

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Верхнеюринская основная общеобразовательная школа»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 5
от «26» 06 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Верхнеюринская ООШ»
/В.Г.Баталева/
Приказ № 82-02 от 23.06.2023 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Увлекательный английский»**

Возраст обучающихся: 6-9 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель: Шабалина Т.А.
Педагог дополнительного образования

д. Верхние Юри,
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
 - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Москва);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
 - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
 - Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);
 - Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
 - Устав МБОУ «Верхнеюринская ООШ»
 - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
- 1)направленность программы-*** социально- гуманитарная.

2) *Уровень программы*- стартовый

3) *Актуальность, отличительной особенностью, новизна программы* - изучение английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что весь изучаемый материал преподносится в доступной для понимания детьми форме. Все занятия проводятся в игровой форме, используется большое количество наглядного материала, адаптированные короткие видеоролики и мультфильмы с минимальным количеством лексического материала

Новизна данной программы заключается в том, что у детей появляется возможность окунуться в иноязычную языковую среду, познакомиться с неизвестными ранее реалиями, традициями страны изучаемого языка, узнать новые слова и выражения, научиться осознавать, что на планете Земля проживают не только жители нашей страны России.

4) *Педагогическая целесообразность* заключается в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

5) *адресат программы*. – программа рассчитана на обучающихся с 6 лет до 9 лет. Количество детей в группе 10-15 человек.

6) *Практическая значимость*. Преемственность между дополнительным и школьным образованием – один из основных факторов обучения и воспитания ребёнка, направленного на формирование творческой, гармонично развитой личности и определяется степенью её готовности самостоятельно добывать и применять знания.

7) *Преемственность программы*. Данная программа направлена на создание благоприятных условий для обеспечения эмоционального благополучия и легкой адаптации ребенка не только к изучению иностранного языка, но и вообще к обучению в начальной школе. Обнаруживается связь программы с музыкой, изобразительным искусством, математикой, русским языком.

8) *объем программы* – 38 часов.

9) **срок освоения программы**—9 месяцев;

10) **Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса.**

Занятия по программе предусматривают лекции, практические и семинарские занятия, мастер классы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы. Формы деятельности: индивидуальные и групповые.

11) **Формы обучения- очная**

12) **режим занятий** - занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут.

Цель программы: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.

Для реализации поставленной цели программа решает следующие **задачи:**

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

Дата	№	Название разделов, тем	Количество часов				Форма аттестации / контроля
			Всего	В том числе			
				Теория	Практика	Аттестация	
	1.	Вводное занятие. Мир иностранных языков.	2 ч.	1 ч	1 ч		Вводная беседа

		Английский язык и англоговорящие страны.					
	2.	Знакомство.	5 ч.				
	2.1	Приветствие, знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений.	3ч	1 ч			
	2.2	Имя, возраст.	2 ч	1 ч	2 ч		
	3.	Я и моя семья.	8 ч				
	3.1	Члены семьи, их имена	3 ч	1 ч	2 ч		Участие в олимпиаде «Заврики»
	3.2	Члены семьи, их черты характера.	2 ч	1 ч	1ч		
	3.3	Что умеют делать члены семьи.	3 ч	1 ч	2 ч		
	4.	Мир моих увлечений	4 ч.				
	4.1	Мои любимые занятия.	2 ч	1 ч	1 ч		
	4.2	Виды спорта и спортивные игры	2 ч	1 ч	1 ч		
	5.	Я и мои друзья	4 ч				
	5.1	Имя, возраст, внешность, характер, увлечение/ хобби.	2 ч	1 ч	1 ч		
	5.2	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.	2 ч	1 ч	1 ч		
	6.	Моя школа	4 ч				
	6.1	Школьные принадлежности	4 ч	2 ч	2 ч		
	7.	Мир вокруг меня	4 ч				
	7.1	Дикие животные	2 ч	1 ч	1 ч		
	7.2	Домашние	2 ч	1 ч	1 ч		

		животные					
	8.	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	7 ч				
	8.1	Общие сведения: название, столица.	1 ч	1 ч			
	8.2	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников(имена героев книг, черты характера)	3 ч	1 ч	2 ч		Итоговое мероприятие
	8.3	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).	3 ч		3 ч		

Содержание

1. Вводное занятие. Мир иностранных языков. Английский язык и англоговорящие страны.

2. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

3. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

4. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

5. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

6. Моя школа. Школьные принадлежности.

7. Мир вокруг меня. Дикая и домашние животные.

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов: Я... (имя); Мне... (возраст); Я могу...; Я имею...; Я люблю...; Как тебя зовут?; Сколько тебе лет?; Умеешь ли ты?; стихи, рифмовки, песни.

Может перечислить названия домашних и диких животных, называть овощи, фрукты, цвета.

- рассказывает стихотворения, считалки, рифмовки, поет песенки с использованием изученных движений;
- понимает и выполняет простые задания и инструкции преподавателя;
- отличает звучащую речь на английском языке от речи на других языках.

На данном этапе дети **знакомятся** с основами английского языка, с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

- проявляет готовность вступить в диалог;
- может приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- отвечает на вопросы о себе, своих занятиях, о своей семье, о предмете (название, цвет), о животном (название, его характеристики);
- может подготовить монологическое высказывание (2-3 фразы) о себе, своей семье, о животном, о фруктах и овощах, об игрушках, о Рождестве и рождественской атрибутике и пр.;
- сопоставляет явления (языковые и культурные) в родном и иностранном языках;
- рассказывает стихотворения, считалки, рифмовки, поет песенки с использованием изученных движений;
- понимает и выполняет простые задания и инструкции преподавателя;
- проявляет умение работать в группе;
- понимает незнакомые слова и выражения с опорой на зрительную и двигательную наглядность, жесты, мимику;
- отличает звучащую иностранную речь от родной;
- проявляет интерес и уважительное отношение к явлениям родной культуры и культуры изучаемого языка.

Ожидаемые результаты - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладеть знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (продукты, одежда, времена года, традиционные национальные праздники, животный

мир и т.д.); овладеть умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

	1 год обучения
Комплектование групп	21.08-31.08.23 г
Дата начала и окончания реализации программы	с 01.09.2023 г - 31.05.24 г
Количество учебных часов	38
Сроки проведения аттестации: Промежуточная Итоговая	18-24 декабря 13-19 мая

2.2. Условия реализации программы

- база проведения занятий - МБОУ «Верхнеюринская ООШ»;
- характеристика помещений - занятия проводятся в кабинете начальных классов;
- перечень оборудования: ноутбук, колонки, фотоаппарат.
- кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим профессиональным или средним профессиональным образованием по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

2.3. Формы аттестации -контроль эффективности обучения по разрабатываемой программе осуществляется в три этапа:

- *вводный контроль* – в начале года (определение уровня начальных знаний и представлений об английском языке и Великобритании, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ);
- *промежуточный контроль* – два раза в год в течение года (игровые задания, выступления на мероприятиях);
- *итоговый контроль* – апрель-май текущего учебного года (итоговое занятие, на котором в интегрированной форме каждый ребенок проявит максимум своих возможностей в различных коммуникативных ситуациях, выступление на родительском собрании).

2.4. Оценочные материалы – для диагностики эффективности обучение по разрабатываемой программе целесообразно применение ряда методик.

Методика на определение понимания ребенком иноязычной речи, на анализ состояния и объема лексики, умения составлять фразы с помощью сюжетных картинок и взрослого.

- *Диалогическая речь.* Состоит из коротких вопросов, которые взрослый задает ребенку: «How are you?», «What is your name?» и т.п.

2 – ребенок свободно отвечает на вопросы;

1 – ребенок испытывает трудности при ответе на вопросы, но при помощи педагога может дать ответ;

0 – ребенок не отвечает на вопросы, не реагирует на помощь со стороны педагога.

- *Активная речь.* Рассказ по картинке. Педагог раздает карточки с изображением детей с каким-либо предметами, занятых чем-либо (мальчик играет с машинкой, девочка играет с куклой и пр.). Необходимо представить себя этим ребенком и рассказать о себе, отвечая на вопросы: «What is your name?», «What have you got?», «What do you like to do?» и т.д.

2 – ребенок проявляет готовность к рассказу по картинке, свободно отвечает на вопросы;

1 – ребенок испытывает трудности при ответе на вопросы, но при помощи педагога может дать ответ;

0 – ребенок не отвечает на вопросы, не реагирует на помощь со стороны педагога.

- *Номинативная речь.* Дошкольник называет различные предметы по картинкам (фрукты, овощи, игрушки и пр.): взрослый показывает картинку – ребенок называет предмет.

2 – ребенок без помощи педагога называет предметы по картинкам на английском языке;

1 – ребенок испытывает трудности, но при помощи педагога может назвать предметы / часть предложенных предметов;

0 – ребенок не называет предметы по картинкам на английском языке, не реагирует на помощь со стороны педагога.

Методика определения сформированности фонематического слуха, понимания значения слов.

- *Инструкции.* Выполнение определенной последовательности вербальных заданий: «Stand up! Sit down! Give me an apple! Jump! Run!».

2 – ребенок выполняет действия согласно инструкции педагога;

1 – ребенок испытывает трудности при понимании инструкций педагога;

0 – ребенок не понимает инструкции педагога, не реагирует на помощь со стороны педагога.

- *Понимание предметных слов.* Ребенок показывает объекты, названные педагогом, - картинки, игрушки, окружающие предметы.

2 – ребенок без помощи педагога показывает картинки/игрушки/окружающие предметы, названия которых произносит педагог;

1 – ребенок испытывает трудности, но при помощи педагога может показать картинки/игрушки/окружающие предметы, названия которых произносит педагог;

0 – ребенок понимает значения слов, которые называет педагог, не реагирует на помощь со стороны педагога.

- *Распознавание слов.* Состоит из рисунков, которые расположены на столе перед ребенком: «Рассмотри рисунки и скажи: все ли предметы тебе известны? Знаешь ли ты названия этих предметов? Теперь будь внимателен. Я буду называть эти предметы попарно, а ты будешь показывать их на рисунках». Затем педагог называет пары слов, например: ship-sheep, cat-rat, mouse-house и т.д.

2 – ребенок без помощи педагога показывает картинки, названия которых произносит педагог;

1 – ребенок испытывает трудности, но при помощи педагога может показать картинки, названия которых произносит педагог;

0 – ребенок не понимает значения слов, которые называет педагог, не реагирует на помощь со стороны педагога.

Рейтинг результативности

Фамилия , имя	Диагностика результативности						Средний балл
	Диалогиче ская речь	Активн ая речь	Номинативн ая речь	Фрнемат ический слух	Пониман ие предметн ых слов	Распозна ние слов	

Критерии оценивания теста

Высокий	Средний	Низкий
---------	---------	--------

12 - 9	8 – 6	5 – 0

2.5. Методические материалы - настоящий раздел представляет

краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

особенности организации образовательного процесса – очная.

формы обучения- индивидуально-групповая, индивидуальная;

формы организации учебной работы: индивидуальная , коллективная, групповая.

методы обучения: объяснительно- иллюстративный, игровой, словесный, наглядный практический.

методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация

педагогические технологии применяемые на занятиях: технология коллективной творческой деятельности, информационно- коммуникативные технологии, технология портфолио.

алгоритм учебного занятия- комбинированное занятие; занятие сообщения и усвоения новых знаний; занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков

дидактические материалы – раздаточные материалы, карточки с картинками, аудио, видео и фотоматериалы.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель:- создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Задачи: -развивать творческие способности обучающихся;

-формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;

-формировать у обучающихся умения работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;

-сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, деревню, школу, семью.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Интеллектуальное воспитание	Участие в онлайн олимпиаде	- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные	Ноябрь - декабрь

		<p>возможности обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить эрудицию обучающихся и их лингвистический и общий кругозор. 	
	<p>Участие в конкурсе инсценировке сказки</p>	<ul style="list-style-type: none"> -поддержать интерес к предмету, формировать стойкую мотивацию к изучению английского языка. -раскрыть творческие способности учащихся через драматизацию английского текста. -расширить кругозор учащихся, предлагая интересные по содержанию тексты. - развить память, внимание, воображение и наблюдательность у учащихся. 	<p>Апрель - май</p>

2.7. Список литературы:

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, принтер, сканер, фото - видеокамера.

Учебно-методическое обеспечение

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
- 2 Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
3. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
4. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
5. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
6. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6
7. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .

8. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
9. Выготский Л. С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте // Умственное развитие детей в процессе обучения: Сборник статей / Л. С. Выготский. – М.–Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935.
10. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

Приложение 1

Календарный учебный график МБОУ «Верхнеюринская ООШ»
на 2023-2024 учебный год

Основание для разработки: Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь					январь				февраль			
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
начало недели	28 авг	4	11	18	25	2	9	16	23	30 окт	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19
конец недели	3	10	17	24	1 окт	8	15	22	29	5	12	19	26	3 дек	10	17	24	31	7	14	21	28	4 февр	11	18	25
	к/у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у	у	у	у	у	у/а	у/п	п	у/п	у	у	у	у	у	у

месяц	март					апрель				май				июнь					июль				август				
№ недели	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
начало недели	26 фев	4	11	18	25	1	8	15	22	29 апр	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29 июл	5	12	19	26
конец недели	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2 июн	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1сент
	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у/а	р	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л/к

Учебных недель – 38

Условные обозначения: у – учебный год; к – комплектование групп; а – аттестация; п – праздничные дни; р – резервное время для 100 % выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; л – летний режим работы: реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, лагерь с дневным пребыванием детей, походы, экскурсионные занятия, экспедиции, профильные смены, соревнования, массовые мероприятия.

Праздничные дни:

при пятидневке - в 2023 году – 6 ноября; 30-31 декабря; в 2024 году – 1-8 января; 23 февраля; 8 марта; 29-30 апр, 1 мая, 9-10 мая; 12 июня.

при шестидневке - в 2023 году – 6 ноября; 31 декабря; в 2024 году – 1-8 января; 23 февраля; 8 марта; 29-30 апр, 1 мая, 9-10 мая; 12 июня.