

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Верхнеюринская основная общеобразовательная школа»



Утверждаю
Директор

/Баталева В.Г./

Приказ №82-од
от 31 августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности
«Забавный английский»**

Возраст обучающихся: 4 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Шабалина Т.А.
Педагог дополнительного образования

д. Верхние Юри, 2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность программы – социально- педагогическая;

актуальность программы - на современном этапе развития системы образования обучение иностранному языку в школе начинается с чтения, письма, грамматики, минуя подготовительный этап знакомства с новой для ребенка лексической системой на уровне естественного восприятия языка на слух, ознакомления с его лексикой через аудирование и проговаривание слов, формирования фонематического слуха (основы всех видов речевой деятельности). В результате иностранный язык в школе воспринимается как сложный, непонятный предмет, что приводит к снижению учебной мотивации.

Обучение иностранному языку в дошкольном возрасте обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. Раннее языковое образование способствует развитию возрастных психологических и физиологических характеристик ребенка, развивает положительное отношение к иностранным языкам и культурам, закладывает основы универсальных учебных действий и т.д.

Педагоги и психологи уделяют особое внимание проблеме раннего изучения иностранного языка. По мнению психологов, дошкольный возраст является благоприятным для обучения ребенка иностранному языку в силу психологических и физиологических особенностей ребенка в данный возрастной период: формируется произвольность психических процессов (памяти, мышления, внимания, воображение, речь), в центре сознания дошкольника стоит память, преобладает наглядно-образное мышление. Развитие свойств внимания связано с интересом, с эмоциональным откликом на деятельность. Игра с использованием различных наглядных пособий помогает организации внимания дошкольников. Игровая деятельность также благотворно влияет на развитие восприятия. Доказано благотворное влияние изучения второго языка на развитие родной речи. «Сознательное и намеренное усвоение иностранного языка совершенно очевидно опирается на известный уровень развития родного языка. Ребенок усваивает иностранный язык, обладая уже системой знаний в родном языке и перенося ее в сферу другого языка. Но и обратно, усвоение иностранного языка проторяет путь для овладения высшими формами родного языка. Оно позволяет ребенку понять родной язык как частный случай языковой системы, следовательно, дает ему возможность обобщить явления родного языка, а это и значит — осознать свои собственные речевые операции и овладеть ими...» Л. С. Выгодский.

отличительные особенности программы - является, то, что помимо знакомства с иностранным языком, обучающиеся развивают речевой аппарат

за счет большого количества фонетических разминок, песенок, чистоговорок, речевых игр, публичных выступлений.

3. Адресат программы. Программа рассчитана на детей 4 – 7 лет.

Количество детей в группе 10-15 человек.

4. Срок освоения программы - программа рассчитана на 34 недели, достаточно для усвоения программы.

5. Объем программы – 34 часов

6.Режим занятий - занятия проходят 1 раз в неделю, по 20- 25 минут.

1.2 Цели и задачи

Цель программы:

развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Дать элементарные представления об иностранном языке.
2. Формирование умений понимать и произносить простейшие слова.
3. Изучение простейших по конструкции и содержанию фраз.

Развивающие:

1. Развивать у детей знания об иностранном языке.
2. Развивать умения понимать простейшие слова и предложения.
3. Развитие активную речь.

Воспитывающие:

1. Воспитывать у детей желание изучать иностранные языки.
2. Воспитывать интерес к стране изучаемой речи.
3. Воспитывать умение детей подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

1.3 Содержание программы

Учебный план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Аттестац. |
|-----------|-------------------------------------|------------------|------------|------------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Знакомство | 3 | 1,5 | 1,5 | |
| 1.1. | Привет, как дела? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1.2. | Меня зовут... | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1.3. | Как тебя зовут? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2. | Животные | 7 | 3 | 4 | |
| 2.1. | Домашние животные | 2 | 1 | 1 | |
| 2.2. | Дикие животные | 2 | 1 | 1 | |
| 2.3. | У меня есть ... | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.4. | Это... (It is...) (промежуточный | 2 | 0,5 | 1,5 | + |

| | | | | | |
|--------------------|--|-----------|------------|------------|---|
| | контроль, демонстрация сказки) | | | | |
| 3. | Числительные | 4 | 2 | 2 | |
| 3.1. | 1,2,3 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.2. | 4,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.3 | Мне ...лет | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.4 | Множественное число | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4. | Семья | 6 | 3 | 3 | |
| 4.1. | Члены семьи | 2 | 1 | 1 | |
| 4.2. | Мои родственники | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 4.3. | Выступление со сценкой перед детьми младших групп (промежуточный контроль) | 2 | 1,5 | 0,5 | + |
| 5. | Цвета | 3 | 1,5 | 1,5 | |
| 5.1 | Радуга | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5.2 | Какого цвета...? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5.3 | Поиграем в цвета! | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6. | Игрушки и игры | 2 | 1 | 1 | |
| 6.1 | Мои игрушки | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6.2 | Я могу... | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7. | Фрукты и овощи | 5 | 2,5 | 2,5 | |
| 7.1. | Фрукты | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7.2. | Овощи | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7.3 | Я люблю... | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7.4 | Ты любишь...? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7.5 | Приготовим салат! | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8. | Мой питомец | 2 | 1 | 1 | |
| 8.1. | Повторение (I have..., I like...) | 2 | 1 | 1 | |
| 9. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | |
| 9.1 | Подготовка к итоговому занятию | 1 | 0,5 | 0,5 | + |
| 9.2 | Выступление на родительском собрании | 1 | 0,5 | 0,5 | + |
| Итого часов | | 34 | 17 | 17 | |

**Содержание учебного плана
Раздел 1. Знакомство**

1.1. *Привет, как дела?*

Теория: знакомство с понятием «иностранный язык», разница в звучании языков русского, удмуртского и английского.

Практика: работа с проектором прослушивание песенки «Hello, how are you?», игра –приветствие, разучивание песенки «Hello, how are you?», динамическая игра, прощальная песенка.

7.5. *Меня зовут...*

Теория: Знакомство.

Практика: игровое упражнение «Меня зовут...», игра с карточками-эмоциями, игровое упражнение «Нарисуй свое настроение».

7.5. *Как тебя зовут?*

Теория: правила речевого этикета в ситуации знакомства, встречи.

Практика: просмотр видео «Меня зовут...», обыгрывание ситуации первой встречи игровое задание «Как тебя зовут?»

Раздел 2. Животные

2.1. *Домашние животные*

Теория: беседа о домашних животных, презентация лексической темы «Домашние животные».

Практика: аудирование и заучивание стихотворений о домашних животных, игровое задание «Изобрази», игровое задание «Что пропало?», просмотр видео, пение, инсценировка песни «Old McDonald had a farm», творческая коллективная работа «Наша ферма», рассказ по работе «Кто живет на ферме».

2.2. *Дикие животные*

Теория: беседа о зоопарке, каких животных можно увидеть в зоопарке, презентация лексической темы «Дикие животные», техника безопасности при работе с ножницами.

Практика: просмотр видео, пение песни с движениями, аппликация «Зоопарк», игровое задание «Что пропало?», игра «Memory», слушание сказки.

2.3. *У меня есть...*

Теория: знакомство с конструкцией I have... , работа со сказкой «Gingerbreadboy», сравнение с русской сказкой «Колобок».

Практика: просмотр видео сказки, пение песни с движениями, игровое задание «Привет, как дела?», пересказ сказки.

2.4. *Это... (промежуточный контроль)*

Теория: повторение названий животных, приветствия, подготовка к инсценировке сказки.

Практика: демонстрация сказки.

Раздел 3. Числительные

3.1. Теория: счет на английском языке 1,2,3,4,5.

Практика: игровое задание «Разложи по порядку», игровое задание «Сосчитай животных» (практика счета на английском), аудирование и заучивание песни «five little monkeys », слушание, пение, выполнение движений в соответствии со словами песни.

3.2. Теория: счет на английском языке 6,7,8,9,10.

Практика: игровое задание «Разложи по порядку», игровое задание «Сосчитай животных» (практика счета на английском), аудирование и заучивание песни, слушание, пение, выполнение движений в соответствии со словами песни.

3.3. Мне...лет!

Теория: разучивание конструкции I am ..., повторение счета на английском языке.

Практика: игровое задание «I am ...», игровое задание «Сосчитай » (практика счета на английском), аудирование и заучивание песни, слушание, пение, выполнение движений в соответствии со словами песни.

3.4. Множественное число

Теория: знакомство с окончанием существительных во множественном числе, повторение конструкции I have ..., повторение счета на английском языке, повторение названий животных.

Практика: игровое задание «I have ...», игровое задание «Кто в домике живет?» (практика счета на английском), аудирование и заучивание песни, слушание, пение, выполнение движений в соответствии со словами песни.

Раздел 4

4.1. Члены семьи

Теория: беседа о семье, просмотр семейных фотографий.

Практика: игровое задание «I have mother...», творческое задание «Моя семья», аудирование и заучивание песни, слушание, пение, выполнение движений в соответствии со словами песни.

4. Мои родственники

Теория: беседа о семье, просмотр детских рисунков.

Практика: игровое задание «My Grandmother's name is ...», аудирование и заучивание песни, слушание, пение, выполнение движений в соответствии со словами песни.

4.3. Выступление со сценкой перед детьми младших групп (промежуточный контроль).

Теория: повторение изученного материала, приветствия, подготовка к инсценировке.

Практика: демонстрация сценки.

Раздел 5. Цвета

5.1. Радуга

Теория: презентация названий цветов на английском языке, видео «Fun English colours». Повторение правил речевого этикета (приветствие).

Практика: игровая ситуация «В магазине игрушек», игровое задание «Раскрась воздушные шары», подвижная игра «Какого цвета игрушка?», рассказ по рисунку, игровое задание «Собери пазл», рассказ по пазлам.

5.2. Какого цвета...?

Теория: презентация названий цветов на английском языке, видео «Fun English colours».

Практика: игровая ситуация «Цветки-семицветик», игровое задание «Собери цветок», подвижная игра «разноцветные обручи», песенка с движениями.

5.3. Поиграем в цвета!

Теория: презентация названий цветов на английском языке, видео «Fun English colours».

Практика: игровая ситуация «I have pink...», игровое задание «Ловишки с лентами», песенка с движениями.

Раздел 6. Игрушки и игры

6.1. Мои игрушки

Теория: игровое задание «Поймай слово», презентация названий игрушек на английском языке, беседа «Мои любимые игрушки».

Практика: прослушивание и пение песни «My toys song», игровое задание «Найди и обведи», игровое задание «Что пропало?»

6.2. Я могу

Теория: разучивание конструкции I can ..., знакомство с глаголами.

Практика: игровое задание, аудирование и заучивание песни, слушание, пение, выполнение движений в соответствии со словами песни.

Раздел 7

7.1. Фрукты

Теория: презентация названий фруктов и ягод на английском языке, беседа «Какие фрукты растут у нас в России, какие в других странах».

Практика: игровое задание «Поймай слово», аудирование и пение песни «Песенка про фрукты», рисование корзины с фруктами, рассказ по рисунку «It is a...».

7.2. Овощи

Теория: презентация названий овощей на английском языке, сравнение названий овощей на русском и английском языке.

Практика: игра «Memory», игровое задание «Готовим салат», рассказ о своем «салате», игровое задание «Переводчик».

7.3. I like...

Теория: знакомство с конструкцией *I like...* (я люблю...). Беседа о любимых овощах и фруктах.

Практика: игра «Волшебный мешочек», игровое задание «Переводчик».

7.4. Ты любишь...?

Теория: знакомство с конструкцией *Do you like...* (ты любишь?)

Беседа о любимых блюдах.

Практика: разучивание песенки *Do you like....*, работа в парах.

7.5. Приготовим салат!

Теория: знакомство с понятием лепбук, отбор нужного материала

Практика: коллективная работа по изготовлению лепбука с рассказом о любимых овощах и фруктах.

Раздел 8

8.1. Мой питомец.

Теория: Повторение (*I have..., I like...*). Названия животных на английском.

Практика: песенка «Old McDonald had a farm», игра «У меня живет...», работа в парах «Я люблю...».

Раздел 9

9.1. Подготовка к итоговому занятию

9.2. Фонетическая зарядка, работа с песней, показ сказки.

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов: Я... (имя); Мне... (возраст); Я могу...; Я имею...; Я люблю...; Как тебя зовут?; Сколько тебе лет?; Умешь ли ты?; стихи, рифмовки, песни.

Может перечислить названия домашних и диких животных, называть овощи, фрукты, цвета.

– рассказывает стихотворения, считалки, рифмовки, поет песенки с использованием изученных движений;

– понимает и выполняет простые задания и инструкции преподавателя;

– отличает звучащую речь на английском языке от речи на удмуртском и русском языках.

На данном этапе дети **знакомятся** с основами английского языка, с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

– проявляет готовность вступать в диалог;
– может приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

– отвечает на вопросы о себе, своих занятиях, о своей семье, о предмете (название, цвет), о животном (название, его характеристики);

– может подготовить монологическое высказывание (2-3 фразы) о себе, своей семье, о животном, о фруктах и овощах, об игрушках, о Рождестве и рождественской атрибутике и пр.;

– сопоставляет явления (языковые и культурные) в родном и иностранном языках;

– рассказывает стихотворения, считалки, рифмовки, поет песенки с использованием изученных движений;

– понимает и выполняет простые задания и инструкции преподавателя;

– проявляет умение работать в группе;

– понимает незнакомые слова и выражения с опорой на зрительную и двигательную наглядность, жесты, мимику;

– отличает звучащую иностранную речь от родной;

– проявляет интерес и уважительное отношение к явлениям родной культуры и культуры изучаемого языка.

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется на базе МБОУ «Верхнеюринская ООШ». Для реализации программы имеется хорошая материально-техническая база:

- проектор;

- ноутбук;

- магнитная доска;

- демонстрационный и раздаточный материал;

- наглядно-методический материал;

- настольные игры;

- дидактические игры;

- картотека тематических карточек;

- атрибуты для игр;

- аудио-, видеозаписи, презентации;

- материалы и инструменты для выполнения практических работ.

2.3. Формы аттестации - Контроль эффективности обучения по разрабатываемой программе осуществляется в три этапа:

- *вводный контроль* – в начале года (определение уровня начальных знаний и представлений об английском языке и Великобритании, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ);
- *промежуточный контроль* – два раза в год в течение года (игровые задания, выступления на мероприятиях, проводимых в ДООУ);
- *итоговый контроль* – апрель-май текущего учебного года (итоговое занятие, на котором в интегрированной форме каждый ребенок проявит максимум своих возможностей в различных коммуникативных ситуациях, выступление на родительском собрании).

2.4. Оценочные материалы – Для диагностики эффективности обучения по разрабатываемой программе целесообразно применение ряда методик.

Методика на определение понимания ребенком иноязычной речи, на анализ состояния и объема лексики, умения составлять фразы с помощью сюжетных картинок и взрослого.

- *Диалогическая речь*. Состоит из коротких вопросов, которые взрослый задает ребенку: «How are you?», «What is your name?» и т.п.

2 – ребенок свободно отвечает на вопросы;

1 – ребенок испытывает трудности при ответе на вопросы, но при помощи педагога может дать ответ;

0 – ребенок не отвечает на вопросы, не реагирует на помощь со стороны педагога.

- *Активная речь*. Рассказ по картинке. Педагог раздает карточки с изображением детей с каким-либо предметами, занятых чем-либо (мальчик играет с машинкой, девочка играет с куклой и пр.). Необходимо представить себя этим ребенком и рассказать о себе, отвечая на вопросы: «What is your name?», «What have you got?», «What do you like to do?» и т.д.

2 – ребенок проявляет готовность к рассказу по картинке, свободно отвечает на вопросы;

1 – ребенок испытывает трудности при ответе на вопросы, но при помощи педагога может дать ответ;

0 – ребенок не отвечает на вопросы, не реагирует на помощь со стороны педагога.

- *Номинативная речь.* Дошкольник называет различные предметы по картинкам (фрукты, овощи, игрушки и пр.): взрослый показывает картинку – ребенок называет предмет.

2 – ребенок без помощи педагога называет предметы по картинкам на английском языке;

1 – ребенок испытывает трудности, но при помощи педагога может назвать предметы / часть предложенных предметов;

0 – ребенок не называет предметы по картинкам на английском языке, не реагирует на помощь со стороны педагога.

Методика определения сформированности фонематического слуха, понимания значения слов.

- *Инструкции.* Выполнение определенной последовательности вербальных заданий: «Stand up! Sit down! Give me an apple! Jump! Run!».

2 – ребенок выполняет действия согласно инструкции педагога;

1 – ребенок испытывает трудности при понимании инструкций педагога;

0 – ребенок не понимает инструкции педагога, не реагирует на помощь со стороны педагога.

- *Понимание предметных слов.* Ребенок показывает объекты, названные педагогом, - картинки, игрушки, окружающие предметы.

2 – ребенок без помощи педагога показывает картинки/игрушки/окружающие предметы, названия которых произносит педагог;

1 – ребенок испытывает трудности, но при помощи педагога может показать картинки/игрушки/окружающие предметы, названия которых произносит педагог;

0 – ребенок понимает значения слов, которые называет педагог, не реагирует на помощь со стороны педагога.

- *Распознавание слов.* Состоит из рисунков, которые расположены на столе перед ребенком: «Рассмотри рисунки и скажи: все ли предметы тебе известны? Знаешь ли ты названия этих предметов? Теперь будь внимателен. Я буду называть эти предметы попарно, а ты будешь показывать их на рисунках». Затем педагог называет пары слов, например: ship-sheep, cat-rat, mouse-house и т.д.

2 – ребенок без помощи педагога показывает картинки, названия которых произносит педагог;

1 – ребенок испытывает трудности, но при помощи педагога может показать картинку, названия которых произносит педагог;

0 – ребенок не понимает значения слов, которые называет педагог, не реагирует на помощь со стороны педагога.

2.5. Методические материалы - настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

1. Особенности организации образовательного процесса – очная.

2. Формы обучения- индивидуально-групповая, индивидуальная;

3. Формы организации учебной работы: индивидуальная , коллективная, групповая.

4. Методы обучения: объяснительно- иллюстративный, игровой, словесный, наглядный практический.

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация

5. Педагогические технологии применяемые на занятиях: технология коллективной творческой деятельности, информационно- коммуникативные технологии, технология портфолио.

6. Алгоритм учебного занятия- комбинированное занятие; занятие сообщения и усвоения новых знаний; занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков

7. Дидактические материалы – раздаточные материалы, карточки с картинками, фотоматериалы.

Календарно-учебный график

| | | Сентябрь | | | | | октябрь | | | | | ноябрь | | | | | Всего часов по программе |
|----------------|----------|----------|----|----|----|---|---------|-----|----|----|----|--------|-----|-----|-----|---|--------------------------|
| | | 2 | 9- | 16 | 23 | - | 3 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | - | |
| | | - | 15 | - | - | - | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | | 7 | | 22 | 27 | | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | | |
| 1 год обучения | Теория | - | - | - | - | | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 5,5 |
| | Практика | - | - | - | - | | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 0,5 | | 6,5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-----|-----|-----|---|--------|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|---|---|
| Контр оль | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| | Декабрь | | | | | январь | | | | | Февраль | | | | | |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | - | - | 13 | 20 | 27 | - | 3 | 10 | 17 | 24 | - | |
| | - | - | - | - | | | - | - | - | | - | - | - | - | | |
| | 8 | 15 | 22 | 29 | | | 19 | 26 | 2 | | 9 | 16 | 23 | 1 | | |
| Теори я | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | | | 1,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 7 |
| Практ ика | 0,5 | 0,5 | 1 | 1,5 | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 7 |
| Контр оль | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| | Март | | | | | апрель | | | | | май | | | | | |
| | 2 | 11 | 16 | 23 | - | 3 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | - | |
| | - | - | - | - | | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| | 8 | 15 | 22 | 29 | | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | |
| Теори я | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | | 5 |
| Практ ика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | | 8 |
| Контр оль | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | |
| Промежуто чная и итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | |

Список литературы

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
- 2 Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
3. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М.,

«Владос», 2004.

4. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.

5. Т.И. Ижогоина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

6. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6

7. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .

8. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

9. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.

10. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.

11. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.

12.Выготский Л. С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте // Умственное развитие детей в процессе обучения: Сборник статей / Л. С. Выготский. – М.–Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935.

13.Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.