

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство Просвещения Российской Федерации**  
**Министерство образования и науки Удмуртской республики**  
**Администрация МО "Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской**  
**Республики"**  
**МБОУ "Верхнеюринская ООШ"**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебному курсу «Родной край»**

для обучающихся 5-го класса

**Верхние Юри, 2023**

## **1. 1 Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

***направленность программы*** – туристско-краеведческая;

***актуальность программы*** - "Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки", - Д.С. Лихачев.

Только то общество имеет будущее, которое не забыло своего прошлого. В настоящее время история нашей Родины переживает не лучшие времена. Многие историки стараются высветить только негативные моменты в ней. Подрастающее поколение не видит примеров истории, которые могли бы вызывать не только уважение, но даже гордость за свою страну, свой народ. Именно поэтому сейчас, когда остро ощущается необходимость возрождения духовности для формирования нравственной личности гражданина, очень важно начать возрождение воспитания патриотизма в лучших его традициях через создание осознанного стремления к изучению истории родного села, улицы, дома, семьи, к изучению культуры своего народа, прошлого и настоящего своей «малой родины».

Изучение краеведения становится основой для гармоничного всестороннего, многоаспектного развития личности школьника, создает тот нравственный стержень, который поможет юному человеку сохранить чистоту души, богатые национальные традиции родного народа.

Не напрасно М.Г. Атаманов – доктор филологических наук Удмуртии – отмечает, что «познание происхождения своего народа, его самобытной истории, языка, культуры – есть естественная потребность каждого мыслящего человека».

***отличительные особенности программы*** - выделяет три системы народной культуры, способствующие освоению детьми нравственных и эстетических ценностей народа:

Круг традиционного календаря с его ритмичным чередованием труда и праздников, сообразно естественным природным ритмам, которые духовно осмыслены народом; Семейный уклад. Это веками выработанный способ передачи от поколения к поколению образа жизни народа и его нравственных ценностей;

Образ истории родной земли и Отечества, построенный народом в соответствии со своим национальным характером и отраженный в образах народных героев, в национальной символике.

Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком важных жизненных вопросов:

Построения гармоничных взаимоотношений с природой (через знание обрядов и обычаев традиционного земледельческого календаря);

Понимание смысла и ритма человеческой жизни от рождения до кончины и важности для человека каждого возрастного этапа в его личной судьбе (через знание семейно-обрядовой культуры);

Осмысления себя как неотъемлемой части народа, наследника национального богатства, творца истории Отечества (через знание процесса формирования национального характера в ходе народной истории и отражения в произведениях материальной и духовной культуры исторической памяти народа).

***- адресат программы*** – программа рассчитана на учащихся с 11 лет до 12 лет

- **срок освоения программы**– программа рассчитана на 34 недели, достаточно для усвоения программы.

- **объем программы** –34 часов

**режим занятий** - стартовый уровень, занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут.

**Цель** – формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к духовно-нравственной культуре удмуртского народа.

**Задачи обучения:**

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации в процессе освоения историко-культурного опыта удмуртского народа;
- овладение учащимися основными знаниями о культуре удмуртского народа, понимание культурного наследия для современного общества;
- воспитание учащихся в духе уважения к своей истории и гордости за героические свершения предков, воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках;
- формирование способности применять усвоенные знания на практике.

### 1.3 Содержание программы.

#### Учебный план

№	Разделы подготовки	Общее кол-во часов (в т.ч. аттест.)
1	Введение	1 ч
2	Традиционный календарь. Фольклор удмуртов	8 ч
3	Семейно-обрядовая культура. Тайна имени	4ч
4	Путешествуя по старой удмуртской усадьбе	8 ч
5	Что нам стоит дом построить	7ч
6	Обычаи и традиции моего села.	4 ч
7	Игра «Великолепная пятерка» .	2ч
	<b>ИТОГО</b>	34 ч

#### Содержание учебного плана

**Тема 1. Введение (1ч).** «Моя родина – Удмуртия». Беседа по ключевым понятиям: Родина. Российская Федерация, Удмуртская Республика, демократия, суверенитет. Самостоятельная работа: «Государственные символы РФ. Флаг и герб УР».

«Моя родина – Удмуртия». Район, районный центр, геральдика. Путешествие по карте. Интернет-знакомство с геральдикой районов и городов.

**Тема 2. Традиционный календарь. Фольклор удмуртов. (8ч)**

Легенды и предания Удмуртской земли. Рассказы преподавателя.

Названия месяцев, дней недели. Традиционные календарные праздники, обряды, традиции. Встречи с односельчанами,

Названия земли Удмуртской в произведениях удмуртских авторов. Знакомство с отрывками из произведений удмуртских авторов. Экскурсия.

Легенды, мифы, предания, народные игры и современность нашей деревни. Сбор фольклорных текстов у старожилов деревни.

Письменные источники по истории нашего края. Этнография. Знакомство с литературой по истории края.

### **Тема 3. Семейно-обрядовая культура. Тайна имени.(4ч)**

«Я – часть истории...». Историография, научное исследование, научный поиск, библиографический указатель, систематический каталог, справочная литература. Беседа, с элементами практической работы.

«Что в имени тебе моём...». Имя: имена церковные – имена народные. Изучение происхождения своего имени, фамилии.

Мой дом – моя крепость. Родословная семьи. Род, воршуд; воршудно-родовые названия удмуртов. Самостоятельная работа: «Родословная моей семьи или рассказ о судьбе одного из родственников».

У меня есть своя история! Я из рода... Топонимы, гидронимы. Беседа. Работа по карте с топонимами, сохранившими воршудные названия.

Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. История появления семьи, династия. Беседа. Рассказы ребят.

О чём могут рассказать семейные реликвии. Реликвия, семейные традиции. Беседа. Рассказы ребят.

«Создание родословной». Презентация. Практическая работа: «Составление моей родословной».

### **Тема 4. Путешествуя по старой удмуртской усадьбе.(8ч)**

Жилище и хозяйственные постройки удмуртов. Расположение деревни. Парадная сторона усадьбы. Украшения-обереги на воротах и окнах. Кенос. Куала. Убранство дома. Роль печи в жизни удмуртов. «Красный угол». Предметы быта. Музей под открытым небом – Лудорвай.

Памятники истории вокруг нас. Экскурсия.

Легенды, предания и современность нашей деревни. Сбор фольклорных текстов у старожилов деревни/ создание презентации «Деревня в названиях домов...».

Письменные источники по истории нашего края. Этнография. Знакомство с литературой по истории края.

Сокровищница Удмуртии. Достопримечательности и виды памятников. Памятник, виды памятников. Лекция учителя с элементами эвристической беседы.

материалом по теме.

Архитектурные памятники. Лекция учителя с элементами беседы, работа с интернет-материалом по теме.

### **Тема 5. Что нам стоит дом построить. (7ч)**

Место для постройки дома. Материал для строительства. Веме. Обряды, связанные с постройкой дома. Дети – помощники взрослых. Новоселье. Обычаи и традиции моего села.

Памятники природы: леса, родники, реки, могильники Интернет — экскурсия.

В окрестностях моих...». Поход – знакомство на места исчезнувших деревень/ живописные уголки. Творческая работа: «Остановись мгновенье...» - сбор фотоматериала.

### **6. Обычаи и традиции моего села. (4ч)**

Названия моей малой родины. Встречи с односельчанами и сбор топонимического материала.

Названия земли Удмуртской в произведениях удмуртских авторов. Знакомство с отрывками из произведений, создание параллелей.

«А кто же вы, соседи?..» - знакомство с жителями моей деревни. Работа с данными из сельской администрации, встречи и интервьюирование односельчан.

Памятники истории вокруг нас. Экскурсия.

Легенды, предания и современность нашей деревни. Сбор фольклорных текстов у старожилов деревни/ создание презентации «Деревня в названиях домов...».

### **Тема 7. Игра «Великолепная пятерка» (2ч) Обобщение изученного материала.**

Подведение итогов деятельности кружка.

#### **1.4. Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою малую Родину, её историю;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 5) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном селе;
- 3) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- 4) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных;

**Ожидаемый результат:** В ходе реализации программы обучающиеся будут знать сведения из истории Удмуртии; сведения из истории деревень Верхние Юри, Каменный Ключ, Малая Кибья; сведения из истории своей школы и семьи. Дети научатся работать с историческими источниками, брать интервью, проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы, оформлять полученные материалы в творческих, исследовательских и проектных работах и уметь представлять свою исследовательскую работу.

### **Исследовательская работа в конце года**

1. Нарисовать герб своей деревни
2. Написать статью в удмуртскую газету с собранными фольклорными материалами.
3. Составить рассказ-очерк о представителе своей семьи.
4. Презентация, составленная на основе сравнений старой удмуртской усадьбы и современных домов.

5. «Остановись мгновение...» - сбор фотоматериала по местам исчезнувших деревень
6. Презентация о проделанной работе , о жителях своей деревни

### Критерии оценки исследовательских работ

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Тип работы	1 — реферативная работа; 2 — работа носит исследовательский характер
2	Использование известных результатов и научных фактов	1 — автор использовал широко известные факты; 2 — использованы уникальные научные данные
3	Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых	1 — использован учебный материал; 2 — кроме учебного материала, использованы специализированные издания; 3 — использованы уникальные литературные источники
4	Использование знаний вне учебной программы	1 — в работе использованы знания учебной программы; 2 — при выполнении работы интересы учащегося вышли за рамки учебной программы
5	Степень новизны полученных результатов	1 — в работе доказан уже установленный факт; 2 — в работе получены новые данные
6	Качество исследования	1 — результаты работы могут быть представлены на студенческой конференции; 2 — результаты работы могут быть представлены на конференции и в связи с доказательством нового положения; 3 — результаты уникальны и могут быть опубликованы в научной печати
7	Практическая значимость	1 — работа может быть использована в учебных целях; 2 — работа уже используется в своем учебном заведении; 3 — работа используется в нескольких учебных заведениях; 4 — работа внедряется в неучебных организациях
8	Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы	1 — в работе плохо просматривается структура; 2 — в работе отсутствует один или несколько основных разделов; 3 — работа структурирована, прекрасно оформлена
9	Оригинальность подхода	1 — традиционная тематика; 2 — работа строится вокруг новых идей; 3 — в работе доказываются новые идеи
10	Владение автором специальным и научным	1 — автор владеет базовым аппаратом; 2 — использованы общенаучные и специальные

	аппаратом	термины; 3 — показано владение специальным аппаратом
11	Качество оформления работы	1 — работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно; 2 — работа оформлена аккуратно, описание четкое, последовательное, понятное, грамотное; 3 — работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы
	ИТОГО	Высокий уровень – 24 -30 баллов Средний уровень – 17 – 23 балла Низкий уровень – 10 – 16 баллов

**2.5. Методические материалы** - настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- **особенности организации образовательного процесса** – очно.
- **формы обучения**- индивидуально-групповая, индивидуальная;
- **формы организации учебного занятия** - конкурс, презентация, творческая мастерская; работа с книгам В.Е.Владыкина, Л.С.Христолюбовой, М.Г.Атаманова; сбор информации у населения; посещение краеведческих музеев и музея под открытым небом в д.Лудорвай;
- **методы обучения и воспитания** -словесный, наглядный практический; игровой, проектный; поощрение, стимулирование, мотивация.
- **педагогические технологии** – технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология разноуровневого обучения.
- **алгоритм учебного занятия**- комбинированное занятие; занятие сообщения и усвоения новых знаний; занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков. Теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, кроссворды, работа с иллюстрациями), практические (экскурсии, встречи, составление проектов, работа с документами, СМИ, работа с компьютером). Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: родители, односельчане.
- **дидактические материалы** – раздаточные материалы, карточки с задачами, схемы.

#### Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем			
	<b>Введение.</b>			
1	Удмуртия на карте России.	1 ч_		



	<b>Фольклор удмуртов</b>	8 ч.		
2	Мифы и легенды удмуртского народа	1		
3	Загадки. Конкурс загадок	1		
4	Приметы. Приметы удмуртов моего села.	1		
5	Удмуртские народные игры.	1		
6	Игры моей бабушки и дедушки	1		
7	Топонимика деревни	1		
8	Встреча со старожителями	1		
9	Проектная работа	1		
	<b>Тайна имени</b>	<b>4 ч.</b>		
10	Имена и фамилии удмуртов.	1		
11	Значение фамилий моего рода.	1		
12	Исследование: Имена и фамилии моего села	1		
13	Исследование: Имена и фамилии моего села	1		
	<b>Путешествуя по старой удмуртской усадьбе</b>	<b>9ч</b>		
14	Жилище и хозяйственные постройки удмуртов	1		
15	Украшения жилищ.	1		
16	Кенос. Куала. Убранство дома	1		
17	Предметы быта.	1		
18	Музей под открытым небом – Лудорвай.	1		
19	Музей под открытым небом – Лудорвай.	1		
20	Музей под открытым небом – Лудорвай	1		
21	Проект - отчет по экскурсии	1		
22	Проект - отчет по экскурсии	1		1
	<b>Что нам стоит дом построить</b>	<b>7ч.</b>		
23	Место для постройки	1		

	дома			
24	Материал для строительства	1		
25	Веме.	1		
26	Обряды, связанные с постройкой дома.			
27	Новоселье.			
28	«Мой дом – моя крепость» познавательная игра от старого до нового			1
	<b>Обычаи и традиции моего села.</b>	4 ч		
29	Гыронбыдтон	1		
30	Войдыр	1		
31	Барыня-Капуста	1		
32	Портмаськон	1		
33	Защита проектов	1		1
<b>34</b>	Защита проектов	1		

### Список литературы

1. Мы строим дом. Отв. за выпуск З.Я.Боткина.
2. Удмуртская Республика: Энциклопедия. Ижевск: Удмуртия, 2004
3. Этнография удмуртов. В.Е. Владыкин, Л.С. Христюлова *Энциклопедия. М., 2000*  
«Происхождение удмуртского народа» М.Г.Атаманов.Ижевск: Удмуртия, 2010.