**Аннотация к рабочей программе по воспитательной работе в ГПД**

Группа продленного дня - одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большие возможности для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Группы продленного дня в школе являются необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших  классов. Т.к. длительное пребывание детей в школе может оказывать на них благоприятное влияние только при наличии и соблюдении соответствующих гигиенических условий. Важным психогигиеническим условием пребывания детей на группе является создание максимально возможного домашнего уюта и включения в интерьер помещения для занятий элементов домашней обстановки, что способствует благоприятной эмоциональной настроенности детей, привлекает их к посещению школы во внеучебное время, повышает ее воспитательное значение.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие задачи:

1. Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
2. Развивать познавательные процессы и интересы личности;
3. Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
4. Развивать коммуникативные отношения ребенка;
5. Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
6. Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
7. Формировать полезные привычки;
8. Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость
9. Воспитывать чувство коллективизма;

Концептуальными положениями программы являются:

* + Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
  + Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
  + Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
  + Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

* + 1. Системность.
    2. Доступность.
    3. Научность.
    4. Создание развивающей ситуации
    5. Занимательность.
    6. Сознательность и активность.
    7. Наглядность
    8. Связь теории с практикой
    9. Преемственность.
    10. Природосообразность

Методологической основой программы являются следующие положения:

1.Образовательный уровень – начальный.

2. Ориентация содержания – практическая.

3.Характер освоения – развивающий.

4. Возраст обучающихся – 6,5 – 10 лет

5. Форма организации учебно-воспитательного процесса – урок - игра.

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

Ожидаемые результаты:

* Повышение качества обучения учащихся;
* Развитие индивидуальности учащихся;
* Развитие интереса к изучаемым предметам;
* Развитие самостоятельности;
* Формирование полезных привычек;
* Привитие здорового образа жизни.