

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района  
«Верхнеюринская основная общеобразовательная школа»

Принято

педагогическим советом школы

протокол №7

от 30 августа 2021 года

**Рабочая программа**

По предмету «Технология»

для 5-9 классов

Составитель: Яковлева Ирина Леонидовна, учитель истории и обществознания, СЗД

Лекомцев Петр Сергеевич, учитель технологии, физики, ОБЖ, информатики 1  
квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5 - 9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2009 год);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Примерных программ основного общего образования по технологии (от 08.04.2015, №1\15) Технология: программа 5 – 8 классы, А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М., «Вентана-Граф», 2016.

### УМК:

1. «Технология. Обслуживающий труд. Технический труд». 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2013.
2. «Технология» 6 класс, В.Д. Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2014.
3. «Технология. Обслуживающий труд. Технический труд». 7 класс: Самородский, Н.В. Сеница. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. :Вентана-Граф, 2016.
4. Технология. 8 кл. Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Вентана-Граф, 2008.  
учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С.
5. Технология. 9 кл. Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Вентана-Граф, 2008.

Данная программа разработана с учётом интересов обеих групп учащихся, как мальчиков, так и девочек и предназначена для работы в неделимых классах, а также возможностей ОУ и материально-технической базы, наличия методического и дидактического обеспечения.

В связи с тем, что школа находится в сельской местности, произведена корректировка программы. «Технология. Сельскохозяйственный труд» в 5 – 8 классах проводится по 2 часа в неделю – 68 часов в год, 1 час в 9 классе - 34 часа в год . В 1 и 4 четверти 5-7 классов производятся сезонные работы на пришкольном участке. Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-9 классов для основной образовательной школы. Специфика состоит в том, что посадка и уборка урожая проходят весной и осенью. В связи с тем, что у школы имеется в наличии пришкольный участок для выращивания плодовых и овощных культур, что в свою очередь приводит к удешевлению школьных обедов, было принято решение часть учебного времени выделить на сельскохозяйственный труд.

Реализация программы осуществляется за счет образовательной части учебного плана и составляет всего 306 учебных часов из расчета (2 часа в 5- 8 кл., 1 час в 9 кл.) учебных часов в неделю.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: "Технология. Обслуживающий труд". Базовыми для направления "Технология.

Обслуживающий труд" являются разделы: «Вводное занятие», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технология ведения дома», «Черчение и графика» (элементы раздела изучаются в разделе «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Конструирование»), «Современное производство и профессиональное образование» (в каждом разделе идет ознакомление с профессиями), с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве дополняются необходимым разделом «Технология. Сельскохозяйственный труд. Растениеводство».

**Цель:**

формирование знаний путем знакомства с технологиями обработки материалов, с технологиями преобразования материи, энергии, информации; развитие самостоятельности, творческих способностей, совершенствование практических умений и навыков;

**Задачи:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение опыта** применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам

**Индустриальные технологии**

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

### **Электротехника**

*Выпускник научится:*

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

### **Технологии ведения дома**

#### **Кулинария**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

#### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

*Выпускник научится:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

### ***Сельскохозяйственные технологии***

#### **Технологии растениеводства**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;
- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;
- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

#### **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности** *Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

#### **Современное производство и профессиональное самоопределение**

*Выпускник научится* построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

#### **Личностные результаты:**

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
2. формирование ответственного отношения к учению; овладение элементами организации умственного и физического труда;
3. самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
4. развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
5. умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
6. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
8. проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

#### **Метапредметные результаты:**

1. самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
2. выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
3. проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
4. осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
6. оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
7. соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
8. оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
9. определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

10. планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
11. согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

1. практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
2. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
3. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
4. овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
5. практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
6. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
7. применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

#### **в трудовой сфере:**

1. подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
3. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
4. контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
5. документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

6. выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

**в мотивационной сфере:**

1. оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
2. согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
3. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

1. овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
2. умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
3. рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

**в коммуникативной сфере:**

1. практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
2. установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
3. сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
4. адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

1. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
2. соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
3. сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

#### **Индустриальные технологии**

##### ***Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов***

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.



Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

### ***Электротехника***

Электромонтажные и сборочные технологии.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Бытовые электроприборы.

### **Технологии ведения дома**

#### ***Кулинария***

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола. Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

### ***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов***

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

### ***Художественные ремёсла***

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

## **Сельскохозяйственные технологии**

### ***Технологии растениеводства***

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.

Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте.  
Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

### ***Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности***

Исследовательская и созидательная деятельность.

### ***Современное производство и профессиональное самоопределение***

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

## **Тематическое планирование**

**с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания**

### **МБОУ «Верхнеюринская ООШ**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие целевые приоритеты

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –конференция -урок –диспут -урок –обсуждение -проектный урок
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут -урок –репортаж - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -лекция; -деловая игра

<p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-ролевая игра -круглые столы - дискуссии; -практикум -групповая работа, -работа в парах</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>лекция -экскурсия - разработка проекта -защита проекта - лабораторная работа</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>участие во Всероссийской олимпиаде школьников; использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям)</p>

### **Отражение образовательных событий и памятных дат на уроках технологии в 5-9 классах на 2021-22 учебный год**

Сентябрь

1 День знаний

25-29 Неделя безопасности дорожного движения

30 День интернета в России

Октябрь

4 Международный день животных

5 День учителя

Ноябрь

4 День народного единства

21 Всемирный день телевидения

26 Всемирный день информации

Декабрь

1 Всемирный день борьбы со СПИДом

5 День добровольчества

Январь

11 День заповедников и национальных парков

Февраль

23 День защитников Отечества

Март

8 Международный женский день

21 Международный день лесов

Апрель

12 День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»

Май

9 День Победы в Великой Отечественной войне

15 День семьи

### Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Разделы, тема урока	Кол-во часов	Сроки
<b>I Сельскохозяйственные работы на пришкольном УОУ (Осенний период) (16ч.) Основные направления растениеводства. Уборка и учет урожая. Осенняя обработка почвы.</b>			
1-2	Т.Б. на пришкольном участке в осенний период. Значение и биологические особенности цветочных и овощных культур	2	
3-4	Уборка и учет урожая зеленых и пряновкусовых культур. Т.Б.	2	
5-6	Уборка и учет урожая лука. Т.Б.	2	
7-8	Уборка и учет урожая моркови. Т.Б.	2	
9-10	Отбор и хранение семенников овощных культур.	2	
11-12	Уборка и учет урожая картофеля. Т.Б.	2	
13-16	Уборка и учет урожая свеклы. Т.Б. Уборка растительных остатков с делянок на УОУ, закладка их в компостную кучу. Т.Б	4	
<b>II</b> 17-18	<b>Вводное занятие (1ч.)</b> Организация рабочего места и правила техники безопасности. <b>Технология ведения дома (1ч)</b> Создание интерьера кухни. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления	2	
<b>III</b> 19	<b>Кулинария (2 ч)</b> Физиология питания. Помещение и оборудование для кулинарных работ.	1	
20	Приготовление блюд из овощей.	1	
<b>IV</b> 21	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</b> <b>Элементы материаловедения (11ч)</b> Натуральные волокна и ткани растительного происхождения.	1	
22-23	<b>Элементы машиноведения</b> Бытовая универсальная швейная машина и ее характеристика. Заправка швейной машины. Выполнение строчек.	2	
24-25	<b>Проектирование и изготовление рабочей одежды</b> Конструирование Виды рабочей одежды. Фигура человека и ее измерение. Моделирование Моделирование фартука на поясе.	2	
26	Построение чертежа фартука на поясе в М1:4.	1	
27-28	Технология пошива Раскрой фартука на поясе. Подготовка деталей фартука	2	

	к обработке.		
29	Обработка нижней части	1	
30-31	Обработка пояса и соединение с его с фартуком. Окончательная обработка фартука.	2	
<b>V</b> 32-33	<b>Работа над проектом (2ч.)</b> Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.	2	
<b>VI</b> 34-35	<b>Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов(17 ч.)</b> Древесина, пиломатериалы. Выбор материалов для творческого проекта. Последовательность работ по созданию изделий. Работа с технологической картой.	2	
36-37	Разметка плоских деталей. Технологическая разметка деталей. Виды пиления и пил. Последовательность работ по созданию изделий	2	
38-39	Струги и их назначение (шерхебель, рубанок, фуганок) Строгание деревянных заготовок шерхебелем и рубанком	2	
40-41	Виды отверстий и их назначение Сверление отверстий в заготовках из древесины»	2	
42-43	Технология соединения деталей из древесины. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием	2	
44-45	Проект. Технология изготовления декоративных изделий История выпиливания лобзиком.  Освоение приёмов выпиливания	2	
46-47	Выпиливание контура рисунка Технология изготовления декоративных изделий с помощью выжигания.	2	
48-49	Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия Освоение приёмов выжигания	2	
50	Окончательная обработка изделий	1	
<b>VII</b> 51-52	<b>Сельскохозяйственные работы на пришкольном УОУ (Весенний период) (18ч.).</b> Подготовка к весенним работам	2	
53-54	Экскурсия на с/х предприятие.	2	
55-56	Изучение устройства пахотного агрегата	2	
57-58	Приемы выращивания овощных и цветочно-декоративных культур	2	
59-60	Весенняя обработка почвы	2	
61-62	Подготовка семян и посадочного материала	2	
63-64	Весенние посевы и посадки	2	
65-66	Приемы ухода за растениям	2	
67-68	Севообороты. Закладка опытов с морковью и луком	2	

**Тематическое планирование 6 класс**

№ урока	Разделы, тема урока	Кол-во часов	Сроки
I 1-2	<b>Основные направления растениеводства (2 ч.).</b> Т.Б. на пришкольном участке в осенний период. Овощеводство. Краткая характеристика основных овощных культур.	2	
3-4	<b>Уборка и учет урожая. Осенняя обработка почвы (14 ч.).</b> Уборка и учет урожая овощных культур. Т.Б	2	
5-6	Уборка и учет урожая капусты .Т.Б.	2	
7-8	Уборка и учет урожая овощных культур. Т.Б.	2	
9-10	Отбор семенников двулетних овощных культур и закладка их на хранение	2	
11-12	Отбор семенников двулетних овощных культур и закладка их на хранение. Т.Б.	2	
13-14	Уборка посевного и посадочного материала цветочно-декоративных растений. Особенности осенней обработки почвы. Характеристика почв. Осенняя обработка почвы под овощные культуры. Т.Б	2	
15-16	Уборка растительных остатков с делянок на УОУ, закладка в компостную кучу. Т.Б.	2	
II 17-18	<b>Введение (1ч).</b> Правила техники безопасности. <b>Технология ведения дома (1ч)</b> Интерьер. Комнатные растения в интерьере.	2	
III 19-20	<b>Кулинария (2ч)</b> Физиология питания. Блюда из молока и молочных продуктов. Сервировка стола.	2	
IV 21-22	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</b> <b>Рукоделие (2ч)</b> Вязание крючком. Вязание спицами.	2	
23-24	<b>Элементы материаловедения (2ч)</b> Производство и свойства тканей химических волокон. Ткацкие переплетения. Прокладочные и клеевые материалы.	2	
25-26	<b>Машиноведение (2ч)</b> Регуляторы бытовой универсальной швейной машины. Неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной.	2	
V 27-28	<b>Проектирование и изготовление швейного изделия</b> <b>Конструирование(2 ч)</b> Снятие мерок для поясного изделия. Построение чертежа	2	
29-30	<b>Технология изготовления изделия.</b> Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек. Раскрой юбки.	2	

	Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка юбки к примерке.		
31-32	Проведение 1-ой примерки. Исправление дефектов Обработка пояса и верхнего среза юбки поясом.	2	
33-34	Обработка нижнего среза юбки. Окончательная обработка изделия.	2	
<b>VI</b> 35-36	<b>Электротехника (2ч)</b> Правила техники безопасности. Виды источников тока. Эксплуатация бытовых электроприборов	2	
37-38	Понятие и виды источников и потребителей электроэнергии. Электрические светильники. Пути экономии электроэнергии в быту	2	
39-40	<b>Основы чертежной грамотности (2 ч)</b> Понятие об эскизе, техническом рисунке, чертеже, масштабе. Типы линий, применяемых в чертежах. Чертежный шрифт. Чтение графической документации	2	
41-42	<b>Технология домашнего хозяйства. (2ч.)</b> Закрепление настенных предметов. Пробивание отверстий в стене. Основы технологии штукатурных работ.	2	
43-44	Заготовка древесины. Изучение пороков древесины.	2	
45-46	Исследование влажности древесины. Свойства древесины.	2	
47-48	Устройство токарного станка по обработке древесины. Правила безопасной работы. Чтение и выполнение чертежей.	2	
<b>VII</b> 49-50	<b>Творческая проектная работа (2ч)</b> Проектная деятельность. Последовательность проектной деятельности. Выявление и правильная формулировка проблемы. Элементы проектной деятельности. Правила оформления проекта. Выбор темы творческого проекта	2	
<b>VIII</b> 51-52	<b>Сельскохозяйственные работы на пришкольном УОУ (Весенний период) (16 ч)</b> Экскурсия	2	
53-54	Общее устройство и работа навозоразбрасывателя	2	
55-56	Общее устройство и работа овощной сеялки	2	
57-58	Выращивание и высадка рассады в грунт	2	
59-60	Понятие о вегетационном периоде, значение защищенного грунта	2	
61-62	Устройство рассадников и парников, способы разогревания навоза и регулирования температуры в парнике. Агротехнические и биологические основы выращивания рассады овощных культур, требования к рассаде. Пикировка рассады в питательные горшки и установка их в парниках	2	
63-64	Значение и способы весенней предпосевной обработки почвы: предпосевная обработка и удобрение почвы	2	

65-66	Требования выращиваемых овощных культур к почве и удобрениям. Виды удобрений под овощные культуры, способы внесения.	2	
67-68	Поливы и подкормки. Т.Б.	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>	

### Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Разделы, тема урока	Кол-во часов	сроки
<b>I</b>	<b>Основные направления растениеводства (2 ч.).</b> Т.Б. на пришкольном участке в осенний период.		
1-2	Уборка и учет урожая картофеля.	2	
3-4	<b>Уборка и учет урожая. Осенняя обработка почвы (14 ч.).</b> Уборка и учет урожая картофеля. Т.Б.	2	
5-6	Уборка и учет урожая картофеля. Т.Б.	2	
7-8	Уборка и учет урожая капусты. Т.Б.	2	
9-10	Уборка и учет урожая свеклы и моркови. Т.Б.	2	
11-12	Отбор семенников двулетних овощных культур и закладка их на хранение. Т.Б.	2	
13-14	Отбор семенников двулетних овощных культур и закладка их на хранение	2	
15-16	Осенняя обработка почвы под овощные культуры. Т.Б.	2	
<b>II</b>	<b>Введение.</b> <b>Элементы материаловедения</b>		
17-18	Свойства текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей.	2	
<b>III</b>	<b>Кулинария (4ч)</b>		
19-20	<b>Микроорганизмы в жизни человека.</b> Пищевые инфекции и отравления, профилактика и первая при них помощь Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоенного теста	2	
21-22	Украшение десертных блюд. Подача десерта к столу	2	
<b>IV</b>	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>		
	<b>Рукоделие</b>		
23-24	Отделка швейных изделий вышивкой. Пр/работа №12 «Выполнение образцов швов».	2	
25-26	Вышивание лентами. Пр/работа №13 «Выполнение образца вышивки лентами».	2	
27-28	<b>Машиноведение (2ч)</b> Уход за швейной машиной. Двухниточный машинный стежок и принцип получения простой и зигзагообразной строчки	2	
<b>V</b>	<b>Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга)</b>		
29-30	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Л.-пр/работа «Определение плотности	2	



	древесины по объёму и массе образца».		
31-32	Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Пр/работа «Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины».	2	
33-34	Соединения деталей в изделиях из древесины. Пр/работа №6 «Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель».	2	
35-36	Создание декоративно-прикладных изделий из металла. Л.-пр/работа №3 «Создание декоративно-прикладного изделия из металла».	2	
37-38	Творческий проект: создание декоративно-прикладных изделий из металла и древесины. Л.-пр/работа №4 «Поисковый этап проекта»	2	
39-40	Технологический этап творческого проекта. Пр/работа №7 «Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия».	2	
41-42	Технологический этап творческого проекта. Пр/работа №8 «Изготовление изделия».	2	
43-44	Аналитический этап творческого проекта. Л.-пр/работа №6 «Подсчет затрат. Контроль качества изделия».	2	
<b>VI</b> 45-46	<b>Творческая проектная работа (2ч)</b> Проектная деятельность. Последовательность проектной деятельности. Выявление и правильная формулировка проблемы. Элементы проектной деятельности. Правила оформления проекта. Выбор темы творческого проекта	2	
<b>VII</b> 47-48	<b>Технология ведения дома (2ч)</b> Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	2	
49-50	Освещение жилого помещения. Пр/работа № 1 «Выполнение электронной презентации» Гигиена жилища. Пр/работа №3 «Генеральная уборка кабинета технологии».	2	
<b>VIII</b> 51-52	<b>Сельскохозяйственные работы на пришкольном УОУ (Весенний период) (16 ч)</b> Экскурсия. Т. Б на пришкольном участке в весенний период. Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур	2	
53-54	Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур. Т.Б.	2	
55-56	Рассада. Посев капусты и цветочно – декоративных культур в теплице.	2	
57-58	Уход за растениями: цинний. Т.Б.	2	
59-60	Уход за растениями: петуний. Т.Б.	2	
61-62	Устройство рассадников и парников, способы разогревания навоза и регулирования температуры в парнике. Агротехнические и биологические основы выращивания рассады овощных культур, требования к	2	

	рассаде. Пикировка рассады в питательные горшки и установка их в парниках		
63-64	Выращивание плодовых и ягодных культур	2	
65-66	Уход за плодовыми растениями: - размножения кустов и деревьев; - обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников; - подвязка кустов смородины; - защита сада от вредителей.	2	
67-68	Уход за садовой земляникой.	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>	

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	сроки
1	Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок	2	
<b>I Семейная экономика 14 часов</b>			
2	Семья как экономическая ячейка общества. Пр/работа №1 «Расчет затрат»	2	
3	Информация о товарах. Пр/работа №3 «Разработка этикетки»	2	
4	Бюджет семьи. Пр/работа №4 «Список расходов моей семьи».	2	
5	Расходы на питание. Пр/работа №5 «Учет потребления продуктов питания».	2	
6	Сбережения. Личный бюджет. Пр/работа №6 «Учетная книга школьника».	2	
7	Предпринимательство в семье. Пр/работа №7 «Бизнес-план».	2	
8	Экономика приусадебного участка. Пр/работа №8 «Расчет площади приусадебного участка».	2	
<b>II Технологии художественной обработки материалов (12 часов)</b>			
<b>Тема 1. Художественные ремесла (12 часов)</b>			
9	Декупаж. Первые шаги в декупаже. Т.Б.	2	
10	Создание декоративного стула в технике прямого декупажа. Знакомство с техникой.	2	
11	Понятие о цветоведении. Выбор композиции	2	
12	Грунтуем поверхность, выбираем мотив	2	
13	Наклеивание салфетки, вырезаем	2	
14	Финишная отделка. Подрисовка теней, лакировка	2	
<b>III. Технологии ведения дома (12 часов)</b>			
15	Инженерные коммуникации в доме.	2	
16	Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Пр/работа №14 «Диагностика и ремонт водопроводного крана».	2	
17	Ремонт оконных блоков. Пр/работа №15 «Ремонт старого	2	

	оконного блока».		
18	Ремонт дверных блоков. Пр/работа №16 «Ремонт двери».	2	
19	Утепление дверей и окон Пр/работа №17 «Утепление двери».	2	
20	Современный ручной электроинструмент. Пр/работа №18 «Изучение ручного электроинструмента».	2	
<b>IV Электротехника (18 часов)</b>			
<b>Тема 1. Электротехнические работы</b>			
21	Электрический ток и его использование.	2	
22	Принципиальные и монтажные электрические схемы.	2	
23	Потребители и источники электроэнергии.	2	
<b>Тема 2. Электротехнические устройства</b>			
24	Электроизмерительные приборы. Пр/работа №19 «Изучение домашнего электросчетчика в работе».	2	
25	Правила безопасности на уроках электротехнологии. Пр/работа №20 «Электрическая цепь с элементами управления и защиты».	2	
26	Электрические провода. Пр/работа №21 «Изучение электромонтажного инструмента».	2	
27	Монтаж электрической цепи. Пр/работа №22 «Оконцевание медных одно- и многожильных проводов».	2	
28	Электроосветительные приборы. Пр/работа №23 «Энергетический аудит школы».	2	
29	Бытовые электронагревательные приборы.	2	
<b>V Технологии творческой и опытнической деятельности (10 часов)</b>			
<b>Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (10 часов)</b>			
30	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	2	
31	Практическая работа № 24 «Обоснование темы творческого проекта. Разработка вариантов, выбор лучшего варианта».	2	
32	Практическая работа № 25 «Выполнение проекта и анализ результатов работы».	2	
33	Практическая работа № 26 «Оформление пояснительной записки»	2	
34	Защита проекта	2	
	ИТОГО	68	

#### Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Темы и разделы	Кол-во часов	Сроки
<b>Технологии основных сфер профессиональной деятельности 12 ч</b>			
1	Профессия и карьера.	1	
2	Профессия и карьера.	1	
3	Технологии промышленного производства.	1	

4	Технологии индустриального производства	1	
5	Технологии агропромышленного производства	1	
6	Технологии агропромышленного производства	1	
7	Арттехнологии.	1	
8	Универсальные перспективные технологии	1	
9	Универсальные перспективные технологии	1	
10	Предпринимательство	1	
11	Предпринимательство	1	
12	Технологии управленческой деятельности. Контрольный тест №1	1	
<b>Радиоэлектроника 11 ч</b>			
13	Из истории радиоэлектроники	1	
14	Электромагнитные волны и передача информации	1	
15	Правила электробезопасности технологии электромонтажных работ	1	
16	Технологии электрорадиотехнических измерений.	1	
17	Технологии электрорадиотехнических измерений	1	
18	Элементы электрических цепей	1	
19	Элементы электрических цепей	1	
20	Полупроводниковые приборы	1	
21	Полупроводниковые приборы	1	
22	Бытовые радиоэлектронные приборы	1	
23	Простые автоматические устройства. Контрольный тест №2	1	
<b>Технологии обработки конструкционных материалов 4 ч</b>			
24	Металл	1	
25	Древесина	1	
26	Пластмасса	1	
27	Пластмасса	1	
<b>Профессиональное самоопределение 7ч</b>			
28	Основы профессионального самоопределения	1	
29	Классификация профессий	1	
30	Классификация профессий	1	
31	Профессиональные интересы склонности, способности	1	
32	Профессиональные интересы склонности, способности	1	
33	Профессиональная проба	1	
34	Профессиональная проба. Контрольный тест №3	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ.

### Учебно-методическое оснащение учебного процесса

#### Для учащихся:

1. «Технология. Обслуживающий труд. Технический труд». 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2013.
2. «Технология» 6 класс, В.Д. Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2014.
3. «Технология. Обслуживающий труд. Технический труд». 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. :Вентана-Граф, 2016.
4. Технология. 8 кл. Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Вентана-Граф, 2008.  
учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С.

5. Технология. 9 кл. Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Вентана-Граф, 2008.

#### **Для учителя:**

1. Научно-методический журнал «Школа и производство»
2. Бинкаускене Э. «Домоводство для 5-7 классов», Каунас, 1961 г.
3. Виноградов С. Н. «Удмуртская одежда», Ижевск: Удмуртия, 1974 г.
4. «Книга о вкусной и здоровой пище» М.: Колос, 1993 г.
5. Технология. Обслуживающий труд. М.И. Скопцова, Ростов-на Дону: «Феникс», 1997 г.
6. Лабзина А.Я., Васильченко Е.В. «Занятия по трудовому обучению», М.: «Просвещение», 1990 г.
7. Ермакова В. И. «Кулинария», М.: Просвещение, 1993 г.
8. Христолюбова Л. С. «Семейные обряды удмуртов», Ижевск: Удмуртия, 1984 г.
9. Перепаденко В.Б. «Детская поваренная книга», М.»Педагогика - Пресс», 1992 г.
10. Перова Е.Н. «Уроки по курсу «Технология» 5-9 класс», М.: «5 за знания», 2006 г.
11. Ерзенкова Н. В. «Женская одежда в деталях», Минск, «Полымя», 1991 г.
12. Барылкина Л.П., С.Е.Соколова «Технология», М.: «5 за знания», 2006 г.
13. Симоненко В. Д. «Творческие проекты для 5-11 классов», Брянск, 1998 г.
14. Журналы мод и журналы по рукоделию «Бурда», «Лена», «Диана», «Валя-Валентина», «Ксюша», «Шитье и крой», «Рукоделие - модно и просто» и т.д.
15. Книги, журналы и брошюры по кулинарии.

#### **Критерии оценивания знаний и умений учащихся по технологии**

##### **Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

##### **Проверка и оценка практической работы учащихся**

**«5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

##### **Организация труда**

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенным учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечания учителя.

### **Приемы труда**

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

### **Норма времени**

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если норма времени не довыполнена: 8-й классы - на 5-10%;

Отметка «3» ставится, если норма времени не довыполнена: 8-й класс – на 10-15%;

Отметка «2» ставится, если норма времени не довыполнена: 8-й класс – на 25%;

### **Качество изделия (графической работы)**

Отметка «5» ставится, если изделие (графическая работа) выполнено с учетом установленных требований.

Отметка «4» ставится, если изделие (графическая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

Отметка «3» ставится, если изделие (графическая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

Отметка «2» ставится, если изделие (графическая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

### **Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.