

Принято
на заседании Педагогического
совета
протокол № 2 от 21.03 2022г.

Согласовано
Начальник Управления образования
Администрации МО
«Муниципальный округ
Можгинский район Удмуртской
Республики»
Е.Е. Тарасова



Утверждаю
Директор МБОУ «Верхнеюринская
ООШ»
Приказ № 35-09 от 23.03 2022 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Можгинского района
«Верхнеюринская основная общеобразовательная школа»
за 2021 год**

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Дошкольный уровень

| | |
|---|-----------|
| I. Аналитическая часть | 3 |
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности..... | 3 |
| Раздел 2. Организация, содержание и качество подготовки обучающихся..... | 4 |
| Раздел 3. Внутренняя система оценки качества образования..... | 10 |
| II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию | 13 |

Основной уровень

| | |
|---|-----------|
| Введение | 17 |
| Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности..... | 18 |
| Раздел 2 Структура и система управления..... | 20 |
| Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования..... | 21 |
| Раздел 4 Условия образовательного процесса | 36 |
| 4.1. Кадровое обеспечение..... | 36 |
| 4.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 37 |
| 4.3. Организация учебного процесса..... | 38 |
| 4.4. Инфраструктура..... | 39 |
| Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию | 41 |
| Заключение | 44 |

Дошкольный уровень

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения (историческая справка, географическое положение, техническое состояние здания, оснащённость)

Здание МБОУ «Верхнеюринская ООШ» построено в 2009 году – типовое, кирпичное двухэтажное с железобетонными перекрытиями, имеет водопровод, тепло- и энергосбережение, телефон. Сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Оно функционирует как комплекс дошкольного, начального и основного общего образования.

В дошкольном отделении функционируют 2 группы на 36 человек. Они являются общеразвивающими.

ОУ является юридическим лицом, образованным в соответствии с Законодательством РФ. Учреждение работает на основании Лицензии № 039035 серия РО, регистрационный номер 1628, выданная бессрочно, согласно которой имеет право осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор МБОУ «Верхнеюринская ООШ» Баталева Валентина Георгиевна: образование – высшее, I квалификационная категория, стаж педагогической работы – 16 лет, в должности директора с 2017 года. Директор осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором. Дошкольные группы и школа объединены в школу – сад, руководство образовательным процессом и ответственность за создание условий безопасности возложена на заместителя директора по УВР Богатыреву Антониду Сергеевну: стаж педагогической работы 13 лет, в должности с 2019 года.

Учреждение посещают дети прилегающей деревни Каменный Ключ.

В ближайшем окружении имеются сельская библиотека, Верхнеюринский ЦСДК и ФАП.

Сведения об основных нормативных документах

В МБОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. МБОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими

указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»»);

- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

Для решения задач развития и функционирования МБОУ разработаны локальные акты.

Раздел 2. Организация, содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание учебного процесса включает совокупность образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Учебный план составлен в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования с учетом примерных «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Реализация ФГОС ДО.

2. Регулирование объема образовательной нагрузки. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Верхнеюринская ООШ» дошкольный уровень обучения составлена с учётом примерных ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 28, 29, 32) в структуре учебного плана МБОУ дошкольного уровня выделены две части: основная и вариативная.

Основная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы ДО. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии, органично дополняя друг друга.

Содержание воспитательно-образовательного процесса построено с учётом принципа интеграции образовательных областей:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Они обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Других специалистов нет.

В соответствии с ФГОС ДО, учебный план определяет реализацию образовательных областей в образовательной деятельности, перечень образовательных видов деятельности, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении дошкольных групп.

Вариативная часть учебного плана представлена региональным компонентом, учитывающая специфику работы детского сада, региональные и местные социокультурные особенности, реализуется с целью осуществления приоритетных направлений МБОУ.

Таким образом, на каждый возраст определена учебная нагрузка и с учётом выше указанных примерных общеобразовательных программ разработан учебный план по возрастным группам. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 40 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 50 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов.

В первой половине дня в младшей группе планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера (занятия в платных кружках). Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты). В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Занятия по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество непосредственно образовательной деятельности и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. Длительность образовательного периода в 2020/2021 учебном году составляет 36 недель. Содержание образовательной программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. С целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования разработано расписание занятий по разделам вышеуказанных программ, лежащих в основе разработки ООП ДО, для каждой возрастной группы. Двигательный режим непосредственно образовательной деятельности учитывает частую смену и чередование активности и занятости детей, перемещение по пространству группы, организацию динамических пауз.

Вывод: Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Пути решения: Корректировка рабочих программ по речевому развитию, работа по программе развития, внедрение программы воспитания.

Уровень усвоения и качество дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

| \п | Образовательные области | Непосредственно образовательная деятельность | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|----|--|--|-----------|-------|-----------|-------|-----------|--------|
| | | | усв | кач | усв | кач | усв | кач |
| 1. | Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир | 95% | 75% | 96% | 76% | 96 % | 78% |
| | | ФЭМП | 100% | 76% | 100% | 80% | 100% | 81 % |
| | | Конструирование | 97% | 75% | 98% | 75,5% | 98 % | 76% |
| 2. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие | Развитие речи | 92% | 73,5% | 93% | 74% | 95% | 75% |
| | | Обучение грамоте | 91% | 69% | 92% | 70% | 93% | 71 % |
| | | Художественная литература | 96% | 73,2% | 97% | 74% | 97 % | 73% |
| . | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 98% | 73% | 98% | 74% | 98% | 73% |
| | | Лепка | 100% | 76% | 100% | 77% | 100 % | 78 % |
| | | Аппликация | 95% | 69,9% | 95% | 70% | 95% | 71,2 % |
| | | Ручной труд | 100% | 73% | 99% | 73% | 99% | 73,4% |
| | | музыка | 95% | 75% | 95% | 75% | 96 % | 75,2 % |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|------|--------|
| Физическое развитие | Физкультура | 96% | 73% | 96% | 73% | 97 % | 73.3 % |
|---------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|------|--------|

Уровень усвоения и качество дошкольного образования (сводная таблица)

| 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| Усв | Кач | Усв | Кач | Усв | Кач |
| 96,3% | 75,5% | 96,6% | 74,3% | 96% | 74,8% |

Немаловажную роль в освоении учебных программ имеет предметно-пространственная среда. Созданная в дошкольных группах предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно – исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

Слабо развиты центры физической активности. В группах имеется инвентарь, необходимый для проведения подвижных игр, для организации утренней зарядки, занятий, есть нетрадиционный инвентарь, изготовленный руками воспитателей и родителей, но нет места, где учащиеся свободно могли бы их применять и играть. Спортивного зала отдельно для дошкольных групп нет, а общий со школой. Старшая группа свои занятия проводит там.

Вывод: По результатам диагностирования знаний, умений и навыков воспитанников прослеживается динамика понижения усвоения программного материала. Диагностика показывает системность и последовательность работы педагогов, где нужно улучшить показатели, а где подкорректировать.

Пути решения: необходимо использовать разнообразные формы работы с детьми; разрабатывать и внедрять вариативные педагогические технологии, предоставляющие ребенку право выбора. Корректировка рабочих программ по речевому развитию, работать по программе развития; ввести рабочую программу воспитания.

Работа по оздоровлению

Одним из приоритетных направлений работы детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Коллектив работал по следующим направлениям оздоровительной работы с детьми:

- оптимизация режима;
- соблюдение двигательного режима;
- профилактика заболеваемости;
- закаливание с учетом здоровья ребенка;

В ДО нет инструктора по физкультуре, поэтому основная нагрузка по реализации данного направления ложится на воспитателей и старшую медицинскую сестру. Особое значение в воспитании здорового ребенка придавалось развитию двигательной активности детей. Дошкольникам предлагались музыкально-двигательные сказки, импровизация сюжетов литературных или музыкальных произведений. На занятиях применялась частая смена деятельности с разной физической нагрузкой. Для активизации внимания детей, развития познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка в занятия включались методика релаксации, аутотренинг.

На физкультурных занятиях велась работа по созданию положительного настроения, устранения замкнутости и снятия усталости.

Для предупреждения заболеваемости с детьми проводились профилактические мероприятия:

- дыхательная гимнастика в игровой форме;
- пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз;
- обширное умывание;
- ароматизация помещений (чесночные букетики).

Согласно графику проводятся прививки, проветривание, закаливание.

В меню включаются соки, фрукты, свежие овощи. В помещении и на территории детского сада поддерживается чистота, выполняются инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Среднегодовая посещаемость составляет 26 человек из 36 (72,2%)

Сравнительная таблица по группам здоровья

| год | 1 группа | | 2 группа | | 3 группа | | 4 группа | | Всего детей |
|------------------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|-------------|
| | число | процент | число | процент | число | процент | число | процент | |
| 2016 – 2017 г.г. | 8 | 19% | 31 | 74% | 3 | 7% | - | 0 | 42 |
| 2017 – 2018 г.г. | 12 | 28% | 26 | 60% | 3 | 7% | - | 0 | 43 |
| 2018 – 2019 г.г. | 15 | 36% | 22 | 52% | 5 | 12% | - | 0 | 42 |
| 2019-2020 гг. | 16 | 44 % | 18 | 50% | 2 | 6 % | - | 0 | 36 |
| 2020-2021 гг. | 15 | 47 % | 1 | 47% | 2 | 6 % | - | 0 | 28 |

За 2021 год в детский сад поступило 7 детей, из них: 1 группа здоровья – 3 воспитанника,

2 группа здоровья – 4 воспитанника, 3 группа здоровья – нет.

Посещаемость за год составила 84% , пропуски дней по болезни: 41,9%. По сравнению с прошлым годом посещаемость повысилась на 1% .

Необходимо: Продолжать работать с детьми по здоровьесбережению, в частности в адаптационный период ребенка, больше внимания уделять приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, в том числе и через реализацию программ «Здоровое питание – здоровый малыш» на 2018 – 2023гг.

Организации взаимодействия семьи и ДО

В целях эффективного решения задачи по формированию единого пространства ДО МБОУ «Верхнеюринская ООШ» и семьи, обеспечения полноценного развития ребенка, поиска и внедрения наиболее эффективных форм с родителями были проведены методические

мероприятия: консультации «Режим дня в детском саду и дома», «Здоровый сон и гимнастика после сна», коллективные просмотры разных форм взаимодействия педагогов и родителей. Коллектив работает над реализацией открытости МБОУ для родителей – размещает информацию о работе учреждения на страничке «Можгинский район» в VK и на официальном сайте образовательного учреждения.

В связи с ограничениями по COVID-19 родители не посещали мероприятия, но оказывали помощь в подготовке мероприятий и организации выставок. Видеоотчеты с мероприятий размещались на страничке VK, где родители смотрели и оставляли свои отзывы.

Так же родители принимали участие в благоустройстве зимних участков, благоустройстве участка на летний период.

Ежегодно в ДО проходят различные выставки, где представляются совместные детско-взрослые поделки: в 2018 г. – «В гостях у сказки», в 2019 г. – «Чудо — валенки»,

«Военная техника»; 2020 г. – «Чудо-овощ», фотовыставка «Мамино счастье», «Пасхальная радость». 2021 г.- «Золотые руки мамы», «Моя бабушка и я», «Краски осени»

Родители имеют постоянную возможность получить консультацию заместителя директора, воспитателей и медсестры по вопросам, касающимся воспитания и обучения детей. Ежемесячно обновляются консультационные папки для родителей. Родительские собрания проводились по плану.

Используемые формы и методы взаимодействия с семьей принесли положительные результаты. По данным диагностических исследований, родители высоко оценивают воспитательно-образовательную работу детского сада; большинство из родителей открыты для взаимодействия с педагогами; отмечается высокая посещаемость и участие родителей в детских досугах и праздниках, а также в мероприятиях по благоустройству ОУ. Об этом также говорит высокий % удовлетворенности родителей работой ОУ – 97 %.

Таким образом, эффективное сотрудничество с семьей зависит не только от форм работы, выбранных педагогами, но и от их личной заинтересованности, доброжелательного отношения к детям и их родителям и систематического характера этой работы, психолого-педагогической просвещенности. Но в связи с постоянным обновлением родительского коллективов и появлением трудных семей, проблема взаимоотношения ОУ и родителей остается актуальной. Ежемесячно проводится патронаж на дому семей, состоящих на ВШУ.

Для ориентации на социальный заказ по вопросам воспитания и обучения детей в МБОУ постоянно проводятся опросы, анкетирование родителей.

В сентябре 2021 г. в группах было проведено анкетирование родителей по следующим вопросам:

- Довольны ли вы, что ваш ребенок посещает именно этот детский сад?
- Нравится ли Вашему ребенку ходить детский сад?
- Как вы считаете, используют ли воспитатели индивидуальный подход к каждому ребенку?
- Как вы считаете, воспитатели доброжелательны к родителям и детям?
- Удовлетворены ли вы степенью информированности о событиях в саду, в группе?
- Удовлетворены ли вы качеством присмотра и ухода за детьми?

Удовлетворенность – 97 %.

Вывод: Исходя из анализа работы с родителями, в Учреждении продолжают создаваться условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о деятельности учреждения, имеют возможность обсуждать вопросы, участвовать в жизнедеятельности Учреждения.

Пути решения: Продолжить работу педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования воспитанников. Стараться привлекать в работу родителей из семей, состоящих на ВШУ.

Воспитательная работа

На протяжении всего года дети принимали участие в конкурсах различного уровня:

-Спартакиада «Малыши открывают спорт»(район) – призеры.

-Участие в веб-квесте «Юные спасатели» - призеры.

-Районный конкурс «Мелодия небесной росы».

Номинация «Танец» - сертификат участника. Номинация «Песня» - лауреат 2 степени.

Номинация «Стихотворение» - лауреат 2 степени.

-Конкурс стихов на удмуртском языке собственного сочинения «Кылбуралом, ас гуртмес данъялом» – сертификат участника.

-Республиканский конкурс «Пичи Чеберай но Батыр» - сертификат участника.

- Районный конкурс «Правила дорожного движения-правила жизни – сертификат участника.

Вывод: с воспитанниками проводится определенная работа по заинтересованности участия детей в конкурсах, о чем свидетельствует достаточно высокий % участия, но в основном участвуют одни и те же дети.

Пути решения: оптимизировать планирование участия в конкурсах, чтобы охватить максимальное количество детей и их родителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в дошкольных группах представлено платными кружками

«Развивай-ка» - развивающее направление, «Забавный английский» - развивающее направление. Направления кружков выбирали и предложили родители воспитанников старших групп.

Учебно-методическое обеспечение

УМК является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в дошкольном образовании. В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение ООП ДО включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). УМК для реализации ООП ДО, обеспечены на 85% комплектами, в которые входят:

- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка и образовательным областям;
- наглядно-дидактические пособия;
- вариативные парциальные (авторские) программы.

Вывод: В 2020– 2021 учебном году, в 2021 году пополнен УМК для ООП ДО регионального компонента (методические рекомендации к реализации программы, методические разработки и др.)

Пути решения: использовать в работе программы регионального компонента.

Библиотечно-информационное обеспечение

Вывод: Имеются дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей, художественная литература, в том числе энциклопедического характера.

Материально-техническая база

Здание школы–сада типовое, кирпичное двухэтажное с железобетонными перекрытиями. Здание 2009 года постройки, имеет водопровод, тепло- и энергосбережение, телефон. Сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского школы –сада двухэтажное, общая площадь 1264,8 кв.м. Площадь территории МБОУ (земельного участка дошкольного уровня) составляет 712,59 кв.м., площадь крыла здания, отведенная под дошкольные группы -632,58кв.м.

Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием, отделённая от других площадок кустарником и деревянной изгородью. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды, огороженные с трёх сторон с деревянными полами, площадью 24 кв.м

каждая. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории школы имеется спортивная площадка с травяным покрытием, оборудованная спортивными сооружениями.

Каждая из детских групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи); буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды); спальня; туалетная комната.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы «От рождения до школы»

Физкультурный зал школы оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: шведская стенка, спортивный комплекс, физкультурные пособия, маски для подвижных игр. Старшая группа активно занимается в спортзале по утвержденному расписанию занятий. Младшая группа занимается в группе.

Также имеется кабинет заведующего, он же методкабинет, и медицинский кабинет с изолятором и прививочной.

Кухня-пищеблок находится на 1 этаже. Кухня обеспечена необходимым набором оборудования (2 двухкамерных холодильника, 3 больших холодильника, морозильная камера, 5 нагревательных электрических котлов, картофелечистка, овощерезка, мясорубка, универсальный кухонный привод, тестомеска, расточная камера, микроволновая печь, 2 электропечки, 3 мармита, электровесы).

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном, также имеется гладильный стол, утюг.

Медицинский кабинет оборудован основными препаратами. Кабинет лицензирован в 2015 году.

Имеются необходимые средства обучения – 2 ноутбука, принтер, 1 магнитофон, колонки, музыкальный инструмент- баян. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми.

Финансирование из бюджета в течение всего учебного года было направлено на приобретение канцелярских товаров, методической литературы, игр и игрушек, необходимых для организации учебного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: Основные показатели хозяйственной деятельности показывают, что Учреждение работает стабильно, в режиме развития. Состояние материально – технической базы Учреждения в основном соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, назначены ответственные лица за сохранность имущества. Однако педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО только на 75%.

Пути решения: Необходимо пополнить развивающую предметно – пространственную образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Раздел 3. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении ежегодно проводятся внутренняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля:

- совершенствование деятельности Учреждения;
- повышение качества кадрового потенциала;

- улучшение результатов образовательного процесса.

Периодичность и формы Контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В 2020 – 2021 учебном году Контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом Контроля. А именно, как в виде тематических проверок (по одному направлению деятельности), так и комплексных проверок (по двум и более направлениям). Контроль в Учреждении проходил через все структурные подразделения и был направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- питание воспитанников,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Методы

проведения Контроля:

- собеседование;
- посещение непосредственно-образовательной деятельности, мероприятий;
- мониторинг;
- опросы и анкетирование;
- наблюдение за организацией образовательного процесса;
- изучение и экспертиза документации.

План внутрисадового контроля МБОУ «Верхнеюринская ООШ» на 2020 – 2021 учебный год

| Наименование | Цель | Сроки проведения | Ответств. | Выход |
|---|--|---------------------------|-----------------|--------------------|
| Охрана жизни и здоровья детей. | Создание условий в группе и на территории детского сада для охраны жизни и здоровья детей. | Сентябрь Январь май | Зам.дир. по УВР | Аналит. Справка |
| Проверка ведения текущей документации воспитателя | Выявление состояния текущей документации воспитателя как основной формы организации образовательного процесса в ДОУ. | Октябрь апрель | Зам.дир. по УВР | Аналит. Справка |

| | | | | | |
|--|---|--|---------|-----------------|-----------------|
| | Контроль и анализ физкультурного занятия | Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса. Организация и соблюдение требований физкультурного занятия в ДОУ. Соблюдение воспитателями режима двигательной активности детей на физкультурном занятии. | Ноябрь | Зам.дир. по УВР | Аналит. Справка |
| | Оформление групп на новогодние праздники. | Повышение качества оформления групп на новый год, оформление по одной тематике | Декабрь | Зам.дир. по УВР | Аналит. Справка |
| | Организация питания детей в группах, воспитание культуры поведения за столом. | Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по формированию ценностных представлений о здоровом образе жизни, посредством воспитания культурно-гигиенических навыков приема пищи у детей | Январь | Зам.дир. по УВР | Аналит. Справка |
| | Контроль музыкального развлечения (досуга, развлечения). | Определить эффективность воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому воспитанию детей средствами музыки, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по музыкальному воспитанию детей в ДОУ. | Февраль | Зам.дир. по УВР | Аналит. Справка |
| | Контроль организации работы по ПДД | Активизация и повышение эффективности воспитательно-образовательного | Март | Зам.дир. по УВР | Аналит. Справка |

| | | | | | |
|--|---|--|--------|-----------------|-----------------|
| | | процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | | | |
| | Открытое занятие в младшей группе по развитию речи. | Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса. Организация и соблюдение требований проведения занятий в соответствии с ФГОС. | Апрель | Зам.дир. по УВР | Аналит. Справка |
| | Открытое занятие в старшей группе по ФЭМП | Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса. Организация и соблюдение требований проведения занятий в соответствии с ФГОС. | Май | Зам.дир. по УВР | Аналит. Справка |

В 2020 – 2021 учебном году администрация Учреждения традиционно в сентябре и марте проводила анкетирование родителей (законных представителей) с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали: 97% родителей считают работу ОУ удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно – образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в МБОУ, питание.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Общие выводы:

Результаты анализа показали:

- процент усвоения образовательной программы выше среднего уровня;
- коллектив учреждения работает над реализацией «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (уменьшение количества пропусков по болезни, соблюдение СанПиН, улучшение материальной базы, кадровое обеспечение)
- педагогам необходимо не только более активно принимать участие в профессиональных конкурсах различного уровня, но и более качественно готовить конкурсные материалы.

В соответствии с результатами анализа выполнения Основной общеобразовательной программы, годового плана определены задачи по улучшению качества усвоения программы детьми, совершенствованию педагогического мастерства педагогов дошкольного уровня обучения.

Выявленные проблемы:

- педагоги испытывают затруднения по внедрению новых форм работы с родителями;
- не достаточно внедряется в организацию и проведение воспитательно-образовательного процесса опыт работы педагогов ДОУ;
- педагоги неохотно принимают участия в конкурсах.

Исходя из вышеизложенных проблем, педагогическому коллективу следует выбрать тему для своей работы:

Обеспечить развитие кадрового потенциала через использование активных форм методической работы: контроль над посещаемостью РМО, посещение мастер-классов, семинаров-практикумов, взаимопросмотров; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, продолжить работу над программой «Здоровье» под возраст от 1,5 лет, так как ведется прием детей с 1,5 лет.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| /п | Показатели | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|-----|---|----------|----------|----------|
| | Образовательная деятельность | | | |
| 1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел. В том числе: | 36 | 32 | 28 |
| 1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 36 | 32 | 28 |
| 1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 | 0 | 0 |
| 1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | 0 | 0 |
| 1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Общая численность воспитанников в возрасте, чел. До 3 лет | 7 | 5 | 7 |
| 3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 29 | 27 | 21 |
| 4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | | | |
| 4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 36 /100% | 32/100% | 28/100% |
| 4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 | 0 | 0 |
| 4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 | 0 | 0 |
| 5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|
| 5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 36 /100% | 32/100% | 28/100% |
| 5.3 | По присмотру и уходу | 36 /100% | 32/100% | 28/100% |
| 6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 20,7 дней | 18,6 дней | 28,4 дней |
| 7 | Общая численность педагогических работников, чел. В том числе: | 5 | 5 | 5 |
| 7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 /60% | 2/40% | 2 /40% |
| 7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 /60 % | 2 /40 % | 2 /40 % |
| 7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 /40% | 2 /40% | 2/40% |
| 7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 /40 % | 2 /40 % | 2 /40 % |
| 8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5 /100% | 5 /100% | 5 /100% |
| 8.1 | Высшая | 0 / 0% | 0 /0% | 0 /0% |
| 8.2 | Первая | 2 /60% | 2 /60% | 2 /60% |
| 8.3 | СЗД | 3 /40% | 3/40% | 3 /40% |
| 9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 9.1 | До 5 лет | 0 / 0% | 1/20% | 1 /20% |
| 9.2 | Свыше 30 лет | 0 /0% | 0 /0% | 0 /0% |

| | | | | |
|------|--|---------|---------|---------|
| 10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 /0 % | 0 /0% | 0 /0% |
| 11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 /0 % | 1 /20% | 1 /20% |
| 12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 /0 % | 0 /0% | 0 /0% |
| 13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 /100% | 5 /100% | 5 /100% |
| 14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 5 /36 | 5/32 | 5 /28 |
| 15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 15.1 | Музыкального <u>руководителя</u> | да | да | да |
| 15.2 | Инструктора по физической культуре | нет | нет | нет |
| 15.3 | Учителя-логопеда | нет | нет | нет |
| 15.4 | Логопеда | нет | нет | нет |
| 15.5 | Учителя-дефектолога | нет | нет | нет |
| 15.6 | Педагога-психолога | нет | нет | нет |
| | Инфраструктура | | | |

| | | | | |
|----|---|------------|------------|------------|
| 1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,23 кв.м. | 5,88 кв.м. | 5,88 кв.м. |
| 2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников) | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Наличие физкультурного зала | нет | нет | нет |
| 4. | Наличие музыкального зала | нет | нет | нет |
| 5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да | Да | Да |

Основной уровень Введение

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения;
- выявление возникших проблем в деятельности учреждения;
- определение дальнейших перспектив развития образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, организации учебного процесса, материально-технической базы.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены образовательным учреждением самостоятельно, согласно Порядка проведения самообследования образовательной организацией.

| Фамилия, имя, отчество | Должность | Круг вопросов экспертизы |
|------------------------|-----------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Баталева В.Г. | Директор | Организация учебного процесса, инфраструктура, обеспечение безопасности |
| Григорьева М.В. | Зам. директора по УВР | Реализация образовательной программы, оценка качества образования начального и основного образования |
| Перевощикова Е.Г. | Зам. директора по ВР | Воспитательная работа, условия для досуговой деятельности и дополнительного образования |
| Миловидова Л.П. | Зам. директора по УВР | Реализация образовательной программы, оценка качества образования дошкольного образования. |

| | | |
|---------------|--------------|--|
| | | Размещение информации на сайте |
| Матвеева Ф.А. | Библиотекарь | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса |

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Аналитическая справка по самообследованию образовательного учреждения подготовлена по итогам 2021 года на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Нормативно правовое обеспечение функционирования ОУ включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя и работников ОУ.

ПАСПОРТ

| | |
|--------------------------------------|--|
| Название образовательного Учреждения | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Верхнеюринская основная общеобразовательная школа». Сокращенное наименование Учреждения – МБОУ «Верхнеюринская ООШ». |
| Тип и вид ОУ | Общеобразовательное Учреждение - основная общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Учредитель | муниципальное образование «Можгинский район». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Можгинский район» осуществляет Администрация муниципального образования «Можгинский район», далее именуемая «Учредитель Учреждения». |
| Год основания | 1975 |
| Юридический адрес | 427782, Удмуртская Республика, Можгинский район, деревня Верхние Юри, улица Юбилейная, д. 6 |
| Телефон | 8 (34139)-93-2-68 |

| | |
|-------------------------|---|
| Фактический адрес | 427782, Удмуртская Республика, Можгинский район, деревня Верхние Юри, улица Юбилейная, д. 6 |
| Телефон | 8 (34139)-93-2-68 |
| Адрес электронной почты | v_yuri20@mail.ru |
| Должность руководителя | директор |
| ФИО руководителя | Баталева Валентина Георгиевна |
| Лицензия | №1516 от 29.09.2016 года, серия 18Л01 № 0001487 |
| Аккредитация | № 308 от 11.11.2014 г серия 18А01 №0000175 |

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конституцией Удмуртской Республики, законами и иными нормативными правовыми актами Удмуртской Республики, нормативными правовыми актами Можгинского района, а также настоящим Уставом. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, печать со своим наименованием, штамп, бланки. Учреждение осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством средствами через лицевые счета, открываемые в Управлении финансов Можгинского района.

МБОУ «Верхнеюринская ООШ» осуществляет деятельность в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Службой по надзору и контролю в сфере образования при МОиН УР. Срок действия лицензии – бессрочно.

Сведения об основных нормативных документах

- 1** Устав учреждения: дата регистрации 22 июня 2015 года
- 2** Изменения и дополнения Устава учреждения:
дата регистрации: 11 февраля 2016 г. ОГРН 1021800839290
- 3** Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 11 № 002552450
дата регистрации 09.10.2007 ОГРН 1021800839290
- 4** Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
Серия 18 № 003082330 дата регистрации 06.04.2000 ИНН 1817005230
- 5** Свидетельство о землепользовании:
Серия 18-АБ № 363961 дата регистрации 18.11.2011
- 6** Договор об оперативном управлении:
№ 172/56 от 01 июня 2004 г.
- 7** Договор с учредителем: учредитель (учредители) 172/56
дата подписания 01.06.2004 г.
- 8** Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
Серия 18Л01 № 0001487 регистрационный № 1516
дата выдачи 29.09.2016 г. срок действия бессрочно
- 9** Свидетельство о государственной аккредитации:
Серия 18А 01 № 0000175 регистрационный № 308
дата выдачи 11.11.2014 срок действия 11.11.2026

В 2021 году в школе реализовались следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (на основе ФГОС НОО, утвержден Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями), нормативный срок реализации – 4 года. Обучение осуществляется на основе УМК «Школа России».

2. Основная образовательная программа основного общего образования на основе ФГОС ООО, утвержден Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями), нормативный срок реализации – 5 лет. В 8 и 9 классах с целью реализации предпрофильной подготовки введен элективный курс «Выбор профессии» и «Взгляд в будущее» с целью профессионального самоопределения – элективные курсы по выбору.

Основным иностранным языком, изучаемым в Учреждении является английский язык.

Изучение родного языка (удмуртского) в учебном плане Учреждения предусмотрено как обязательного предмета.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление МБОУ «Верхнеюринская ООШ» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления школы представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются: коллегиальные органы управления - Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет. Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения. В школе действуют Совет родителей, Совет обучающихся, Совет отцов, профессиональный союз работников Учреждения, Совет профилактики.

К компетенции Общего собрания Учреждения относится:

- определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы ее развития;
- дает рекомендации по вопросам изменения Устава учреждения, ликвидации и реорганизации учреждения;
- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;
- принимает следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников и обучающихся Учреждения;
- дает рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивает отчет директора Учреждения о его исполнении;
- принимает положение о социальной поддержке работников Учреждения и решения о социальной поддержке работников Учреждения;
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- избирает профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации;
- выдвигает кандидатуры для награждения грамотами, отраслевыми и государственными наградами;

- рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Учреждения.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в четверть. Задачами работы педагогического совета являются:

- руководство методической работой;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей;
- включение учителей в творческий, педагогический поиск;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- руководство подготовкой семинаров, педсоветов;
- руководство подготовкой общешкольных мероприятий.

Совет обучающихся планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом обучающихся школы. Направляет работу детей классный руководитель.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно - воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

В течение прошлого года работа школы была ориентирована на реализацию следующих целей и задач:

Цель: Обеспечение результативного перехода к новой целостной образовательной системе через дальнейшее развитие системы дополнительного образования и обеспечивающей развитие творческого потенциала, формирование гражданских и патриотических качеств личности на основе углублённого изучения и исследования родного края.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»;
2. Обеспечить создание социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
3. Совершенствовать проектную методику обучения;
4. Усилить роль проектно-исследовательской деятельности учащихся;
5. Приступить к более широкому внедрению информационных и мультимедийных технологий в учебный процесс;
6. Создать оптимальные условия для дальнейшего развития мотиваций личности к познанию и творчеству; обеспечить осознанный выбор вариантов и способов удовлетворения образовательных потребностей обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности с учётом интересов, склонностей и способностей детей;
7. Выявить и поддержать одарённых детей и подростков через организацию районных и участие в республиканских туристско-краеведческих мероприятиях;
8. Использовать организационные и содержательные возможности интеграции программ дошкольного, общего и дополнительного образования на основе изучения и исследования родного края;

9. Совершенствовать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации организаторов туристско-краеведческой работы с воспитанниками и обучающимися;
10. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности.

В 2021 году в школе обучалось 73 обучающихся, всего 9 классов-комплектов.

1 уровень – 33 ученика; 2 уровень (5-9 классы) – 40 учеников; 39 девочек, 34 мальчика.

Процент успеваемости образования в школе по сравнению с 2019\20 учебным годом повысился на 2%, а качество образования уменьшилось на 13%. Успеваемость составляет 95%, качество составляет 48%. По итогам промежуточной итоговой аттестации хорошистов 28 человек, 4 отличника, неуспевающих нет.

Таблица 1. Итоги успеваемости за период с 2018-2021 гг.

| | 2018-2019 учебный год | | 2019-2020 учебный год | | 2020-2021 учебный год | |
|------------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|--------------------------|-------|
| | К ач-во знаний | Ус пев. | Ка ч-во знаний | Ус пев. | К ач-во знаний | Успев |
| 1-4 классы | 63 | 100 | 60 | 94 | 6 2 | 100 |
| 5-9 классы | 58 | 100 | 62 | 92 | 4 0 | 92,5 |
| По школе | 60 | 100 | 61 | 93 | 4 8 | 95 |

Качество знаний в 2020-2021 учебном году по классам следующее:

2 класс – 78%

3 класс – 45%

4 класс – 67%

5 класс – 25%

6 класс – 44%

7 класс – 50%

8 класс – 40%

9 класс – 30%

Качество знаний в школе постоянно меняется, в последние два года оно было на высоком уровне, но в 2021 году оно резко снизилось до 48%. Количество отличников также снизилось с шести до четырех человек за последний учебный год, а количество ударников понизилось с 46 до 42%.

Скорее всего на результат оказало влияние электронное обучение в четвертой четверти 2019-2020 учебного года, где обучающиеся занимались дома самостоятельно. Школа не была готова к дистанционному обучению, поэтому дистанционные формы обучения применялись крайне мало, малым количеством учителей, недостаточно для полноценного обучения, низкое качество интернета у обучающихся, слабая обеспеченность обучающихся электронно-цифровым оборудованием.

Перед коллективом выдвигается **цель** на новый учебный год: *повышение уровня качества знаний обучающихся на уровне как начального, так и основного общего образования по всем предметам.*

Отсюда вытекают **задачи**:

- оценить индивидуальные результаты обучения каждого обучающегося и построить его индивидуальную образовательную траекторию;
- выявить проблемные зоны, спланировать коррекционную работу, совершенствовать методики преподавания предмета;

- диагностировать знания, умения и навыки в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленно формировать и развивать УУД у обучающихся: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- корректировать индивидуальные планы профессионального развития педагогов; обмен опытом работы (постоянно действующие семинары, РМО, открытые уроки).

Государственная итоговая аттестация в 2020-2021 учебном году состоялась только по двум основным предметам – математике и русскому языку.

Таблица 2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

| Т | Предме | 2018-2019 | | | | 2019-2020 | | | | 2020-2021 | | | |
|---|--------------|------------|-------|-------|--------|------------|-------|-------|--------|------------|-------|--------|--------|
| | | ол-во учащ | ач-во | спев. | р. алл | ол-во учащ | ач-во | спев. | р. алл | ол-во учащ | ач-во | спе в. | р. алл |
| | Математика | | 8 | 00 | | | 3 | 00 | | 0 | 0 | 0 | |
| | Русский язык | | 5 | 00 | | | 5 | 00 | | 0 | 0 | 0 | |
| | Химия | | | 00 | | | | | | | | | |
| | География | | 1 | 00 | | | 00 | 00 | | | | | |
| | Биология | | | 00 | | | | | | | | | |
| | Родной язык | | 00 | 00 | | | 00 | 00 | | | | | |
| | Информатика | | 0 | 00 | | | 00 | 00 | | | | | |

С целью дальнейшего повышения уровня и качества знаний, а также качественной подготовки к ОГЭ по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса рекомендовано:

1. Руководителю постоянно действующего семинара провести заседание по результатам экзаменов (определить на 2021-2022 учебный год основные направления в работе с обучающимися 9 класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками на ОГЭ, поставить на контроль изучение тех тем, по которым были выявлены пробелы, более чётко организовать их повторение для предупреждения повтора ошибок).

2. Учителям-предметникам совершенствовать систему подготовки обучающихся к ГИА, разработать алгоритм подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку и математике, а также предметов по выбору.

3. Администрации школы продолжать проводить предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы в виде репетиционных экзаменов в 9 классе с подробным анализом и рекомендациями, а также контроль деятельности учителей по подготовке к ГИА.

4. Информировать родителей о целях и задачах проводимых репетиционных экзаменов по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами оценки их детей.

Выполнение общеобразовательных программ

В целом по школе выполнены программы на 100%, в т.ч. их практическая часть. Итоговый контроль по предметам в переводных классах прошел в сроки, утвержденные педагогическим советом. К сожалению, не обошлось без «двоек». В соответствии с Положением о промежуточной аттестации данные обучающиеся повторно выполнили работу с удовлетворительным результатом.

Таблица 3. Итоги промежуточной аттестации

| Предмет/класс | Форма проведения | Кол-во обуч./Число выпол. | Качество, % | Успеваемость, % | Учитель |
|----------------------|---------------------------|---------------------------|-------------|-----------------|--------------------------------|
| Комплексная работа/2 | | 9/9 | 78 | 100 | Сергеева О.Н. |
| Комплексная работа/3 | | 11/11 | 82 | 100 | Баталева В.Г. Матвеева Ф.А. |
| Комплексная работа/4 | | 6/6 | 67 | 100 | Перевощикова Е.Г. |
| ИЗО/5 | К/р | 4/4 | 100 | 100 | Яковлева И.Л. |
| Удмуртский язык /5 | Диктант с грамм. заданием | 4/3 4/3 | 0 25 | 100 100 | Седова Н.Д. |
| Удмуртский язык/6 | Диктант с грамм. заданием | 9/9 9/9 | 56 89 | 100 100 | Седова Н.Д. |
| Английский язык /6 | В форме ОГЭ | 9/7 | 43 | 100 | Шабалина Т.А. |
| Физкультура/7 | Тест /практика | 12/11 12/11 | 83 100 | 100 100 | Арсентьев Ю.В. |
| Математика/7 | Билеты | 12/12 | 50 | 100 | Миловидова Л.П. |
| Музыка/7 | Тест | 12/11 | 100 | 100 | Ильина Е.Н. |
| Информатика/8 | К/р | 5/5 | 40 | 100 | Лекомцев П.С. |
| Физкультура /8 | Билеты/практика | 5/5 | 60 100 | 100 100 | Арсентьев Ю.В. |
| Математика /8 | К/р | 5/5 | 20 | 100 | Богатырева А.С. |

Низкое качество знаний по удмуртскому языку в 5 классе, по английскому языку в 6 классе, информатике и математике в 8 классе. Очень хороший результат показали обучающиеся 5 класса по изобразительному искусству, по физической культуре и музыке 7 класс.

Достижения обучающихся в олимпиадах

На основании протоколов составлена сводная таблица результатов олимпиад школьного уровня. В сентябре месяце прошли школьные туры олимпиад. По результатам школьного тура была сформирована команда для участия в районных олимпиадах. Один победитель по математике, один – по географии, один - по экологии, один - по ОБЖ, один призер по географии,

два призера по обществознанию, один – по физкультуре и один - по ОБЖ в муниципальном этапе предметных олимпиад за 2021 год.

Таблица 4. Результаты олимпиад на муниципальном уровне

| № п/п | Предмет | Результат | ФИ ученика | ФИО учителя, подготовившего ученика |
|-------|----------------|------------|---------------|-------------------------------------|
| | Математика | победитель | Григорьев Я. | Баталева В.Г. |
| | География | 1 место | Павлов Г. | Миловидова Л.П. |
| | География | Призер | Миловидов С. | Григорьева М.В. |
| | Экология | 1 место | Лекомцев Г. | Григорьева М.В. |
| | Обществознание | 2 место | Павлов Г. | Яковлева И.Л. |
| | Обществознание | 3 место | Григорьева А. | Яковлева И.Л. |
| | Физкультура | 3 место | Григорьева А. | Павлова Е.И. |
| | ОБЖ | 1 место | Павлов Г. | Лекомцев П.С. |
| | ОБЖ | 2 место | Миловидов С. | Лекомцев П.С. |

В этом году по школе победителей и призеров на муниципальном этапе предметных олимпиад больше, чем в прошлом году.

ВПР

Учащиеся 4 - 8 классов в апреле - мае месяце писали Всероссийские проверочные работы. Получились такие результаты:

Таблица 5. Результаты

ВПР

| Предмет | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Учитель |
|-------------------|--------------------|-----------------|------------------|
| Математика/4 | 80 | 100 | Первошикова Е.Г. |
| Русский язык/4 | 80 | 100 | |
| Окружающий мир/4 | 80 | 100 | |
| Биология/5 | 33 | 100 | Миловидова Л.П. |
| Русский язык/5 | 75 | 100 | Крюкова О.А. |
| История/5 | 50 | 100 | Яковлева И.Л. |
| Математика/5 | 0 | 67 | Богатырева А.С. |
| География/6 | 78 | 100 | Миловидова Л.П. |
| Математика/6 | 58 | 100 | Миловидова Л.П. |
| История/6 | 75 | 100 | Яковлева И.Л. |
| Русский язык/6 | 50 | 100 | Крюкова О.А. |
| Обществознание/7 | 80 | 90 | Яковлева И.Л. |
| Физика/7 | 64 | 100 | Лекомцев П.С. |
| Английский язык/7 | 44 | 67 | Шабалина Т.А. |
| История/7 | 50 | 100 | Яковлева И.Л. |
| География/7 | 58 | 92 | Миловидова Л.П. |

| | | | |
|----------------|----|-----|-----------------|
| Биология/7 | 60 | 90 | Миловидова Л.П. |
| Русский язык/7 | 64 | 91 | Крюкова О.А. |
| Математика/7 | 56 | 89 | Миловидова Л.П. |
| Русский язык/8 | 75 | 100 | Ильина Е.Н. |
| Математика/8 | 25 | 100 | Богатырева А.С. |
| Биология/8 | 40 | 100 | Григорьева М.В. |
| География/8 | 50 | 100 | Григорьева М.В. |

Вывод: Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 2021 году показал, что обучающиеся 4 класса справились с данными предметами и показали достаточно высокие результаты, подтверждающие качество знаний и успеваемость по предметам. Результативность выполнения проверочных работ составила по всем предметам 100%.

По математике в 5 классе – одна двойка. Качество знаний низкое по биологии и нулевое по математике.

Анализ результатов ВПР в 6 классе по русскому языку, математике, географии и истории в 2021 году показал, что обучающиеся 6 класса по всем предметам хорошо выполнили проверочные работы и показали достаточно высокие результаты. Результаты проведенного анализа показывают учителям предметникам на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

В 7 классе сдавали восемь ВПР. Анализ результатов ВПР в 7 классе в 2021 году показал, что обучающиеся 7 класса не по всем предметам хорошо выполнили проверочные работы и показали разнообразные результаты. Качество знаний по всем предметам выше 50 %, кроме английского языка – 44%. Сто процентная успеваемость только по физике, по всем остальным предметам по одной двойке. Особое внимание нужно уделить на предмет английский язык, т.к. здесь наихудшие результаты – три двойки.

Анализ результатов ВПР в 8 классе по русскому языку, математике, географии и биологии показал, что все обучающиеся справились с проверочными работами без двоек, но качество знаний 50% и ниже, кроме русского языка – 75%.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями. А также оценку личностных результатов обучения.

В целях повышения качества образования с учетом полученных результатов ВПР рекомендуется:

- внедрить в образовательную практику методы и приемы, направленные на развитие умений использовать предметные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- проводить текущий и промежуточный контроль ЗУН обучающихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний обучающихся;
- систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемости обучающихся);
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся;
- использовать результаты независимой оценки для оказания индивидуальной помощи обучающимся в ликвидации выявленных пробелов знаний, поддержки профессионального роста учителей;
- обеспечить выстраивание внутришкольной системы оценивания с учетом опыта участия в процедурах независимой оценки (ОГЭ, ВПР);
- информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы в школе – создание в школе условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Методическая деятельность:

Воспитательная работа в школе проведена на основании плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей. В течение учебного года работал постоянно действующий семинар по проектно - исследовательской работе, под руководством Шабалиной Т.А. Было проведено 4 заседания, на которых рассматривались теоретические и практические вопросы. Проведено 13 педагогических советов, два из которых тематические (январь - «Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий», март - « Система воспитательной работы в школе: пути их развития».) Классные руководители прошли курсы на портале «Единый урок. РФ» такие как «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», «Профилактика безнадзорности и правонарушений». Для достижения намеченной цели были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. Профилактическая работа
2. Общеинтеллектуальное и общекультурное направление
3. Социальное направление
4. Духовно-нравственное
5. Гражданско-патриотическое направление
6. Спортивно-оздоровительное направление
7. Художественно – эстетическое направление
8. Работа с родителями

С сентября 2021 года воспитательная работа построилась по новой программе воспитания. В программу воспитания были включены вариативные и инвариативные модули. Школой были выбраны модули: классное руководство, школьные уроки, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, самоуправление, профориентация, работа с родителями, профилактика, ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения, экскурсии и походы.

В реализации воспитательных задач были задействованы: заместитель директора по ВР Перевощикова Е.Г., учитель физической культуры – Арсентьев Ю.В., руководители кружков: Матвеева Ф.А., Богатырева А.С. (Васильева В.Я.), Яковлева И.Л., Седова Н.Д. (Павлова Е.И.), Ильина Е.Н., Миловидова Л.П., Шабалина Т.А., Лекомцев П.С., а также 9 классных руководителей, педагог-организатор Павлова Е.И. и органы самоуправления школы.

Вопросы воспитания прослеживаются в тематике организационных совещаний, педагогических советов, на ШМО классных руководителей. В целях координации деятельности классных руководителей, педагогов, обеспечивающих воспитательный процесс, вопросы воспитательной работы с обучающимися рассматриваются на совещании при директоре и заместителе директора по воспитательной работе, разрабатывается план работы на каждый текущий месяц.

Организация профилактической работы

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего календарного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в «группе риска», а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска», составлялись акты и справки.

Разработаны индивидуальные планы по работе с детьми стоящими на ВШУ.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ведется учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

Осуществляются рейды соблюдения комендантского часа среди несовершеннолетних.

Анализируя результаты профилактической работы за 2021 календарный год, можно констатировать следующее:

- отсутствуют случаи пребывания несовершеннолетних на улице в ночное время;
- случаи бродяжничества не выявлены.

На профилактическом учете в МБОУ «Верхнеюринская ООШ» на конец 2021 календарного года состоят 2 обучающихся: Калинин Юрий – 5 класс, Барабанов Никита- 6 класс. На каждого ученика, состоящего на внутришкольном контроле, была оформлена учетная карточка и разработан план индивидуальной работы. Поэтому с целью предупреждения правонарушений в школе регулярно проводится профилактическая и воспитательная работа. В течение календарного года проводился регулярный контроль классными руководителями успеваемости и посещаемости учеников, выяснялись причины их не успешности, отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель выходил по месту жительства обучающегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, индивидуальные консультации, приглашались на Советы профилактики.

Регулярно проходит заседание Совета профилактики школы, где рассматривались вопросы успеваемости и поведения обучающихся. За 2021 календарный год проведено 5 заседаний Совета профилактики.

Профилактика правонарушений, суицидальных действий и предупреждение употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения являлись одной из ведущих задач классных руководителей школы. В течение всего календарного года проводились разъяснительные беседы, классные часы. Организовалась встреча со специалистами (инспектор по делам несовершеннолетних- Батин А.В., сотрудник ГИБДД – Саганова О.В.). На каждом общеродительском собрании освещались вопросы правонарушений и вредных привычек. 14 мая проведено общешкольное родительское собрание на тему «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде». Участие в акции «Здоровая страна начинается с тебя», акция «Держись за жизнь крепче» (отказ от курения), акция «Выбор за тобой», конкурс социальных плакатов «Скажи наркотикам Нет!». Проведены классные часы «Подросток и алкоголь. Я умею сказать нет», «Понятие половой зрелости», «Подростки и Никотин. Почему подростки курят?», «Безопасность в сети интернет».

Педагоги-предметники ежедневно в конце учебного дня (на последнем уроке) проводили информационно-разъяснительные «Минутки безопасности». На портале «Учи.ру» обучающиеся 1-8 классов проходили олимпиаду «Безопасная дорога».

Информация по социальному составу обучающихся на 31.12.2021 г.

- Всего обучающихся – 71
- Количество детей из социально-незащищённых семей – из них:
- Дети из многодетных семей -30
- Дети-инвалиды – 1
- Дети с ОВЗ – 1
- Дети-сироты и дети, оказавшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой -3
- Дети из малообеспеченных семей – 2
- Дети из неполных семей – 7

Экстремизм и противодействие идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. В целях профилактики экстремизма и терроризма были проведены мероприятия:

- Инструктажи о обучающимся;
- Кл.час «Терроризму – нет!»;
- Кл.час «Терроризм и его проявление»;
- Урок мужества «Герои Отечества»;
- Митинг «Капля жизни»;
- Кл.час «Профилактика и разрешение конфликтов».

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор обучающихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. В течение календарного года проведено 9 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- День знаний
- День учителя
- День здоровья
- Новогодний калейдоскоп
- Концерт к 8 Марта
- Зарница
- День Победы
- Последний звонок
- Школа безопасности.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно утвержденной программе.

Классные коллективы 5, 6 классов носят имя героев Афганской (5 кл.) и Чеченской (6 кл.) войн.

Традиционно обучающимися 9 кл., велась работа по наведению порядка на территории памятника.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Проводились классные часы «Уроки Победы», «Сталинградская битва», «Терроризм-угроза человечества», митинг «Капля жизни», «День памяти жертв Холокоста», «День космонавтики», митинг «День героев Отечества».

В феврале традиционно проходил месячник патриотического воспитания. В рамках месячника был оформлен тематический стенд.

В мае организована декада, посвященная 76-годовщине Великой Победы, 9 мая в день 76-годовщины Победы все обучающиеся 1-9 классов и педагоги школы участвовали в акции «Окна Победы», участие в митинге 9 мая, вахта памяти, прошёл «Смотр песни и строя».

Установлено тесное сотрудничество с библиотекой сельского поселения, на базе которой систематически проводились экскурсии. Библиотекарем Матвеевой В.Н, регулярно обновляется выставка книг о войне, проводятся мероприятия, беседы. В 2021 году совместно с сельской библиотекой были проведены мероприятия:

- Библиотечный урок выводу войск из Афганистана;
- библиотечный час «Сталинградская битва»;
- уроки мужества;

- День героев Отечества.

Правовое воспитание

В школе проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы: «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетних», «А можно ли это детям?», «Мы в ответе за свои поступки», «Твои права», «Что такое конституция?», «Знакомство с правилами школьной жизни».

- организован уголок по видам правонарушений;

- встреча с инспектором по делам несовершеннолетних;

- на классных родительских собраниях выступали с лекциями на тему: “Ребенок учится тому, что видит у себя в доме”, “Права ребенка в семье”.

- Олимпиада «Я- избиратель»

Духовно – нравственное воспитание

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит духовно – нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- праздник «Первого звонка»;

- музыкальная открытка ко Дню дошкольного работника;

- концерт ко Дню Учителя;

- видеопоздравление ко Дню матери;

- Новогодний калейдоскоп;

Классные коллективы школы в 2021 календарном году активно принимали участие и в районных и республиканских мероприятиях :

- «Можгинский скороход»;

- видеоролик «Любимый учитель»;

- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»;

- соревнования по шашкам и шахматам;

- фестиваль духовного песнопения;

- Рождественские образовательные чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»;

- детский пасхальный фестиваль «Пасхальный звон»;

- коммуникативные бои;

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры.

Большое воспитательное значение имеют экскурсии и походы. В 2021 календарном году обучающиеся побывали в г. Елабуге. Были организованы однодневные походы.

Немалое внимание школа уделяет и профориентации. В 2021 году школа сотрудничала с Агропромышленным колледжем. Агропромышленный колледж готовил обучающихся на конкурс World Skills.

Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

Одной из главных задач воспитательной работы является бережное отношение к своему здоровью, вовлечение детей в оздоровительные мероприятия. С целью укрепления здоровья в школе проводили:

- «Осенний кросс»;

- хоккей между классами;

- «День здоровья»;
- открытие и закрытие лыжного сезона;
- Зарница;
- Школа безопасности в летний период;
- Юринский пешеход;
- «Веселые старты» в начальной школе;
- еженедельные физкультминутки на переменах;
- шиповка юных;
- классные часы: «Правильное питание - залог здоровья, «Алкоголь – вред, несущий организму!», «Закаливание», «Вредные привычки», «Наркомания. Проблема настоящего и будущего», «Профилактика ПАВ», «Профилактика СПИДА», «Поговорим о витаминах», «Лекарственные растения. Профилактика простудных заболеваний», «Культура питания. Режим питания» и др.
- туристические походы;
- оформление стенда по здоровому питанию;
- сдача нормативов ГТО.

Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Образовательный уровень родителей учащихся школы невысокий: большинство родителей школьников имеют среднее и среднее профессиональное образование. Неоднороден состав семей и по материальному благополучию, в 2021 году в школе: многодетные - 17 семей, малообеспеченные – 2 семьи, опекаемые – 3 семьи.

В 2021 году было проведено 2 общешкольных собрания для родителей: «Организация нового учебного года» 27.08.2021г, «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» 14.05.2021 г

В течение учебного года родителями был организован контроль по проверке питания.

Занятость детей группы риска в каникулярное и учебное время.

Вопрос занятости детей «группы риска» постоянно контролируется администрацией школы. В течение года проводились профилактические беседы, рейды в семьи, велось обследование жилищно-бытовых условий, составлялись акты и справки, педагогом – психологом проводились различные диагностические работы. Все обучающиеся группы риска посещали кружки и внеурочную деятельность, посещали летний оздоровительный лагерь. В первую очередь в летний оздоровительный лагерь при школе включаются подростки, состоящие на ВШУ, находящиеся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченные, многодетные. В каникулярное время также организовывались рейды в семьи.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ «Верхнеюринская ООШ» является частью единого образовательного пространства и основой внеурочной деятельности, ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки общеобразовательных программ, на развитие самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций, является составной частью внеурочной деятельности школы.

На конец 2021 календарного года охват детей дополнительным образованием составил 100%.

Кружки работали по 6 направленностям: техническая - 10 обучающихся, физкультурно-спортивная – 15 обучающихся, художественная – 40 обучающихся, туристско-краеведческая – 10 обучающихся, социально-педагогическая – 35 обучающихся, естественнонаучная - 10 обучающихся.

Таблица 6. Программы доп. образования, реализуемые в школе

| | Название программы | ФИО педагога |
|---|--------------------|---------------------------|
| . | Фантазёры | Яковлева Ирина Леонидовна |
| | Домисолька | Ильина Елена Николаевна |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | Креативное рукоделие | Яковлева Ирина Леонидовна |
| | Фольклорное творчество | Ильина Елена Николаевна |
| | Школьный меридиан | Шабалина Татьяна Аркадьевна |
| | Летающий мяч | Матвеева Фаина Алексеевна |
| | Шкатулка для любознательных | Богатырева Антонида Сергеевна (Васильева Вера Яковлевна) |
| | ЭтноКлуб | Седова Надежда Дмитриевна (Павлова Елена Ивановна) |
| | Поэтическая тетрадь | Крюкова Ольга Анатольевна |
| 0 | Увлекательный английский | Шабалина Татьяна Аркадьевна |

Для достижения наилучших результатов в воспитательной работе администрацией школы выстроена система отношений социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и с организациями, осуществляющими деятельность социальной, профилактической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности: ЦСДК «Верхнеюринский», РЦДОД (Миловидова Л.П. «Экономика вокруг нас», Лекомцев П.С. «Ход конём», «Юные туристы», Павлова Е.И. «Актёрское мастерство»), сельская библиотека.

Каждый руководитель кружка руководствовался программой деятельности и учебно-тематическими планами. Прием детей в кружки проводится на добровольной основе. Деятельность детей в учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Обучение проводится согласно утвержденному расписанию, которое составляется по представлению педагогов с учетом пожелания детей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно – гигиенических норм.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Четвёртый год в школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных, районных и республиканских мероприятиях. По результатам рейтинга в 2020 - 2021 учебном году победителями стали:

1 место – 7 кл., классный руководитель Миловидова Л.П. (444 баллов)

2 место – 9 кл., классный руководитель Седова Н.Д. (442 баллов)

3 место – 5 кл., классный руководитель Богатырева А.С. (380 баллов)

По итогам рейтинговой таблицы в начальной школе победителями стали:

1 место – 3 кл., классный руководитель Матвеева Ф.А. (344 баллов)

2 место – 4 кл., классный руководитель Перевощикова Е.Г.. (342 баллов)

3 место – 2 кл., классный руководитель Сергеева О.Н.(282 баллов)

В течение года обучающиеся активно принимали участие в конкурсах и мероприятиях от РДШ. В сентябре 2021 года педагог-организатор и заместитель директора по ВР побывали на форуме РДШ.

Выводы воспитательной работы

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 календарном году можно считать решёнными, цель достигнута.

Таблица 7. Достижения обучающихся в конкурсах разного уровня

| № п/п | Название мероприятий | Результат | Ф.И. ученика, класс | Ф.И.О. учителя, подготовившего ученика |
|-------|--------------------------|-----------|---------------------|--|
| | Районные конкурсы | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 1 | Измени мир к лучшему | сертификаты | 8 класс | Павлова Е.И. |
| 2 | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | 1 место сертификаты | 6 класс, 9 класс, 2- 4 классы 7, 8, кл. | Седова Н.Д., Ильина Е.Н., Павлова Е.И. Миловидова Л.П., Лекомцев П.С. |
| 3 | Любимый учитель | 1 место 2 место 3 место сертификаты | 2 класс 1 класс 8 класс 4, 5, 7, 9 классы | Матвеева В.Ю. Первощикова Е.Г. Миловидова Л.П. Матвеева Ф.А., Крюкова О.А., Лекомцев П.С., Ильина Е.Н.. |
| 4 | Фотокросс «Лови момент» | 3 место 3 место | 9 класс 2-4 классы | Ильина Е.Н. Матвеева В.Ю. |
| 5 | «Удмуртия в объективе» | 2 место сертификаты | Афанасьева П.-9 кл. 7, 8 кл. | Ильина Е.Н. Лекомцев П.С., Миловидова Л.П. |
| 6 | «Есть только миг» | 1 место 2 место 3 место | Александрова С.- 5 кл. Зотов А.- 5 кл. Первощикова А.-1 кл., Крюкова С.-1 кл. | Яковлева И.Л. Яковлева И.Л. Первощикова Е.Г. |
| 7 | Видеоролик «На зарядку становись» | 2 место | 5-8 кл. | Павлова Е.И. |
| 8 | «Мама, я и спорт» | сертификат | Миловидов С.- 8 кл. Петухов М.-8 кл. | Миловидова Л.П. |
| 9 | «Я - житель села» | 3 место | Григорьев Я.- 4 кл. | Матвеева Ф.А. |
| 10 | Пробудись душа | сертификат | 4 кл. | Ильина Е.Н. |
| 11 | Арт-ёлка | 3 место сертификаты | Лекомцев М.-1 кл. Платонова Е.-1 кл. Волкова К.-4 кл. | Первощикова Е.Г. Матвеева Ф.А. |
| 12. | «Песни, опалённые войной» | 1 место | Павлов Н.- 3 кл. | Ильина Е.Н. |
| 13. | Дистанционный конкурс творческих работ «Светлая Пасха» | 3 место | Афанасьева М.- 3 кл. | Матвеева Ф.А. |
| 14 | «Зарница» | 1 место | Григорьева А.- 7кл. Первощикова М.- 7 кл. Бесогонов Н.- 7 кл. Миловидов С.- 7 кл. Владимиров И.- 6 | Арсентьев Ю.В. Лекомцев П.С. |

| | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|--|
| | | | кл. Павлов Г.- 6 кл. | |
| | | | 8 кл | |
| 15 | Исследовательская работа « Моя малая Родина» | 3 место | Миловидов С.- 7 кл. Казанцева Д.- 9 кл. | Миловидова Л.П. Седова Н.Д. |
| 16 | «Неопалимая купина» | сертификаты | Первощикова М.- 7 кл Григорьева А.- 7 кл. Петухов М.- 7 кл. Пупыдов А.- 7 кл. Барабанова С.- 6 кл. | Первощикова Е.Г. Миловидова Л.П. Лекомцев П.С. |
| 17 | «Таланты и поклонники» | сертификат | бкл. | Ильина Е.Н. |
| 18 | «Живая классика» | сертификат | Павлов Г.- 6 кл. | Крюкова О.А. |
| 19 | «Во славу Отечества» | 1 место | 6 кл. | Ильина Е.Н. |
| 20 | «Игры отважных» | 3 место сертификат | Превощикова М.- 7 кл. Миловидов С.- 7 кл. Григорьева А.-7 кл Иванова С.- 7 кл. Пупыдов А.- 7 кл. Бесогонов Н.- 7кл. Поторочина С.- 9 кл. Казанцева Д.- 9 кл. Калинников А.- 9 кл. Каменев К.- 9 кл. Васильева С.- 9 кл. Матвеев В.- 9 кл. | Арсентьев Ю.В. |
| 21 | Викторина «Салют, Победа! | сертификат | Миловидов С.- 7 кл. | Миловидова Л.П. |
| 22 | «Школа безопасности» | 3 место | Миловидов С.- 7 кл. Григорьева А.-7 кл Иванова С.- 7 кл. Бесогонов Н.- 7кл. | Лекомцев П.С. |
| 23 | «Живое слово» | 2 место | Павлов Н.- 3 кл. | Павлова Е.И. |
| 24 | «Зима в объективе» (кстовое) | 2 место 2 место 3 место | Первощикова М.- 7 кл. Григорьева А.- 7 кл. Лекомцева А.- 7 | Первощикова Е.Г. Григорьева М.В. Миловидова Л.П. |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| | | 3 место | кл. Афанасьева М.- 3 кл. | Матвеева Ф.А. |
| 25 | Атмосфера | сертификат | Лекомцева А.- 7 кл. Лукоянова К.- 8 кл. Афанасьева П.- 8 кл. | Павлова Е.И. |
| 26 | Лига ораторов | 1 место сертификат | Поторочина С.- 9 кл. Васильева С.- 9 кл. Казанцева Д.- 9 кл. Иосифова И.- 9 кл. Лукоянова К.- 8 кл. Афанасьева П.- 8 кл. Лукоянова Л.- 8 кл. Влокова А.- 8 кл. | Павлова Е.И. |
| 27 | «РДШ - территория самоуправления» | 1 место | Поторочина С.- 9 кл. Васильева С.- 9 кл. Казанцева Д.- 9 кл. Иосифова И.- 9 кл. | Седова Н.Д. |
| 28 | Рождественские образовательные чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»; | сертификаты | Григорьева Я.-3 кл. Зотов А.-4 кл. Миловидов Т.-4 кл. Зиновьева А.- 5кл. Павлов Г.- 6 кл. Григорьева А.-7 кл. Лекомцева А.- 7 кл. | Первощикова Е.Г. Матвеева Ф.А. Яковлева И.Л. |
| 29 | Живи ярко | 3 место | Григорьева А.-8 кл. Первощикова М.- 8 кл. Лекомцев Г.-8 кл. Миловидов С.- 8кл. | Павлова Е.И. |
| Республиканские мероприятия | | | | |
| 1 | «Экологический диктант» | сертификат | 8 кл. | Миловидова Л.П. |
| 2 | «Большой этнографический диктант» | сертификаты | Миловидов С., Первощикова М. Григорьева А. Пупыдов А. Боброва К. Миловидов Т. | Миловидова Л.П. |

| | | | | |
|----------------------------------|--|-------------|---|---------------------------------------|
| 3. | Марафон проектов | сертификат | Миловидов С.-7 кл. | Шабалина Т.А. |
| 4. | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | 1 место | 2-4 классы | Павлова Е.И. |
| 5. | «Тыро-пыдо» | 1 место | Шабалин Е.-3 кл. | Шабалина Т.А. |
| Всероссийские мероприятия | | | | |
| 1 | Олимпиада «Сириус» биология | сертификаты | Поторочина С.- 9 кл. Васильева С.-9 кл. Казанцева Д.- 9 кл. | Григорьева М.В. |
| 2 | Олимпиада «Сириус» биология | грамота | Григорьева А.- 7 кл. Миловидов С.- 7 кл. Миловидов Т.- 4кл. | Миловидова Л. П. Перевощикова Е.Г. |
| | Олимпиада «Сириус» математика | грамота | Григорьев Я.-3 кл. Миловидов Т.-4 кл. | Баталева В.Г. Перевощикова Е.Г. |

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

В 2021 году в педагогический состав школы входило 16 человек.

Таблица 8. Квалификация педагогов

| | Количество педагогов | % |
|---------------------------|----------------------|------|
| Число работающих учителей | 16 | 100 |
| Имеют категорию: | 10 | 62,5 |
| Из них высшую | 0 | 0 |
| Первую | 10 | 62,5 |
| СЗД | 5 | 31 |
| Без категории | 0 | 0 |

Таблица 9. Образование педагогов

| | 2021 год | % |
|---------------------|----------|----|
| Высшее | 12 | 75 |
| Среднее специальное | 4 | 25 |

По педагогическому стажу работы:

до 3-х лет: 1 чел.

до 10 лет: 4 чел.

до 30 лет: 7 чел

свыше 30 лет: 4 чел.

Средний возраст педагогов – 41,37 лет.

Динамика изменений кадрового состава педагогов свидетельствует о достаточном потенциале педагогов школы, а также об имеющихся резервах повышения квалификации. Кадровый ресурс ОО позволяет не только повышать результативность работы на уровне

образовательного учреждения, но и вести инновационную деятельность на муниципальном уровне.

Повышение квалификации педагогов – необходимое условие обеспечения качественного образовательного процесса. В школе составлен перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации. В соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», каждый педагог обязан повышать свою квалификацию не реже чем один раз в три года. Это требование выполняется в полной мере. Все педагоги повышают свою квалификацию через различные формы: очная, очно-заочная, дистанционная и т.д. Большинство педагогов проходит КПК через ИРО г. Ижевска, а также используя услуги АУ РЦИ и ОКО в УР. Часть учителей проходят курсы дистанционно, например, используя современные средства связи, педагоги участвуют в различных вебинарах по темам самообразования, воспитания и обучения. Распространение опыта происходит через проведение мастер-классов на уровне района. Ежегодно учителя участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства, организуемых в районе и республике. Педагоги школы по возможности участвуют в конкурсах педагогического мастерства «Педагог года», «Педагогический дебют», «Педагогическая муза».

| Год | ФИО | Результат | Республиканский/районный |
|------|--------------------------------|----------------------|--------------------------|
| 2018 | Матвеева В.Ю. | Участник | Районный |
| 2019 | Шабалина Т.А. Лекомцев П.С. | Участник Участник | Районный |

За свою плодотворную работу педагоги награждены

| Награда, звание | Количество |
|--|------------|
| Грамота МОиН УР | 5 |
| Грамота Администрации МО «Можгинский район» | 2 |
| Грамота УО Администрации МО «Можгинский район» | 5 |

Вывод: Педагогический состав школы очень работоспособный, творческий и инициативный. Каждый учитель в своей деятельности использует различные современные педтехнологии, способствующие развитию обучающихся и успешному освоению образовательных программ на каждом уровне образования.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

В 2020-2021 учебном году в школе работал один постоянно действующий семинар «Интеграция урочной и внеурочной деятельности через проектную деятельность», в рамках которого было проведено множество мероприятий.

Методическая деятельность

Приоритетные направления в отчетном периоде:

проведение обучающих и методических семинаров и совещаний для классных руководителей и учителей:

- 1) Организация работы постоянно действующего семинара «Интеграция урочной и внеурочной деятельности через проектную деятельность»;
- 2) Обучающий семинар «Проектное обучение: что, как, когда?»;
- 3) Практикум «Технология разработки проекта онлайн»;
- 4) Проектная методика в воспитательной работе (круглый стол);
- 5) Организация научно-практической конференции.

Эффективность работы

- 1) участие педагогов в республиканских и районных конкурсах профмастерства «Педагог года» и «Педагогический дебют»;
- 2) участие педагогов в подготовке различных районных мероприятий «Зарница», «Школа безопасности», интеллектуальная игра «Турнир любознательных» и др.;
- 3) активное участие педагогов в работе РМО учителей биологии и химии, географии, учителей физики и информатики, истории и обществознания, русского языка и литературы.

Проблемы

- 1) неумение анализировать и представлять свой опыт работы на публику;
- 2) давно не пройдены курсы по воспитательной работе у классных руководителей;
- 3) принимают участие в конкурсах одни и те же педагоги.

В этом году педагоги мало участвовали в различных конкурсах, сказалась эпидемия, мало проходило очных мероприятий.

4.3. Организация учебного процесса

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков и внеурочных мероприятий, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися, мотивированными на учебу.

Образовательный процесс организуется с учетом требований максимально допустимой нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа.

Занятия организуются по шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока 45 минут, начало уроков в 8.30, перемены по 10, 20 минут. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели (для обучающихся 2-9 классов), для 1-го класса – 33 недели.

Продолжительность каникул составляет 30 дней для обучающихся 2-9 классов; 37 дней - для обучающихся 1-х класса.

Форма обучения: очная, во время карантина была организована электронная форма обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

Профилей обучения нет.

Учебный план образовательного учреждения распределяет учебное время, необходимое на освоение федерального, регионального компонентов государственного стандарта и предусматривает часы для реализации компонента образовательного учреждения, обеспечивает соблюдение интересов обучающихся, преемственность с предыдущим учебным планом. Количество часов, определенное в учебном плане на образовательные компоненты, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, выполнение государственных программ.

Учебные планы 1-4 классов МБОУ «Верхнеюринская ООШ» разработаны согласно:

- Приказа МОиН РФ №373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15 (вариант 3)).

Учебные планы для 5-9 классов разработаны на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 февраля 2020 г. №1/20 (вариант 4));

- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение бесплатного базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В течение года администрацией школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса.

В целях обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, которые вошли в федеральный перечень учебников. Обучающиеся 1-9 классов бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет. В библиотеке есть 2 моноблока и многофункциональное устройство.

Рабочие программы по предметам составлены согласно положения. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Образовательный компонент выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, т.к. в образовательном процессе действует электронный журнал.

Учебный план за прошедший 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

4.4. Инфраструктура

В настоящее время в школе имеется 13 учебных кабинетов общей площадью 397,4 м² (кабинеты географии, литературы и русского языка, истории, информатики, физики, английского языка, математики, химии и биологии, 4 кабинета начальных классов, музыки). Во всех кабинетах классные доски соответствуют санитарным нормам, установлено дополнительное освещение над досками.

Функционируют столовая, гардероб, две лаборантские, спортивная раздевалка. Уроки технологии ведутся в специализированных мастерских. Комбинированная мастерская мальчиков оснащена станками, рубанками, верстаками и другим оборудованием. Мастерская для девочек оборудована швейными машинами, оверлогами, утюгом, электрической плитой, холодильником.

Кабинет химии оснащен вытяжным шкафом.

В школе имеется 7 компьютеров, 5 ноутбуков, 3 мультимедийных проектора. 2 моноблока расположены в библиотеке. Три кабинета оснащены интерактивными досками. Все компьютеры подключены по локальной сети.

Уроки информатики проводятся в специальном кабинете, где имеются 7 компьютеров, принтер, принтер-сканер-копир, интерактивная доска.

Функционирует школьный библиотечно-информационный центр (ШБИЦ). ШБИЦ расположен в помещении площадью 28,95 кв.м. Фонд учебной литературы на 1 августа 2021 года составил 1791 экземпляров, художественная литература – 3993 экземпляров. Общий библиотечный фонд составляет 5784 экземпляров. В ШБИЦ созданы все условия для организации дополнительных занятий с обучающимися.

Таблица 11. Библиотечный фонд школы за три года

| | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
|-------------------------|---------|---------|---------|
| Учебный фонд | 1684 | 1890 | 1791 |
| Основной фонд | 3889 | 3889 | 3993 |
| - периодические издания | 8 | 8 | 8 |
| - электронные учебники | 1 | 1 | 1 |
| Всего приобретено | 202 | 206 | 104 |

В школе есть спортзал. Этот зал совмещён с актовым залом. Имеется медицинский кабинет и изолятор.

Для реализации основной образовательной программы имеются в наличии необходимые здания и сооружения, соответствующие требованиям надзорных органов: здание школы, здания котельных, земельный участок.

Объект права:

1. **Здание школы**, назначение: нежилое: народное образование, 2-этажный (подземных этажей 1), общая площадь 1856,5 кв.м, адрес объекта: УР, Можгинский район, д. Верхние Юри, ул. Юбилейная, д. 6. Введено в эксплуатацию с 2009 года.

2. **Земельный участок**, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование; размещение школы, общая площадь 13004 кв.м., адрес объекта: УР, Можгинский район, д. Верхние Юри, ул. Юбилейная, д. 6.

Организация питания, медицинского обслуживания

В школе организовано 100% обеспечение горячим питанием в школьной столовой на 36 посадочных мест. Учащиеся 5-9 классов обедают после 3 урока, учащиеся 1-4 классов – после 4

урока. Продолжительность обеденных перерывов составляет 20 минут.

Учащиеся 1-4 классов (33 человека) обеспечены бесплатными завтраками. Детям из малообеспеченных и многодетных малообеспеченных семей предоставляется удешевление обедов в рамках государственной социальной поддержки. Для воспитанников ГПД организован полдник.

Ежегодно при участии медицинских работников Пычасской районной больницы, Верхнеюринского ФАП проводится медицинский осмотр учащихся школы. В 2021 году были обследованы 73 обучающихся. Обучающиеся в плановом режиме проходят диспансеризацию.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения, сотрудников и обучающихся в школе создана система предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций конфликтного, техногенного, природного и социально - биологического происхождения. Для решения задач обеспечения безопасности в ОУ организовано круглосуточное дежурство, осуществляется соответствующий пропускной режим, приказом директора школы назначены ответственные из числа администрации. Территория и здание школы подвергаются ежедневным проверкам на предмет обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов с соответствующей записью в специальном журнале. Лица, ответственные за организацию пропускного режима, проходят ежедневные инструктажи по организации антитеррористической безопасности с целью недопущения в здание школы и на территории ОУ незнакомых и подозрительных лиц и неучтенного транспорта. Ведется журнал учета посетителей. Кроме этого ведется журнал приема и сдачи дежурств. В каникулярный период и праздничные дни дежурство производится по отдельному графику силами обслуживающего, педагогического персонала и сторожей. Имеется тревожная кнопка. Связь с районными службами обеспечения безопасности осуществляется через стационарный и мобильный телефоны. Информация с номерами телефонов экстренных служб имеется в наличии. Со всеми сотрудниками школы проводятся инструктажи по обеспечению мер пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и соблюдения пропускного режима.

Для организации пожарной безопасности в школе разработан пакет нормативных документов, инструкции. Проводятся тренировки с учащимися и сотрудниками по действиям при получении учебной пожарной тревоги и угрозе совершения террористических актов с оформлением соответствующих актов и докладных.

Грубых нарушений охраны труда в течение года не выявлено, случаев производственного травматизма среди сотрудников не зафиксировано.

Для обеспечения безопасности в школе проводятся вводные инструктажи, инструктажи на рабочем месте, инструктажи по видам деятельности, инструктажи на каникулярное время, на время проведения выездов, мероприятий, беседы по профилактике заболеваний, предупреждения и профилактике несчастных случаев и т.д.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ «Верхнеюринская ООШ»,
подлежащей самообследованию за 2020-2021 годы

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|----------------------|
| . | Образовательная деятельность | |
| .1 | Общая численность учащихся | 73 человека |
| .2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 33 человек |
| .3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 40 человека |
| .4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| .5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся. | 32 человека/ 48 % |
| .6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,0 балла |
| .7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,0 балла |
| .8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 балл |
| .9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 балл |
| .10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| .11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| .12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| .13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| .14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |

| | | |
|-------|---|-----------------------|
| .15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| .16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 1,5 % |
| .17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| .18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 73 человек/ 100% |
| .19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 48 человек/ 66% |
| .19.1 | Регионального уровня | 14 человека / 19 % |
| .19.2 | Федерального уровня | 5 человек/ 7 % |
| .19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0 % |
| .20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся. | 20 человек/ 27 % |
| .21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| .22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся. | 73 человека/ 100 % |
| .23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся. | 5 человек/ 7 % |
| .24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| .25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников. | 13 человек/ 81 % |
| .26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 человек/ 81 % |
| .27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/ 25 % |
| .28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/ 25 % |
| .29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена | 10 человек/ 62,5 % |

| | | |
|-------|---|-----------------------|
| | квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| .29.1 | Высшая | 0 человек/ 0 % |
| .29.2 | Первая | 10 человек/ 62,5 % |
| .30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| .30.1 | До 5 лет | 2 человека/ 12,5 % |
| .30.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/ 31% |
| .31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 12,5% |
| .32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/ 6 % |
| .33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/ 100% |
| .34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 16 человек/ 100% |
| . | Инфраструктура | |
| .1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,19 единиц |
| .2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25 единиц |
| .3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| .4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| .4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| .4.2 | С медиатекой | Да |
| .4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |

| | | |
|------|--|----------------------|
| .4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| .4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| .5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 73 человека/ 100% |
| .6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,5 кв. м |

Заключение

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

- продолжение реализации ФГОС НОО и ООО в соответствии с нормативными документами регионального, муниципального и школьного уровней. Совершенствование содержания и технологии образования в условиях введения ФГОС;

- достижение нового качества системы дополнительного образования детей путём обновления его содержания и организации;

- создание оптимальных условий для дальнейшего развития мотиваций личности к познанию и творчеству; обеспечение осознанного выбора вариантов и способов удовлетворения образовательных потребностей обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности с учётом интересов, склонностей и способностей детей;

- выявление и поддержка одарённых детей и подростков через организацию районных и участие в республиканских туристско-краеведческих мероприятиях;

- использование организационных и содержательных возможностей интеграции программ дошкольного, общего и дополнительного образования на основе изучения и исследования родного края;

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации организаторов туристско-краеведческой работы с воспитанниками и обучающимися;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности;
- развитие единого информационного пространства на основе использования новейших информационных технологий;
- укрепление материально-технической базы в рамках перехода на ФГОС нового поколения.