

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Верхнеюринская основная общеобразовательная школа»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 6
от «26» 06 2024г.



Утверждаю
Директор МБОУ
«Верхнеюринская ООШ»
_____/В.Г.Баталева/
Приказ № 66/п от 30 августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«ЭтноКлуб»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель: Васильева Л.В.

Педагог дополнительного образования

д. Верхние Юри

2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этноклуб» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Москва);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
- Устав МБОУ «Верхнеюринская ООШ»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Верхнеюринская ООШ».

1) **направленность программы** – туристско-краеведческая;

2) **Уровень программы**- стартовый;

3) **Актуальность, отличительные особенности, новизна программы** - "Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки", - Д.С. Лихачев.

Только то общество имеет будущее, которое не забыло своего прошлого. В настоящее время история нашей Родины переживает не лучшие времена. Многие историки стараются высветить только негативные моменты в ней. Подрастающее поколение не видит примеров истории, которые могли бы вызывать не только уважение, но даже гордость за свою страну, свой народ. Именно поэтому сейчас, когда остро ощущается необходимость возрождения духовности для формирования нравственной личности гражданина, очень важно начать возрождение воспитания патриотизма в лучших его традициях через создание осознанного стремления к изучению истории родного села, улицы, дома, семьи, к изучению культуры своего народа, прошлого и настоящего своей «малой родины».

Изучение краеведения становится основой для гармоничного всестороннего, многоаспектного развития личности школьника, создает тот нравственный стержень, который поможет юному человеку сохранить чистоту души, богатые национальные традиции родного народа.

Не напрасно М.Г. Атаманов – доктор филологических наук Удмуртии – отмечает, что «познание происхождения своего народа, его самобытной истории, языка, культуры – есть естественная потребность каждого мыслящего человека».

отличительные особенности программы-выделяет три системы народной культуры, способствующие освоению детьми нравственных и эстетических ценностей народа: Круг традиционного календаря с его ритмичным чередованием труда и праздников, сообразно естественным природным ритмам, которые духовно осмыслены народом; Семейный уклад. Это веками выработанный способ передачи от поколения к поколению образа жизни народа и его нравственных ценностей;

Образ истории родной земли и Отечества, построенный народом в соответствии со своим национальным характером и отраженный в образах народных героев, в национальной символике.

Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком важных жизненных вопросов:

Построения гармоничных взаимоотношений с природой (через знание обрядов и обычаев традиционного земледельческого календаря);

Понимание смысла и ритма человеческой жизни от рождения до кончины и важности для человека каждого возрастного этапа в его личной судьбе (через знание семейно-обрядовой культуры);

Осмысления себя как неотъемлемой части народа, наследника национального богатства, творца истории Отечества (через знание процесса формирования национального характера в ходе народной истории и отражения в произведениях материальной и духовной культуры исторической памяти народа).

Новизна программы состоит в том, что познание родного края обучающимися происходит в большей мере путём активной практической деятельности под

руководством педагога. Поисково-собираТЕЛЬская и исследовательская деятельность осуществляется коллективом обучающихся с учётом индивидуальных наклонностей детей. Собранные ребятами материалы систематизируются и ложатся в основу краеведческих материалов о районе и родной деревне.

4) Педагогическая целесообразность. Программа предусматривает самостоятельную исследовательскую, а также экскурсоводческую деятельность обучающихся, что способствует развитию их познавательной и общественной активности, создает условия для их творческого роста, способствует социализации детей. Исследовательская деятельность обучающихся связана с развитием самостоятельности в суждениях, критического осмысления получаемых результатов и творческого подхода к проводимым исследованиям.

5) адресат программы – программа рассчитана на обучающихся с 11 до 15 лет ;

6) Практическая значимость программы заключается в следующем:

- программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края;
- благодаря обучению по программе у учащихся формируются основы гражданственности, любви, уважению к родному краю;
- учащиеся учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

7) Преемственность программы

| Начальное и(или) основное общее образование (на какие базовые знания учащихся опирается обучение по программе) | Дополнительное образование (в чем дополнительное образование) |
|--|---|
| Литература Знакомство с удмуртскими писателями и поэтами и их произведениями | Посредством занятий в краеведческом объединении обучающимся будет прививаться любовь к Отчизне через любовь к своей малой Родине – д.Верхние Юри, д.Каменный Ключ, д.Малая Кибья. |

8) объем программы –38 часов.

9) срок освоения программы–9 месяцев;

10) Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса.

Занятия по программе предусматривают лекции, практические и семинарские занятия, мастер классы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы. Формы деятельности: индивидуальные и групповые.

11) Формы обучения- очная

12) режим занятий - занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель – формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к духовно-нравственной культуре удмуртского народа.

Задачи обучения:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации в процессе освоения историко-культурного опыта удмуртского народа;
- овладение учащимися основными знаниями о культуре удмуртского народа, понимание культурного наследия для современного общества;
- воспитание учащихся в духе уважения к своей истории и гордости за героические свершения предков, воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках;
- формирование способности применять усвоенные знания на практике.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

| Дата | № | Название разделов, тем | Количество часов | | | | Форма аттестации, контроля |
|------|----------|--|------------------|-------------|----------|--------|----------------------------|
| | | | всего | В том числе | | | |
| | | | | теория | практика | Аттест | |
| | 1 | Введение. | 7ч. | | | | |
| | 1.1 | Удмуртия на карте России. | 1 ч | 1 ч | 1ч | | |
| | 1.2 | Экскурсия «Ижевск – столица Удмуртии» | 4ч | | 2ч | | |
| | 1.3 | Каким я вижу герб своей деревни, своей школы... | 2ч | 1ч | 1ч | | |
| | 2 | Фольклор удмуртов | 6 ч. | | | | |
| | 2.1 | Мифы и легенды удмуртского народа | 1 ч | 1 ч | | | |
| | 2.2 | Загадки. Конкурс загадок | 1 ч | 1 ч | | | |
| | 2.5 | Приметы. Приметы удмуртов моего села. | 1 ч | | 1 ч | | |
| | 2.6 | Удмуртские народные игры. Игры моей бабушки. | 2 ч | 1 ч | 1ч | | |
| | 2.9 | Игра «Поле чудес» | 1 ч | | 1 ч | | |
| | 3 | Тайна имени | 4 ч. | | | | |
| | 3.1 | Имена и фамилии удмуртов. Значение фамилий моего рода. | 1 ч | 1 ч | | | |
| | 3.4 | Исследование: Имена и фамилии моего села | 3ч | | 3 ч | | |
| | 4 | Путешествуя по старой удмуртской усадьбе | 9ч | | | | |
| | 4.1 | Жилище и хозяйственные постройки удмуртов | 1 ч | | 1 ч | | |
| | 4.2 | Украшения жилищ. Кенос. Куала. Убранство дома. Предме | 1 ч | 1 ч | | | |

| | | | | | | | |
|--|----------|--|-----|-----|-----|-----|--------------------------|
| | | ты быта. | | | | | |
| | 4.7 | Музей под открытым небом – Лудорвай. | 5ч | 2ч | 3 ч | | |
| | 4.8 | Проект - отчет по экскурсии | 1 ч | | 1ч | | |
| | 4.9 | Игра «Что? Где? Когда?» | 1 ч | | 1 ч | | |
| | 5 | Что нам стоит дом построить | 6ч. | | | | |
| | 5.1 | Место для постройки дома | 1 ч | 1 ч | | | |
| | 5.2 | Материал для строительства | 2 ч | 1 ч | 1 ч | | |
| | 5.3 | Веце.Обряды, связанные с постройкой дома. Новоселье. | 2 ч | 1 ч | 1ч | | |
| | 5.4 | «Мой дом – моя крепость» | 1ч | 1ч | | | |
| | 6 | Обычаи и традиции моего села. | 4 ч | | | | |
| | 6.1 | Работа над исследовательскими работами. | 4 ч | 1 ч | 2 ч | 1 ч | Исследовательская работа |
| | 7 | Игра «Великолепная пятерка» | 2 ч | | 2ч | | |

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение (7ч). «Моя родина – Удмуртия». Беседа по ключевым понятиям: Родина. Российская Федерация, Удмуртская Республика, демократия, суверенитет. Самостоятельная работа: «Государственные символы РФ. Флаг и герб УР».

«Моя родина – Удмуртия». Район, районный центр, геральдика. Путешествие по карте. Интернет-знакомство с геральдикой районов и городов.

Тема 2. Традиционный календарь. Фольклор удмуртов. (6ч)

Легенды и предания Удмуртской земли. Рассказы преподавателя.

Названия месяцев, дней недели. Традиционные календарные праздники, обряды, традиции. Встречи с односельчанами,

Названия земли Удмуртской в произведениях удмуртских авторов. Знакомство с отрывками из произведений удмуртских авторов. Экскурсия.

Легенды, мифы, предания, народные игры и современность нашей деревни. Сбор фольклорных текстов у старожилов деревни.

Письменные источники по истории нашего края. Этнография. Знакомство с литературой по истории края.

Тема 3. Семейно-обрядовая культура. Тайна имени. (4ч)

«Я – часть истории...». Историография, научное исследование, научный поиск, библиографический указатель, систематический каталог, справочная литература. Беседа, с элементами практической работы. «Что в имени тебе моём...». Имя: имена церковные – имена народные. Изучение происхождения своего имени, фамилии.

Мой дом – моя крепость. Родословная семьи. Род, воршуд; воршудно-родовые названия удмуртов. Самостоятельная работа: «Родословная моей семьи или рассказ о судьбе одного из родственников».

У меня есть своя история! Я из рода... Топонимы, гидронимы. Беседа. Работа по карте с топонимами, сохранившими воршудные названия.

Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. История появления семьи, династия. Беседа. Рассказы ребят.

О чём могут рассказать семейные реликвии. Реликвия, семейные традиции. Беседа. Рассказы ребят.

«Создание родословной». Презентация. Практическая работа: «Составление моей родословной».

Тема 4. Путешествуя по старой удмуртской усадьбе. (9ч)

Жилище и хозяйственные постройки удмуртов. Расположение деревни. Парадная сторона усадьбы. Украшения-обереги на воротах и окнах. Кенос. Куала. Убранство дома. Роль печи в жизни удмуртов. «Красный угол». Предметы быта. Музей под открытым небом – Лудорвай.

Памятники истории вокруг нас. Экскурсия.

Легенды, предания и современность нашей деревни. Сбор фольклорных текстов у старожилов деревни/ создание презентации «Деревня в названиях домов...».

Письменные источники по истории нашего края. Этнография. Знакомство с литературой по истории края.

Сокровищница Удмуртии. Достопримечательности и виды памятников. Памятник, виды памятников. Лекция учителя с элементами эвристической беседы.

материалом по теме.

Архитектурные памятники. Лекция учителя с элементами беседы, работа с интернет-материалом по теме.

Тема 5. Что нам стоит дом построить. (6ч)

Место для постройки дома. Материал для строительства. Веме. Обряды, связанные с постройкой дома. Дети – помощники взрослых. Новоселье. Обычай и традиции моего села.

Памятники природы: леса, родники, реки, могильники Интернет — экскурсия.

В окрестностях моих...». Поход – знакомство на места исчезнувших деревень/ живописные уголки. Творческая работа: «Остановись мгновенье...» - сбор фотоматериала.

6. Обычай и традиции моего села. (4ч)

Названия моей малой родины. Встречи с односельчанами и сбор топонимического материала.

Названия земли Удмуртской в произведениях удмуртских авторов. Знакомство с отрывками из произведений, создание параллелей.

«А кто же вы, соседи?..» - знакомство с жителями моей деревни. Работа с данными из сельской администрации, встречи и интервьюирование односельчан.

Памятники истории вокруг нас. Экскурсия.

Легенды, предания и современность нашей деревни. Сбор фольклорных текстов у старожилов деревни/ создание презентации «Деревня в названиях домов...».

Тема 7. Игра «Великолепная пятерка»(2ч)Обобщение изученного материала. Подведение итогов деятельности кружка.

1.4.Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою малую Родину, её историю;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;

Метапредметные результаты:

- 1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 2) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 3) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

- 1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном селе;
- 3) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- 4) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных;

Ожидаемый результат: В ходе реализации программы обучающиеся будут знать сведения из истории Удмуртии;ведения из истории деревень Верхние Юри, Каменный Ключ, Малая Кибья;сведения из истории своей школы и семьи. Дети научатся работать с историческими источниками, брать интервью, проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы, оформлять

полученные материалы в творческих, исследовательских и проектных работах и уметь представлять свою исследовательскую работу.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график

| | 1 год обучения |
|---|-----------------------------|
| Комплектование групп | 26.08-31.08.24 г |
| Дата начала и окончания реализации программы | с 02.09.2024 г - 31.05.25 г |
| Количество учебных часов | 38 |
| Сроки проведения аттестации: Промежуточная Итоговая | 16-22 декабря 19-25 мая |

2.2 Условия реализации программы – кружок «Этноклуб» проводится на базе МБОУ «Верхнеюринская ООШ», кабинет физики, оборудование – ноутбук, магнитофон, колонки, проектор.

2.3 Формы аттестации– Вводный контроль -собеседование, наблюдение, промежуточный контроль - опросы, собеседование, наблюдение; итоговая аттестация-исследовательские и проектные работы.

2.4 Оценочные материалы: исследовательская работа, защита проектных работ, отзывы о поездках, пополнение музейных экспонатов.

Исследовательская работа в конце года

1. «Каким я вижу герб своей деревни, своей школы...»
2. Сбор фольклорных текстов у старожилов деревни, связанные с традиционным народным календарем, и современность нашей деревни.
3. «Я – часть истории...». «Составление моей родословной».
4. Усадьба прадеда и современный дом. «Мой дом – моя крепость».
5. «Остановись мгновенье...» - сбор фотоматериала по местам исчезнувших деревень
6. А кто же вы, соседи?...» - знакомство с жителями моей деревни.

Критерии оценки исследовательских работ

| № п/п | Критерий | Оценка (в баллах) |
|-------|---|---|
| 1 | Тип работы | 1 — реферативная работа; 2 — работа носит исследовательский характер |
| 2 | Использование известных результатов и научных | 1 — автор использовал широко известные факты; 2 — использованы уникальные научные данные |

| | | |
|----|--|---|
| | фактов | |
| 3 | Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых | 1 — использован учебный материал; 2 — кроме учебного материала, использованы специализированные издания; 3 — использованы уникальные литературные источники |
| 4 | Использование знаний вне учебной программы | 1 — в работе использованы знания учебной программы; 2 — при выполнении работы интересы учащегося вышли за рамки учебной программы |
| 5 | Степень новизны полученных результатов | 1 — в работе доказан уже установленный факт; 2 — в работе получены новые данные |
| 6 | Качество исследования | 1 — результаты работы могут быть представлены на студенческой конференции; 2 — результаты работы могут быть представлены на конференции и в связи с доказательством нового положения; 3 — результаты уникальны и могут быть опубликованы в научной печати |
| 7 | Практическая значимость | 1 — работа может быть использована в учебных целях; 2 — работа уже используется в своем учебном заведении; 3 — работа используется в нескольких учебных заведениях; 4 — работа внедряется в неучебных организациях |
| 8 | Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы | 1 — в работе плохо просматривается структура; 2 — в работе отсутствует один или несколько основных разделов; 3 — работа структурирована, прекрасно оформлена |
| 9 | Оригинальность подхода | 1 — традиционная тематика; 2 — работа строится вокруг новых идей; 3 — в работе доказываются новые идеи |
| 10 | Владение автором специальным и научным аппаратом | 1 — автор владеет базовым аппаратом; 2 — использованы общенаучные и специальные термины; 3 — показано владение специальным аппаратом |
| 11 | Качество оформления работы | 1 — работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно; 2 — работа оформлена аккуратно, описание четкое, последовательное, понятное, грамотное; 3 — работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы |
| | ИТОГО | Высокий уровень – 24 -30 баллов Средний уровень – 17 – 23 балла Низкий уровень – 10 – 16 баллов |

2.5. Методические материалы- настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- **особенности организации образовательного процесса**– очно.
- **формы обучения**- индивидуально-групповая, индивидуальная;
- **формы организации учебного занятия**- конкурс, презентация, творческая мастерская; работа с книгам В.Е.Владыкина, Л.С.Христоролюбовой, М.Г.Атаманова; сбор информации у населения; посещение краеведческих музеев и музея под открытым небом в д.Лудорвай;
- **методы обучения и воспитания** -словесный, наглядный практический; игровой, проектный; поощрение, стимулирование, мотивация.
- **педагогические технологии** – технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология разноуровневого обучения.
- **алгоритм учебного занятия**- комбинированное занятие; занятие сообщения и усвоения новых знаний; занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков. Теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, кроссворды, работа с иллюстрациями), практические (экскурсии, встречи, составление проектов, работа с документами, СМИ, работа с компьютером). Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: родители, односельчане.
- **дидактические материалы** – раздаточные материалы, карточки с задачами, схемы.

2.6.Рабочая программа воспитания

Цель:-создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Задачи: -развивать творческие способности обучающихся;

-формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;

-формировать у обучающихся умения работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;

-сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, деревню, школу, семью;

-воспитывать любовь к Родине, её истории, культуре и традициям;

- формировать у обучающихся осознание нравственной культуры миропонимания.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения

Календарный план воспитательной работы

| Направление воспитательной работы | Мероприятие | Задачи | Сроки проведения |
|--------------------------------------|---------------------|---|------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Можгинский скороход | - воспитание любви к родному краю - изучение истории и природы родного края; - повышение туристско- | сентябрь |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|----------------|
| | | спортивного мастерства; | |
| Интеллектуальное воспитание | Участие в научно-практической конференции | - вовлекать обучающихся в самостоятельную творческую деятельность; - развивать у обучающихся интерес к изучению своего родного края. | март |
| | Участие в проектных и исследовательских работах | -вовлекать обучающихся в самостоятельную творческую деятельность; - развивать у обучающихся интерес к изучению своего родного края. | В течение года |

2.7 Список литературы

- 1.Мы строим дом. Отв. за выпуск З.Я.Боткина.
- 2.Удмуртская Республика: Энциклопедия. Ижевск: Удмуртия, 2004
3. Этнография удмуртов.В.Е. Владыкин, Л.С. Христолюбова *Энциклопедия. М., 2000*
«Происхождение удмуртского народа»М.Г.Атаманов.Ижевск: Удмуртия, 2010.

Приложение 1

Календарный учебный график МБОУ «Верхнеюринская ООШ» на 2024-2025 учебный год

Основание для разработки: Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

| месяц | сентябрь | | | | октябрь | | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | | февраль | | | |
|---------------|-----------|----|----|----|------------|----|----|----|-----------|--------|----|----|----------|---------|----|-----|----|-----------|-----|----|----|-----------|---------|----|----|-----------|
| № недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| начало недели | 2 сент | 9 | 16 | 23 | 30 сент | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 дек | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 |
| конец недели | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 нояб | 10 | 17 | 24 | 1 дек | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 февр | 9 | 16 | 23 | 2 март |
| | к/у | у | у | у | у | у | у | у | у | у/п | у | у | у | у | у | у/а | у | п | у/п | у | у | у | у | у | у | у/п |

| месяц | март | | | | апрель | | | | | май | | | |
|---------------|------|----|----|----|------------|----|----|----|----------|-----|----|-----|----------|
| № недели | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| начало недели | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 март | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 |
| конец недели | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 мая | 11 | 18 | 25 | 1 июн |
| | у | у | у | у | у | у | у | у | у/п | у/п | у | у/а | у/р |

Учебных недель – 38

Условные обозначения: у – учебный год; к – комплектование групп; а – аттестация (промежуточная, итоговый контроль); п – праздничные дни; р – резервное время для 100 % выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; л – летний режим работы: реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, лагерь с дневным пребыванием детей, походы, экскурсионные занятия, экспедиции, профильные смены, соревнования, массовые мероприятия.

Праздничные дни:

при пятидневной рабочей неделе - в 2024 году – 3, 4 ноября; 29-31 декабря; в 2025 году – 1-8 января; 22-23 февраля; 8 марта; 1-4 мая; 8-11 мая; 12-15 июня.

при шестидневной рабочей неделе - в 2024 году – 4 ноября; 29, 31 декабря; в 2025 году – 1-8 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 8-9 мая; 12 июня.