детское чтение. Произведения Э. Успенского. | |
| 168 | 1. Прогулка, игры. 2. Поделки из природного материала. | |
| 169 | 1. Прогулка. Спортивные забавы. 2. Уборка класса. | |
| 170 | 1. Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето» 2. ПДД «Соблюдение правил дорожного движения на каникулах» | |

Список используемой литературы:

1. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
2. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>
5. 4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
6. 5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>