

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация МО "Муниципальный округ Можгинский район
Удмуртской Республики"
МБОУ "Верхнеюринская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

директор

Баталева В.Г.

Приказ №82-од

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Верхние Юри, 2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа, наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики, что обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества, создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма. Удмуртский язык является языком общения удмуртского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях на всех уровнях общего образования.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для начального общего образования (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа рассчитана на обучающихся, владеющих удмуртским языком и изучающих его в качестве родного в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебным предметом «Русский язык». Представляется целесообразным обращать внимание учащихся на сходства и различия удмуртского и русского языков в той мере, в которой это будет способствовать лучшему усвоению курса.

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в начальном общем образовании представляет собой начальный этап системы лингвистического образования и речевого развития младших школьников. Родной язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся младших классов,

особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

Первичное знакомство с системой удмуртского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать удмуртский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося младших классов.

Цель изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в начальной школе– развитие всех видов речевой деятельности обучающихся, формирование первоначальных представлений об удмуртском языке как системе и об этнокультурной специфике удмуртского языка.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение первоначальными представлениями о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе учебных материалов на современном удмуртском литературном языке;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и к дальнейшему успешному обучению.

Материал учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» представлен тремя содержательными линиями: «Общие сведения о языке», «Систематический курс», «Развитие речи».

Первая содержательная линия предполагает формирование первоначальных представлений о многообразии языкового пространства России и мира, овладение начальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека, необходимости его сохранения и развития; понимание функции удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики; знакомство с методами познания языка (наблюдение, анализ, синтез).

Вторая содержательная линия направлена на освоение основ лингвистических знаний и включает изучение следующих разделов науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация.

Третья содержательная линия предполагает изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальным этапом изучения родного (удмуртского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 недель.

Блок «Обучение грамоте»¹

Развитие речи

Значение речи и важность её развития.

Текст как единица речи (ознакомление). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов.

Слово и предложение

Понятие о предложении и слове.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (*ь, ъ*).

Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (*ӓ, ӕ, ӗ, ӧ*).

Разные способы обозначения буквами звука [и].

Буквы *е, ё, ю, я*, обозначающие два звука [йэ], [йо], [йу], [йа].

Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы *е, ё, ю, я* – показатели мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы *а, о, ö, у, ы, й, э* – показатели твёрдости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Разделительная функция букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге).

Произношение слов со специфическими звуками удмуртского языка [ӓ], [ӥ], [ӧ], [ӧ].

Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками [з'], [с'].

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); обозначение мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами *ь, е, ё, ю, я, и*; правильное написание слов с аффрикатами *ӓ, ӥ, ӧ*; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми.

Текст как единица речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Систематический курс

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.

Дифференцирование гласных звуков [ö], [э].

Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [ж], [ч], [з].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Неделимость слов типа *куар*, *куазь* с дифтонгом *уа* на слоги.

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв.

Моделирование звуко-буквенного состава слов.

Обозначение на письме специфичных звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö].

Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э, и*.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*.

Функции букв *е, ё, ю, я* (обозначают два звука [йэ], [йо], [йу], [йа]; обозначают звуки [э], [о], [у], [а] при мягких согласных [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']);

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *кыз*(ель), *кызь*(двадцать), *пöзьы*(варежка); в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*емыш*(фрукт), *лемлет*(розовый), *югыт*(светлый), *люгы*(репейник)).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (по слогам); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Усвоение алгоритма списывания текста и записи слов и предложений под диктовку.

Использование букв *ь, е, ё, ю, я, и* для обозначения в словах мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Использование букв *й, э* для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Блок «Развитие речи»

Речь как основная форма общения между людьми.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [э], обозначение при письме звуков [ö], [ж], [ч], [э].

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Функции букв *е, ё, ю, я*; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Функции буквы *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Функции букв *и, й*; использование буквы *й* для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Функции букв е, э; использование буквы э для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы е – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Согласный звук [й], обозначение при письме звука [й].

Разделительные знаки ь, ъ; использование при письме разделительных знаков ь и ъ.

Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение при письме.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Деление слов на слоги. Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Лексика.

Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.

Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология.

Имя существительное (ознакомление).

Общее значение имени существительного. Вопросы «кин?» («кто?»), «ма?», «мар?» («что?»).

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительного, вопросы существительных множественного числа: «кинъёс?» («кто?»), «маос?» («что?»).

Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).

Употребление существительных в речи.

Глагол (ознакомление).

Общее значение глагола. Вопросы: «ма карыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?»), «ма каро?» («что делают?»), «ма каризы?» («что (с)делали?»), «ма карод?» («что сделаешь?»), «что будешь делать?») и другие.

Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола.

Употребление глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление).

Общее значение имени прилагательного. Вопросы «кыџе?» («какой?»), «кыџеесъ?» («какие?»).

Употребление прилагательных в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка. Признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и в конце и в середине слова; гласные после мягких согласных в сочетаниях за, ча, зо, чо, зу, чу; буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными нн, лл, тт; правописание слов с буквами ф, х, ц, щ; правописание слов с мягким согласным [с']; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.

Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и другие).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по картине, репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с использованием вопросов.

Содержание обучения в 3 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики.

Систематический курс.

. Фонетика и графика.

Звуки удмуртского языка (повторение изученного): гласный (согласный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков; соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ь знаками.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (повторение изученного).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова (общее представление).

Сложные слова (общее представление).

. Морфология.

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения).

Послелог (ознакомление).

Наиболее распространённые послелоги вылын, йылын (на), улын (под), азын (перед), берын (за), дорын (у), съёрын (за), пушкын (в), вадьсын (над).

Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Использование послелогов в речи.

Местоимение.

Личные местоимения (общее представление).

Изменение личных местоимений по падежам.

Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы, употребление в речи.

Употребление имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).

Образование имён прилагательных (наблюдение).

Глагол.

Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).

Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.

Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Образование глаголов (наблюдение).

Синтаксис.

Предложение.

Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.

Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.

Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными нн, лл, тт; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с существительными, личными местоимениями.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать

собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–55 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8–9 предложений).

. Содержание обучения в 4 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики.

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным критериям. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (повторение и продолжение работы).

Состав слова (морфемика).

Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.

Синтаксическая роль имён существительных (главный, второстепенный члены предложения).

Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).

Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения (повторение).

Склонение личных местоимений.

Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения).

Глагол.

Отрицательные формы глаголов.

Неопределённая форма глагола. Личные формы глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи.

Имя числительное.

Общее значение, вопросы (наблюдение).

Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Простые и составные числительные и их правописание.

Послелог и союз как служебные части речи.

Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогом (послелоги, обозначающие место происхождения действия: улын (под), вылын (на), азын (перед), берын (за), съёрын (за), куспын (между), шорын (посредине) и другие). Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.

Знакомство с союзами (но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения.

Синтаксис.

Сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные лл, тт на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или).

Развитие речи.

Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах).

Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного). Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с использованием вопросов, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объёмом 70–75 слов).

Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинений повествовательного характера с элементами описания по заданному началу, по картине или репродукции картины в учебнике, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- понимание роли родного (удмуртского) языка как государственного языка и языка общения субъекта Российской Федерации;
- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа; мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других

народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты),

устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словариках, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или

на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарикам, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове специфичные звуки удмуртского языка [ж], [ч], [э], [ө]);
- дифференцировать гласные звуки [ө], [э];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных);
- моделировать звуко-буквенный состав слов;

- соблюдать на письме неделимость на слоги слов типа *куар* (лист), *куазь* (погода) с дифтонгом *уа*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков [д’], [з’], [л’], [н’], [с’], [т’] буквой *ь* (на изучаемом материале);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *кыз* (ель), *кызь* (двадцать), *пӧзьы* (варежка);
- различать функции букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать буквами *е, ё, ю, я* звуки [йэ], [йо], [йу], [йа];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*емыш* (фрукт), *лемлет* (розовый), *югыт* (светлый), *люгы* (репейник));
- обозначать на письме мягкость согласных звуков [д’], [з’], [л’], [н’], [с’], [т’] буквами *и, е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме твердость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами *а, о, у, ы, й, э, ӧ*;
- правильно называть буквы удмуртского алфавита; использовать знание последовательности букв удмуртского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи без стечения согласных);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 5–7 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям с опорой на вопросы;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и;
- обозначать при письме твёрдость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами й, э;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кин?» («кто?»), «мар?» («что?»);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «ма карыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?») и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кычё?» («какой?»), «кычёесь?» («какие?»);
- соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных; разделительный мягкий и твёрдый знаки; сочетания жа, ча, жо, чо, жу, чу; двойные согласные лл, нн, тт; парные звонкие и глухие согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 40 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим словариками учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по сюжетным картинкам и наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему или основную мысль;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение родного (удмуртского) языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова;
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ь;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- выделять части слова – корень, приставку, суффикс (в рамках изученного);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные по вопросу и лексическому значению;

- распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число; изменять глагол по временам и числам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- применять правила правописания (в рамках изученного): разделительный твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после мягких согласных звуков [д’], [з’], [л’], [н’], [с’], [т’]; буквы й, э после твёрдых согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буква е после твёрдых согласных звуков [ж], [ж’], [р], [ш] и другие, двойные согласные тт, нн, лл; раздельное написание послелогов с именами существительными, слитное написание сложных существительных;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста и отражать с помощью предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словарика, словарика синонимов, однокоренных слов из учебника;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–70 слов по коллективно составленному плану;
- писать обучающие сочинения повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8–9 предложений).

– **Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту, по словарю;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в рамках изученного); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в рамках изученного);
- определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: число; проводить разбор имени прилагательного как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо, число; изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам

- (спрягать); проводить разбор глагола как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать словосочетание и предложение;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
 - применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах собственных (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия); слитное написание сложных имён существительных (названия месяцев, географические названия); написание через дефис сложных имён прилагательных; раздельное написание отрицательных глаголов;
 - ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами но (и), нош (а), яже, оло (или) и без союзов;
 - списывать тексты объёмом не более 80 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливая текст;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (10–11 предложений);
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Тематическое планирование
с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
МБОУ «Верхнеюринская ООШ»**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие целевые приоритеты

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -порушение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –конференция -урок –диспут -урок –обсуждение -проектный урок
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут -урок –репортаж - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с	-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -лекция; -деловая игра -ролевая игра -круглые столы - дискуссии; -практикум -групповая работа, -работа в парах

другими детьми;	
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	лекция -экскурсия - разработка проекта -защита проекта - лабораторная работа
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	участие во Всероссийской олимпиаде школьников; использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям

Отражение образовательных событий, памятных дат и событий, на уроках литературного чтения 1-4 классы

№	Дата	Образовательное событие
1	1 сентября	День знаний
2	8 сентября	Международный день распространения грамотности
3	5 октября	Международный день учителя
4	25 октября	Международный день школьных библиотек
5	4 ноября	День народного единства
6	26 ноября	День матери в России
7	23 февраля	День защитников Отечества
8	8 марта	Международный женский день
9	12 апреля	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»
10	24 мая	День славянской письменности и культуры

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 «Развитие речи»					
1.1	Значение речи и важность её развития	1		1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		1			
Раздел 2. « Слово и предложение»					
2.1	Понятие о предложении и слове.	1		1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		1			
Раздел 3. «Фонетика»					
3.1	Звуки в речи.	2		2	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		2			
Раздел 4. «Графика»					

4.1	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	38		38	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		38			
Раздел 5 «Чтение»					
5.1	Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	3		3	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		3			
Раздел 6 «Письмо»					
6.1	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1		1	
Итого по разделу		1			
Раздел 7 «Орфоэпия»					
7.1	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге)	1		1	
Итого по разделу		1			
Раздел 8 «Лексика»					

8.1	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).	2		2	
Итого по разделу		2			
Раздел 9 «Синтаксис»					
9.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов	2		2	
Итого по разделу		2			
Раздел 10 «Орфография и пунктуация»					
10.1	Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); обозначение мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и; правильное написание слов с аффрикатами ь, ж, ъ; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения	5	1	4	
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		56	1	55	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 «Реч. Текст»					
1.1	Речь. Речь устная и письменная. Диалог и монолог. Речевой этикет. Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Заголовок текста. Части текста. Проверочная работа по разделам: «Речь» и «Текст»	10	1	9	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		10			
Раздел 2. «Предложение. Слово»					
2.1	Предложение. Восклицательные предложения.Связь слов в предложении. Проверочная работа по разделу «Предложение». Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы. Образование слов. Проверочная работа по разделу «Слово»	9	3	6	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		9			
Раздел 3. «Звуки и буквы»					
3.1	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	32	4	28	Поле для свободного ввода

Итого по разделу		32			
Раздел 4. «Части речи»					
4.1	Имя существительное. Изменение имён существительных по числам. Собственные имена существительные. Большая буква в кличках животных. Большая буква в названиях сёл, городов, улиц и рек. Проверочная работа по теме «Имя существительное». Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Проверочная работа по теме «Глагол». Имя прилагательное. Значение прилагательного в словах. Связь прилагательного с существительными. Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Прилагательные»	14	1	13	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Раздел 5 «Повторение изученного за год»					
5.1	Контрольные работы	3	1	2	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	10	58	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					ресурсы
Раздел 1 «Текст»					
1.1	Знакомство с учебником. Текст(повторение). Входная контрольная работа. Повествование. План текста. Описание. Рассуждение. Сочинение. Проверочная работа.	9	2	7	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		9			
Раздел 2. «Предложение»					
2.1	Предложение. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами. Развитие речи. Проверочная работа.	8	1	7	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		8			
Раздел 3. «Слово»					
3.1	Родственные слова. Части слова. Корень. Части слова. Суффикс. Части слова. Приставка. Сложные слова. Развитие речи. Проверочная работа.	13	1	12	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		13			
Раздел 4. «Имя существительное»					

4.1	Существительное. Имена собственные и нарицательные. Развитие речи. Написание письма. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Каким членом предложения является существительное в предложении? Развитие речи Письменное изложение. Проверочная работа. Окончание. Развитие речи. Составление текста. Проверочная работа.	17	2	15	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		17			
Раздел 5 «Местоимение»					
5.1	Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Употребление местоимений в речи. Проверочная работа.	4	1	3	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		4			
Раздел 6 «Имя прилагательное»					
6.1	Прилагательное. Сочетание существительных с прилагательными. Каким членом предложения является прилагательное в предложении? Образование прилагательных. Проверочная работа .	6	1	5	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		6			
Раздел 7 «Глагол»					
7.1	Повторение знаний о глаголе. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Каким членом предложения является глагол в предложении?	11	1	10	Поле для свободного ввода

	Образование глаголов. Проверочная работа. Контрольный диктант. Итоговая письменная работа. Работа над ошибками.				
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9	59	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 «Речь. Текст»					
1.1	Родное слово-удмуртский язык. Монолог и диалог. <i>Входная проверочная работа.</i> Текст. Повторение. Описание внутри повествования. Научный текст и художественный текст. <i>Проверочная работа по теме «Речь. Текст».</i> Слово и речь. Звуки и буквы. Слог. Перенос слова. Правила правописания. <i>Проверочная работа по теме «Слово и речь»</i>	13	2	11	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		13			
Раздел 2. «Предложение»					

2.1	Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Связь однородных членов с противительными союзами (но, нош). Связь однородных членов с разделительными союзами (оло, яке). Связь однородных членов с повторяющимися союзами. <i>Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения».</i> Работа над ошибками. Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. <i>Проверочная работа по теме «Сложные предложения».</i>	15	1	14	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Раздел 3. «Части речи»					
3.1	Части речи	40	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практиче ские работы		
1.	Устная и письменная речь. Понятие о предложении. Названия предметов. Слово.	1		1	01.09	
2.	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Распространенное и нераспространенное предложения.	1		1	08.09	
3.	Звуки. Гласные звуки. Ударение. Ударный гласный звук.	1		1	15.09	
4.	Согласный звук.	1		1	15.09	
5.	Знакомство со звуками [а] и [у], Аа, Уу буквами.	1		1	22.09	
6.	Знакомство со звуками [о] и [ы], буквами Оо, Ыы.	1		1	22.09	
7.	Знакомство со звуком [и] и буквами Ии.	1		1	29.09	
8.	Знакомство со звуками [м], [н], [н''] и буквами Мм, Нн.	1		1	29.09	

9.	Знакомство с буквой . Буква й - показатель твердости согласных.	1		1	06.10	
10.	Знакомство со звуками [л], [л"] и буквами Лл.	1		1	06.10	
11.	Знакомство со звуками [р] [р"] и буквами Рр.	1		1	13.10	
12.	Знакомство со звуками [д], [д"] и буквами Дд.	1		1	13.10	
13.	Знакомство со звуками [т], [т"] и буквами Тт.	1		1	20.10	
14.	Знакомство со звуками [з], [з"] и буквами Зз.	1		1	20.10	
15.	Знакомство со звуками [с], [с"] и буквами Сс.	1		1	27.10	
16.	Знакомство со звуками [э] и буквами Ээ. Родственные слова. Корень.	1		1	27.10	
17.	Знакомство со звуками [ö] и буквами Öö. Родственные слова. Корень.	1		1	10.11	
18.	Знакомство со звуками [г] и [к], буквами Гг, Кк.	1		1	10.11	
19.	Знакомство со звуками [б] и [п], буквами Бб, Пп.	1		1	17.11	
20.	Знакомство со звуками [в] и [ф], буквами Вв, Фф.	1		1	17.11	
21.	Знакомство со звуками [ж] и [ш], буквами Жж, Шш.	1		1	24.11	
22.	Знакомство со звуком [й] и буквами Йй.	1		1	24.11	
23.	Знакомство со звуками [йэ] и буквой Ее.	1		1	01.12	
24.	Буква Ее- показатель звука [э].	1		1	01.12	

25.	Знакомство со звуками [йо] и буквами Ёё.	1		1	08.12	
26.	Буква Ё- показатель звука [О].	1		1	08.12	
27.	Знакомство со звуками [йу] и буквами Юю.	1		1	15.12	
28.	Буква Ю- показатель звука [у].	1		1	15.12	
29.	Знакомство со звуками [йа] и буквами Яя.	1		1	22.12	
30.	Буква Я- показатель звука [а].	1		1	22.12	
31.	Написание слов, предложений с буквами е,ё,ю,я	1		1	29.12	
32.	Мягкий знак- показатель мягкости согласного.	1		1	29.12	
33.	Разделительный мягкий знак.	1		1	12.01	
34.	Знакомство со звуком [з] и буквами Ѕѕ.	1		1	12.01	
35.	Знакомство со звуком [ч] и буквами Чч.	1		1	19.01	
36.	Знакомство со звуком [ч] и буквами Чч.	1		1	19.01	
37.	Знакомство со звуком [ж] и буквами Жж.	1		1	26.01	
38.	Разделительный твердый знак.	1		1	26.01	
39.	Знакомство со звуком [ц] и буквами Цц.	1		1	02.02	
40.	Знакомство со звуком [х] и буквами Хх.	1		1	02.02	
41.	Знакомство со звуком [щ] и буквами Щщ.	1		1	09.02	
42.	С чего начинается Родина?	1		1	09.02	

43.	Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв	1		1	16.02	
44.	Вся радость в труде.	1		1	16.02	
45.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов , слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1		1	01.03	
46.	Дружба дает силы.	1		1	01.03	
47.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием). Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов	1		1	15.03	
48.	Практическая работа(Проверь себя).	1		1	22.03	
49.	Слово как название предмета (ознакомление). Слово как действие предмета. Слово как признак предмета.	1		1	05.04	
50.	Собственные имена. Клички животных. Географические названия.	1		1	12.04	
51.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Дифференцирование гласных звуков [ö], [э].	1		1	19.04	
52.	Согласные звуки и буквы. Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [ж], [ч], [з].	1		1	26.04	
53.	Слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Неделимость на слоги слов	1		1	03.05	

	типа <i>куар</i> (лист), <i>куазь</i> (погода) с дифтонгом <i>уа</i>					
54.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э, й</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	1		1	17.05	
55.	Промежуточный контроль результатов освоения предмета "Родной язык (удмуртский)".	1			24.05	
56.	Работа над ошибками	1		1	27.05	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Речь.	1		1	01.09	
2.	Входная проверочная работа. Речь устная и письменная.	1	1		06.09	
3.	Диалог и монолог.	1		1	08.09	

4.	Речевой этикет.	1		1	13.09	
5.	Текст.	1		1	15.09	
6.	Тема текста.	1		1	20.09	
7.	Главная мысль текста.	1		1	22.09	
8.	Заголовок текста.	1		1	27.09	
9.	Части текста.	1		1	29.09	
10.	Проверочная работа по разделам: «Речь» и «Текст»	1	1		04.10	
11.	Предложение.	1		1	06.10	
12.	Восклицательные предложения.	1		1	11.10	
13.	Связь слов в предложении.	1		1	13.10	
14.	Проверочная работа по разделу «Предложение».	1	1		18.10	
15.	Слово и его лексическое значение.	1		1	20.10	
16.	Синонимы.	1		1	25.10	
17.	Синонимы и антонимы.	1		1	27.10	

18.	Образование слов.	1		1	08.11	
19.	Проверочная работа по разделу «Слово»	1	1		10.11	
20.	Звуки и буквы.	1		1	15.11	
21.	Гласные звуки и буквы.	1		1	17.11	
22.	Звук и буква [Ӧ]	1		1	22.11	
23.	Согласные звуки и буквы	1		1	24.11	
24.	Звук и буква [ӗ]	1		1	29.11	
25.	Звук и буква [з]	1		1	01.12	
26.	Звук и буква [ч]	1		1	06.12	
27.	Практическая работа по теме «Звуки и буквы»	1		1	08.12	
28.	Слог	1		1	13.12	
29.	Перенос слов.	1		1	15.12	
30.	Проверочная работа по темам: «Слог» и «Перенос слов»	1	1		20.12	
31.	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы.	1		1	22.12	

32.	Закрепление изученного.	1		1	27.12	
33.	Мягкие и твердые согласные звуки и буквы.2 часть учебника,	1		1	29.12	
34.	Обозначение мягкости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.	1		1	10.01	
35.	Закрепление изученного.	1		1	12.01	
36.	Ь – обозначение мягкости в словах.	1		1	17.01	
37.	Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы»	1		1	19.01	
38.	Обозначение твердости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.	1		1	24.01	
39.	Звук и буква И, Э. обозначение твёрдости.	1		1	26.01	
40.	Правописание слов с буквосочетаниямизѐ, ча, зѐ,чо, зѹ,чу.	1		1	31.01	
41.	Проверочная работа.	1	1		02.02	
42.	Согласный звук й и буква «и краткая»	1		1	07.02	
43.	Звук и буква Й.	1		1	09.02	
44.	Разделительный твердый знак.	1		1	14.02	

45.	Разделительный мягкий знак.	1		1	16.02	
46.	Слова с удвоенными согласными буквами.	1		1	21.02	
47.	Закрепление изученного.	1		1	28.02	
48.	Звуки и буквы [ф],[х],[ц],[щ]	1		1	01.03	
49.	Обозначение на письме звука [Щ] как [СЬ] .	1		1	06.03	
50.	Удмуртский алфавит	1		1	13.03	
51.	Проверочная работа	1	1		15.03	
52.	Имя существительное.	1		1	20.03	
53.	Изменение имён существительных по числам.	1		1	22.03	
54.	Собственные имена существительные.	1		1	03.04	
55.	Большая буква в кличках животных.	1		1	05.04	
56.	Большая буква в названиях сёл, городов, улиц и рек.	1		1	10.04	
57.	Практическая работа по теме «Имя существительное»	1		1	12.04	
58.	Глагол	1		1	17.04	

59.	Изменение глаголов по числам.	1		1	19.04	
60.	Изменение глаголов по числам. Проверочная работа по теме «Глагол»	1	1		24.04	
61.	Имя прилагательное	1		1	26.04	
62.	Значение прилагательного в словах.	1		1	03.05	
63.	Связь прилагательного с существительными.	1		1	08.05	
64.	Закрепление пройденного.	1		1	15.05	
65.	Практическая работа по теме «Прилагательные »	1		1	17.05	
66.	Диктант	1		1	22.05	
67.	Итоговая комплексная работа.	1	1		24.05	
68.	Повторение пройденного за год.	1		1	27.05	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Текст(повторение)	1		1	01.09	
2.	Входная проверочная работа	1	1		06.09	
3.	Повествование	1		1	08.09	
4.	План текста	1		1	13.09	
5.	Описание	1		1	15.09	
6.	Рассуждение	1		1	20.09	
7.	Рассуждение	1		1	22.09	
8.	Сочинение.	1		1	27.09	

9.	Проверочная работа	1	1		29.09	
10.	Предложение	1		1	04.10	
11.	Предложение	1		1	06.10	
12.	Члены предложений	1		1	11.10	
13.	Подлежащее и сказуемое	1		1	13.10	
14.	Распространённые и нераспространённые предложения	1		1	18.10	
15.	Предложения с однородными членами	1		1	20.10	
16.	Развитие речи	1		1	25.10	
17.	Проверочная работа	1	1		27.10	
18.	Родственные слова	1		1	08.11	
19.	Родственные слова	1		1	10.11	
20.	Части слова. Корень	1		1	15.11	
21.	Части слова. Суффикс	1		1	17.11	
22.	Части слова. Суффикс	1		1	22.11	

23.	Части слова. Суффикс	1		1	24.11	
24.	Части слова. Суффикс	1		1	29.11	
25.	Части слова .Приставка	1		1	01.12	
26.	Части слова. Приставка	1		1	06.12	
27.	Части слова. Приставка	1		1	08.12	
28.	Сложные слова	1		1	13.12	
29.	Развитие речи	1		1	15.12	
30.	Проверочная работа	1	1		20.12	
31.	Существительное	1		1	22.12	
32.	Имена собственные и нарицательные	1		1	27.12	
33.	Имена собственные и нарицательные	1		1	29.12	
34.	Развитие речи. Написание письма	1		1	10.01	
35.	Изменение существительных по числам	1		1	12.01	
36.	Изменение существительных по числам	1		1	17.01	

37.	Изменение существительных по падежам	1		1	19.01	
38.	Изменение существительных по падежам	1		1	24.01	
39.	Изменение существительных по падежам	1		1	26.01	
40.	Изменение существительных по падежам	1		1	31.01	
41.	Каким членом предложения является существительное в предложении?	1		1	02.02	
42.	Развитие речи Письменное изложение	1		1	07.02	
43.	Проверочная работа	1	1		09.02	
44.	Послелог	1		1	14.02	
45.	Послелог	1		1	16.02	
46.	Развитие речи. Составление текста	1		1	21.02	
47.	Проверочная работа	1	1		28.02	
48.	Местоимение	1		1	01.03	
49.	Изменение местоимений по падежам	1		1	06.03	
50.	Употребление местоимений в речи	1		1	13.03	

51.	Проверочная работа	1	1		15.03	
52.	Прилагательное	1		1	20.03	
53.	Сочетание существительных с прилагательными	1		1	22.03	
54.	Каким членом предложения является прилагательное в предложении?	1		1	03.04	
55.	Образование прилагательных	1		1	05.04	
56.	Образование прилагательных	1		1	10.04	
57.	Проверочная работа	1	1		12.04	
58.	Повторение знаний о глаголе	1		1	17.04	
59.	Изменение глаголов по числам	1		1	19.04	
60.	Изменение глаголов по временам	1		1	24.04	
61.	Изменение глаголов по временам	1		1	26.04	
62.	Изменение глаголов по временам	1		1	03.05	
63.	Каким членом предложения является глагол в предложении?	1		1	08.05	

64.	Образование глаголов	1		1	15.05	
65.	Практическая работа	1		1	17.05	
66.	Диктант	1		1	22.05	
67.	Итоговая проверочная работа	1	1		24.05	
68.	Работа над ошибками	1			27.05	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Родное слово – удмуртский язык.	1		1	01.09	
2.	Монолог и диалог	1		1	06.09	
3.	Входная проверочная работа	1	1		08.09	

4.	Текст. Повторение	1		1	13.09	
5.	Описание внутри повествования	1		1	15.09	
6.	Научный текст и художественный текст	1		1	20.09	
7.	Проверочная работа по теме «Речь. Текст»	1	1		22.09	
8.	Слово и речь. Звуки и буквы	1		1	27.09	
9.	Слог. Перенос слова	1		1	29.09	
10.	Правила правописания	1		1	04.10	
11.	Правила правописания	1		1	06.10	
12.	Правила правописания	1		1	11.10	
13.	Проверочная работа по теме «Слово и речь»	1	1		13.10	
14.	Словосочетание	1		1	18.10	
15.	Предложение	1		1	20.10	
16.	Главные и второстепенные члены предложения	1		1	25.10	
17.	Определение	1		1	27.10	

18.	Дополнение	1		1	08.11	
19.	Обстоятельство	1		1	10.11	
20.	Однородные члены предложения	1		1	15.11	
21.	Связь однородных членов с противительными союзами (но, нош)	1		1	17.11	
22.	Связь однородных членов с разделительными союзами (оло, яке)	1		1	22.11	
23.	Связь однородных членов с повторяющимися союзами	1		1	24.11	
24.	Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения»	1	1		29.11	
25.	Работа над ошибками. Сложные предложения	1		1	01.12	
26.	Сложные предложения с союзами	1		1	06.12	
27.	Сложные предложения с союзами	1		1	08.12	
28.	Практическая работа по теме «Сложные предложения»	1		1	13.12	
29.	Части речи	1		1	15.12	

30.	Имя существительное	1		1	20.12	
31.	Притяжательная форма имён существительных	1		1	22.12	
32.	Склонение имён существительных	1		1	27.12	
33.	Простое склонение имён существительных	1		1	29.12	
34.	Притяжательное склонение имён существительных	1		1	10.01	
35.	Падежи (ниман, адзон)	1		1	12.01	
36.	Падежи (возьматон, люкон, сётон)	1		1	17.01	
37.	Падежи (лэсьтон, кельтон, луонъя)	1		1	19.01	
38.	Падежи (интыян)	1		1	24.01	
39.	Морфологический разбор существительного	1		1	26.01	
40.	Практическая работа по теме «Имя существительное»	1		1	31.01	
41.	Работа над ошибками. Местоимение	1		1	02.02	
42.	Склонение личных местоимений в единственном числе	1		1	07.02	
43.	Склонение личных местоимений во множественном числе	1		1	09.02	

44.	Роль личных местоимений в предложении	1		1	14.02	
45.	Практическая работа по теме «Местоимения»	1		1	16.02	
46.	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1		1	21.02	
47.	Связь прилагательного с существительным	1		1	28.02	
48.	Роль прилагательного в предложении	1		1	01.03	
49.	Морфологический разбор имени прилагательного	1		1	06.03	
50.	Практическая работа по теме «Имя прилагательное»	1		1	13.03	
51.	Работа над ошибками. Глагол	1		1	15.03	
52.	Отрицательные глаголы	1		1	20.03	
53.	Неопределённая форма глагола	1		1	22.03	
54.	Личная форма глагола	1		1	03.04	
55.	Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени	1		1	05.04	
56.	Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени	1		1	10.04	

57.	Изменение глагола по лицам и числам в прошедшем времени	1		1	12.04	
58.	Спряжение глагола	1		1	17.04	
59.	Морфологический разбор глагола	1		1	19.04	
60.	Практическая работа по теме «Глагол»	1		1	24.04	
61.	Работа над ошибками. Наречие	1		1	26.04	
62.	Определение наречий	1		1	03.05	
63.	Проверочная работа по теме «Наречие»	1		1	08.05	
64.	Итоговая проверочная работа	1	1		15.05	
65.	Работа над ошибками. Числительное	1		1	17.05	
66.	Простые и составные числительные	1		1	22.05	
67.	Проверочная работа по теме «Числительные»	1		1	24.05	
68.	Работа над ошибками. Связь числительного с существительным	1		1	27.05	

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебники

1. Байкузина Н.С., Парамонова Л.Н. Букварь: Ныльклассьем начальной школалы учебник. – 3-тй изд., тупатъямын / Суредазы М. Вахрин, Н. Исаева, В. Мустаев. – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 128 б.
2. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 1-тй класслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 64 б.

Электронные учебники

3. Букварь [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2011-тй арынпотэмучебникъя / Печатламучебниклэн авторъёсыз Н.С. Байкузина, Л.Н. Парамонова; ватсам электрон пуштрессэдасясь Н.С. Байкузина; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодосужьют «Дышетонудысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 100,1 Мб //URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N3C3R6XTJ9H> (дата обращения: 25.05.2022).
4. Удмурт кыл. 1-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2012-тй арынпотэмучебникъя / Печатламучебниклэн авторез Ю.Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштрессэдасясь Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодосужьют «Дышетонудысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 74,7 Мб //URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N3ND3SH5748> (дата обращения: 25.05.2022).

Методические пособия

5. Байтерякова Ю.Т., Боталова Н.П., Тимирзянова И.Ф. «Удмурт кыл» но «Литературной лыдзиськон» предметъёсы дышетсконужъёмышъёсты дунъянсӧзнэт. 1–4-тй классъёс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 144 б.
6. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 52 б.
7. Парамонова Л.Н. Грамоталы дышетон: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 138 с.

Контрольно-измерительные материалы

8. Байтерякова Ю.Т., Кузнецова Л.С. Удмурт кыл. 1-тй классэмынйсь нылпиослы: Диагностической ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 24 б.

9. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 1 класс: Эскерон-дуньянужьёсын учебно-методической пособие / Ю.Т. Байтерякова, А.В. Братухина, О.А. Данилова, Л.С. Кузнецова, А.А. Николаева. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 88 б.

Словари

10. Журавлева А.Н. Краткий русско-удмуртский, удмуртско-русский словарь [для учащихся начальных классов: около 5000 слов] / А. Н. Журавлёва. – Ижевск: Удмуртия, 2004. – 95 с.

11. Кылтодон нимкыльёсын удмурт-зуч но зуч-удмурт кыллюкам / Удмуртско-русский и русско-удмуртский словарь лингвистических терминов / дасязы Т.Р. Зверева, А.А. Шибанов. – Ижевск: Удмуртия, 2006. – 56 б.

12. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 1 (А–О) / Л.М. Ившин, С.А. Максимов, О.В. Титова, Л.Е. Кириллова, Л.Л. Карпова, Т.Р. Душенкова, А.В. Егоров, А.А. Шибанов; отв. ред. Л.М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦ УрО РАН, 2019. – 936 с.

13. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 2 (П–Я) / Л.М. Ившин, С.А. Максимов, О.В. Титова, Л.Е. Кириллова, Л.Л. Карпова, Т.Р. Душенкова, А.В. Егоров, А.А. Шибанов; отв. ред. Л.М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦ УрО РАН, 2019. – 1016 с.

14. Сергеева Н.А. Огъядышетсконшоръёзошколаослыкылтодонудыскыльёсын удмурт кылынкыллюкам = Словарь лингвистических терминов на удмуртском языке для общеобразовательных школ / Н.А. Сергеева. – Сыктывкар [и др.]: Ассоц. финно-угорских ун-тов; Бадачоньтомай (Венгрия): NH Collegiumfenno-ugricum, 2011. – 39 с.

15. Синонимъёсын удмурт-зучкылбугор: пыртэмыног 3200 ёрос синоним радъёс / Удмуртско-русский словарь синонимов: около 3200 синонимических рядов / В.М. Вахрушев. – Ижевск: Удмуртия, 1995. – 278 б.

16. Средства образного выражения в удмуртском языке / сост., пер. К. Н. Дзюиной; ред. Т.П. Четкарева. – Ижевск: Удмуртия, 1996. – 143 с.

17. Удмурт-зучкыллюкам: 50 000 ёроскыл / Удмуртско-русский словарь: около 50 000 слов / Российская академия наук, Уральское отделение, Удмуртский институт истории, языка и литературы; авторы-составители: Т.Р. Душенкова и др.; ответственный редактор Л.Е. Кириллова. – 2-е доп., переработ. изд. 1983 г. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2008. – 922 с.

18. Удмурт кылыншонергожъяськонъякыллюкам: шонергожъяськон но пусьёспуктылонправилоосын: 30 000 ёроскыльёс но кылсочетаниос / Россиысьнаукаосья академия, Урал люкет, История, кылья но литература Удмурт институт; [ответственной редакторез И.В. Тараканов]. – Ижевск: УИИЯиЛУрО РАН, 2002. – 415 с.

Периодические издания

19. Детский журнал «Кизили».
20. Детско-юношеская газета «Зечбур!».
21. Научно-методический журнал «Вордскемкыл».

Информационные ресурсы

22. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <https://udmkyl.ru/onlinecourses>(дата обращения: 25.05.2022).
23. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/>(дата обращения: 25.05.2022).
24. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/>(дата обращения: 25.05.2022).
25. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования» // <http://udmniino.ru/index.php>(дата обращения: 25.05.2022).
26. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).
27. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
28. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
29. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В.А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/>(дата обращения: 25.05.2022).