

Принято
на заседании Педагогического
совета
протокол № 3 от 31.03.2025 г.

Согласовано
Начальник Управления образования
Администрации МО
«Муниципальный
Можгинский район Удмуртской
Республики»

Е.Е. Петрова



Утверждено
Директор МБОУ «Верхнеюринская ООШ»
Приказ № 12-09 от 07.04.2025 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Можгинского района
«Верхнеюринская основная общеобразовательная школа»
за 2024 год**

2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Дошкольный уровень

I. Аналитическая часть.....	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	3
Раздел 2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	5
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).....	6
Раздел 4. Оценка материально-технической базы.....	7
Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	7
 II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	 7

Основной уровень

Введение.....	10
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	11
Раздел 2 Структура и система управления.....	14
Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования.....	16
3.1. Статистические данные по ОО.....	16
3.2. Структура подготовки выпускников.....	17
3.3. Качество предметной подготовки.....	17
3.4. Степень освоения требований ФГОС.....	23
3.5. Содержание подготовки.....	23
3.6. Внутренняя система оценки качества образования	37
Раздел 4 Условия образовательного процесса.....	39
4.1. Кадровое обеспечение.....	39
4.2. Учебно-методическое обеспечение.....	40
4.3. Организация учебного процесса.....	41
4.4. Инфраструктура.....	43
Раздел 5. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	 44
Заключение.....	47

Дошкольный уровень

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФООП дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольное отделение посещают 20 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду было сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Но с сентября 2024 года группы объединили в разновозрастную. Из них:

- разновозрастная группа — 20 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 07.10.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	15	83%
Неполная с матерью	3	17%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	28%
Два ребенка	5	28%
Три ребенка и более	8	44%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Одним из приоритетных направлений работы детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Коллектив работал по следующим направлениям оздоровительной работы с детьми:

- оптимизация режима;
- соблюдение двигательного режима;
- профилактика заболеваемости;
- закаливание с учетом здоровья ребенка.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семейной выставки фотографий»

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него проводили мероприятия с папами, с мамами и бабушками. Все мероприятия были приурочены к году семьи, к сплочению семей детского сада.

В ДО нет инструктора по физкультуре, поэтому основная нагрузка по реализации данного направления ложится на воспитателей и старшую медицинскую сестру. Особое значение в воспитании здорового ребенка придавалось развитию двигательной активности детей. Дошкольникам предлагались музыкально-двигательные сказки, импровизация сюжетов литературных или музыкальных произведений. На занятиях применялась частая смена деятельности с разной физической нагрузкой. Для активизации внимания детей, развития познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка в занятия включались методика релаксации, аутотренинг.

На физкультурных занятиях велась работа по созданию положительного настроения, устранения замкнутости и снятия усталости.

Для предупреждения заболеваемости с детьми проводились профилактические мероприятия:

- дыхательная гимнастика в игровой форме;
- пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз;
- обильное умывание;
- ароматизация помещений (чесночные букетики).

Согласно графику проводятся прививки, проветривание, закаливание.

В меню включаются соки, фрукты, свежие овощи. В помещении и на территории детского сада поддерживается чистота, выполняются инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по социально-педагогической направленности «Забавный английский». Источник финансирования- сами родители.

Анализ работы кружков показывает, что дети очень любят заниматься в кружке «Забавный английский», от подходит для детей 4-7 лет, но на 2024-2025 учебный год кружковой деятельности нет. Наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом, из-за снижения количества детей в группах и высокой разницы в возрасте детей. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и художественной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	2	10	15	75	3	15	20	85
Качество освоения образовательных областей	4	20	13	65	3	15	20	85

В мае 2024 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей среднего уровня развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов.

IV. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;
- изолятор — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима

работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду осуществляется на основании «Положения о системе внутренней оценке качества образования в МБОУ «Верхнеюринская ООШ».

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление детским садом.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Все дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительного возраста показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Спартакиада «Веселые старты» (район) –участники.
- Районный конкурс «Мама, папа, я –спортивная семья» - участники.
- Конкурс стихов на удмуртском языке «Кылбуралом» – участники.
- Районный конкурс поделок «Символ года 2025»- участники.
- Межрайонный конкурс «Семьи Удмуртии – гордость России»-участники.
- Республиканский фестиваль «Семьи Удмуртии – гордость России»-участники.
- Конкурс театральных постановок «Театральный калейдоскоп» - участие.
- Районный конкурс «Неопалимая Купина» - победители.
- Конкурс «Символ года – 2024» - участие.
- Конкурс «Удмурт нылкышномуртлэн кильтырьяськонъесыз» - участие.
- Конкурс «Ретро-фото»- участие.
- Конкурс «Семья -волшебный символ жизни» - участие.
- Конкурс «Наследники победы» - призеры.

Проводилось анкетирование 7 октября 2024 года с 15 родителями, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 87 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания в ДОУ – 100 %;

Удовлетворенность родителей составила 95 %. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

III. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	20
в режиме полного дня (8–12 часов)		20
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	15
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		20 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	4
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3

средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (33%)
с высшей		0(0%)
первой		1(33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	3
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		1 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет

учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,41
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет не достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», но так как мы являемся школой комплексом, мы имеем возможность использовать школьную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Основной уровень Введение

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения;
- выявление возникших проблем в деятельности учреждения;
- определение дальнейших перспектив развития образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, организации учебного процесса, материально-технической базы.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены образовательным учреждением самостоятельно, согласно Порядка проведения самообследования образовательной организацией.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Баталева В.Г.	Директор	Организация учебного процесса, инфраструктура
Григорьева М.В.	Зам. директора по УВР	Реализация образовательной программы, оценка качества

		образования начального и основного образования
Перевощикова Е.Г.	Зам. директора по ВР	Воспитательная работа, условия для досуговой деятельности и дополнительного образования
Богатырева А.С.	Зам. директора по УВР	Реализация образовательной программы, оценка качества образования дошкольного образования. Размещение информации на сайте
Миловидова Л.П.	Зам. директора по безопасности	Обеспечение безопасности
Васильева Л.В.	Библиотекарь	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Аналитическая справка по самообследованию образовательного учреждения подготовлена по итогам 2024 года на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования от 20.03.2025 г. № 14-од «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2024 году в школе реализовались следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (на основе ФГОС НОО, утвержден Приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), нормативный срок реализации – 4 года. Обучение осуществляется на основе УМК «Школа России».

2. Основная образовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ООО, утвержден Приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), нормативный срок реализации – 5 лет. В 8 классе с целью реализации предпрофильной

подготовки введен элективный курс «Выбор профессии» с целью профессионального самоопределения – элективные курсы по выбору.

С 01.09.2023 г. Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО). Для внедрения ФОП НОО, ОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООП ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Чтобы внедрить ФОП, скорректировали локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и т.д. Все педагоги на 100% прошли обучение по применению федеральных программ.

С 01.09.2023 г. Школа использует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее — ФАОП НОО). Все педагоги, обучающие детей с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации для обучения детей с ОВЗ.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 1 сентября 2023 года школа реализует программы дополнительного образования по новому Порядку (приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629). Большая часть изменений коснулась норм об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью. Расширили перечень мер, которые надо выполнить, чтобы создать доступную среду для разных нозологических групп учащихся. Однако меры дублируют нормы специального законодательства о доступной среде.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Основным иностранным языком, изучаемым в Учреждении, является английский язык.

Изучение родного языка (удмуртского) в учебном плане Учреждения предусмотрено как обязательного предмета.

С 09.01.2024 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 2,5 года.

Введение должности советника по воспитанию позволяет систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 09.01.2024 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Нормативно правовое обеспечение функционирования ОУ включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя и работников ОУ.

ПАСПОРТ

Название образовательного Учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Верхнеюринская основная общеобразовательная школа». Сокращенное наименование Учреждения – МБОУ «Верхнеюринская ООШ».
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное Учреждение - основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	муниципальное образование «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики» осуществляет Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики», далее именуемая «Учредитель Учреждения».
Год основания	1973

Юридический адрес	427782, Удмуртская Республика, Можгинский район, деревня Верхние Юри, улица Юбилейная, д. 6
Телефон	8 (34139)-93-2-68
Фактический адрес	427782, Удмуртская Республика, Можгинский район, деревня Верхние Юри, улица Юбилейная, д. 6
Телефон	8 (34139)-93-2-68
Адрес электронной почты	v_yuri20@mail.ru
Должность руководителя	директор
ФИО руководителя	Баталева Валентина Георгиевна
Лицензия	ЛО35-01265-18/00371670
Аккредитация	A007-01265-18/01135183

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конституцией Удмуртской Республики, законами и иными нормативными правовыми актами Удмуртской Республики, нормативными правовыми актами Можгинского района, а также настоящим Уставом. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, печать со своим наименованием, штамп, бланки. Учреждение осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством средствами через лицевые счета, открываемые в Управлении финансов Можгинского района.

МБОУ «Верхнеюринская ООШ» осуществляет деятельность в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Службой по надзору и контролю в сфере образования при МОиН УР. Срок действия лицензии – бессрочно.

Сведения об основных нормативных документах

- 1** Устав учреждения: дата регистрации 22 июня 2015 года
- 2** Изменения и дополнения Устава учреждения:
дата регистрации: 11 февраля 2016 г. ОГРН 1021800839290
- 3** Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
серия 11 № 002552450
дата регистрации 09.10.2007 ОГРН 1021800839290
- 4** Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
Серия 18 № 003082330 дата регистрации 06.04.2000 ИНН 1817005230
- 5** Свидетельство о землепользовании:
Серия 18-АБ № 363961 дата регистрации 18.11.2011
- 6** Договор об оперативном управлении: № 172/56 от 01 июня 2004 г.
- 7** Договор с учредителем: учредитель (учредители) 172/56
дата подписания 01.06.2004 г.
- 8** Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
ЛО35-01265-18/00371670 срок действия бессрочно
- 9** Свидетельство о государственной аккредитации:
A007-01265-18/01135183 срок действия 11.11.2026

Раздел 2. Структура и система управления

Управление МБОУ «Верхнеюринская ООШ» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой

информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления школы представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются: коллегиальные органы управления - Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет. Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения. В школе действуют Совет родителей, Совет обучающихся, Совет отцов, профессиональный союз работников Учреждения, Совет профилактики.

К компетенции Общего собрания Учреждения относится:

- определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы ее развития;
- дает рекомендации по вопросам изменения Устава учреждения, ликвидации и реорганизации учреждения;
- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;
- принимает следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников и обучающихся Учреждения;
- дает рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивает отчет директора Учреждения о его исполнении;
- принимает положение о социальной поддержке работников Учреждения и решения о социальной поддержке работников Учреждения;
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- избирает профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации;
- выдвигает кандидатуры для награждения грамотами, отраслевыми и государственными наградами;
- рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Учреждения.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в четверть. Задачами работы педагогического совета являются:

- руководство методической работой;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей;
- включение учителей в творческий, педагогический поиск;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- руководство подготовкой семинаров, педсоветов;

- руководство подготовкой общешкольных мероприятий.

Совет обучающихся планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом обучающихся школы. Направляет работу детей классный руководитель.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно - воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

В течение прошлого года работа школы была ориентирована на реализацию следующих целей и задач:

Цель: Обеспечение результативного перехода к новой целостной образовательной системе через дальнейшее развитие системы дополнительного образования и обеспечивающей развитие творческого потенциала, формирование гражданских и патриотических качеств личности на основе углублённого изучения и исследования родного края.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»;
2. Обеспечить создание социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
3. Совершенствовать проектную методику обучения;
4. Усилить роль проектно-исследовательской деятельности учащихся;
5. Приступить к более широкому внедрению информационных и мультимедийных технологий в учебный процесс;
6. Создать оптимальные условия для дальнейшего развития мотиваций личности к познанию и творчеству; обеспечить осознанный выбор вариантов и способов удовлетворения образовательных потребностей обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности с учётом интересов, склонностей и способностей детей;
7. Выявить и поддержать одарённых детей и подростков через организацию районных и участие в республиканских туристско-краеведческих мероприятиях;
8. Использовать организационные и содержательные возможности интеграции программ дошкольного, общего и дополнительного образования на основе изучения и исследования родного края;
9. Совершенствовать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации организаторов туристско-краеведческой работы с воспитанниками и обучающимися;
10. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности.

3.1. Статистические данные по ОО

В 2024 году в первом полугодии в школе обучалось 65 обучающихся: 1 уровень – 31 ученик; 2 уровень (5-9 классы) – 34 ученика; 34 девочки, 31 мальчик.

Во втором полугодии – 59 обучающихся: 1 уровень – 29 учеников, 2 уровень – 30 учеников; 31 девочка, 28 мальчиков.

3.2. Структура подготовки выпускников

Государственная итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году состоялась по двум основным предметам – математике и русскому языку и двум предметам по выбору обучающихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Таблица 1.

Предмет	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Кол-во учащ	Кач-во	Успев.	Ср. балл	Кол-во учащ	Кач-во	Успев.	Ср. балл	Кол-во учащ	Кач-во	Успев.	Ср. балл
Математика	5	20	100	3	11	55	100	3,5	9	56	100	3,8
Русский язык	5	40	100	4	11	64	100	4	9	100	100	4,2
География	5	60	100	4	10	70	100	4	9	89	100	4,3
Информатика	5	0	100	3	10	50	100	3,5	9	56	100	3,9

С целью дальнейшего повышения уровня и качества знаний, а также качественной подготовки к ОГЭ по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса рекомендовано:

1. Заместителю директора по УВР провести педсовет по результатам экзаменов (определить на 2024-2025 учебный год основные направления в работе с обучающимися 9 класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками на ОГЭ, поставить на контроль изучение тех тем, по которым были выявлены пробелы, более чётко организовать их повторение для предупреждения повтора ошибок).

2. Учителям-предметникам совершенствовать систему подготовки обучающихся к ГИА, разработать алгоритм подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку и математике, а также предметов по выбору.

3. Администрации школы продолжать проводить предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы в виде репетиционных экзаменов в 9 классе с подробным анализом и рекомендациями, а также контроль деятельности учителей по подготовке к ГИА.

4. Информировать родителей о целях и задачах проводимых репетиционных экзаменов по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами оценки их детей.

3.3. Качество предметной подготовки

По итогам 2024 года успеваемость составила 93%, по школе 4 неуспевающих обучающихся, которые оставлены на дополнительные сроки сдачи промежуточной аттестации в сентябре в новом учебном 2024-2025 году по русскому языку и математике. Качество по школе составило 56 %. В начальном звене 65 %, в среднем звене – 50 %. Среди начальных классов следует подтянуть качество знаний обучающихся второго класса, так как у них самый низкий процент качества - 57%. В разрезе 5-9 классов лидирует 5 класс, качество 86 %, у остальных качество знаний половина или ниже половины. Следует поработать над повышением качества знаний во всех классах.

Итоги успеваемости за период с 2020-2023 гг.

Таблица 2.

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кач-во знаний	Успев.	Кач-во знаний	Успев.	Кач-во знаний	Успев.
1-4 классы	60	92	77	100	65	96

5-9 классы	49	94	49	95	50	91
По школе	55	93	60	98	56	93

Качество знаний в 2023-2024 учебном году по классам следующее:

- 2 класс – 57%
- 3 класс – 70%
- 4 класс – 67%
- 5 класс – 86%
- 6 класс – 44%
- 7 класс – 50%
- 8 класс – 0%
- 9 класс – 44%

Качество знаний в школе постоянно меняется, в 2022 году оно было 55%, в 2023 году оно повысилось до 60%, в 2024 г. снова понизилось до 56 %. Количество отличников повысилось за три года с пяти до восьми человек, нынче увеличилось на 1 человека и стало 8 отличников. Количество ударников в 2022 году было 45%, в 2023 и 2024 году повысилось до 49%.

Перед коллективом выдвигается **цель** на новый учебный год: повышение уровня качества знаний обучающихся на уровне как начального, так и основного общего образования по всем предметам.

Отсюда вытекают **задачи**:

- оценить индивидуальные результаты обучения каждого обучающегося и построить его индивидуальную образовательную траекторию;
- выявить проблемные зоны, спланировать коррекционную работу, совершенствовать методики преподавания предмета;
- диагностировать знания, умения и навыки в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленно формировать и развивать УУД у обучающихся: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- корректировать индивидуальные планы профессионального развития педагогов; обмен опытом работы (постоянно действующие семинары, РМО, открытые уроки).

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Стартовая диагностика была проведена в 1 и 5 классах. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. В стартовой диагностике в 1 классе приняли 4 человека. Трое обучающихся написали работу на среднем уровне (16-17б), один обучающийся - низкий уровень (5 б).

В тестировании приняли участие 5 обучающихся 5 класса. Большинство учащихся (3 человека - 60%) - по результатам выполнения заданий базового уровня получили от 23 до 28 баллов (повышенный уровень). Менее 18 баллов (недостаточный уровень) не получил ни один обучающийся, от 18 до 22 баллов (пониженный уровень) получили 40 % (2) учащихся. Высокий уровень от 30 до 35 баллов не заработал никто. Кроме заданий базового уровня обучающиеся выполняли задания повышенного уровня. Более трети баллов повышенного уровня заработали 4 обучающиеся, один заработал меньше трети баллов.

Стартовая диагностика по оценке уровня сформированности познавательных метапредметных умений показала, что большинство учащихся (80%), владеют проверяемыми умениями на повышенном и базовом уровне, что в основном подтверждается и уровнем школьной успеваемости.

На уровне применения способа деятельности (использование известных алгоритмов, комбинирование алгоритмов) продемонстрировали владение проверяемыми умениями по всем четырём группам (методологические, логические, работа с информацией и текстом) учащиеся с повышенным уровнем школьной успеваемости.

20% учащихся 5 класса, продемонстрировали пониженный уровень сформированности познавательных метапредметных умений и нуждаются в организации соответствующей коррекционной работы, без которой невозможно их дальнейшее обучение.

Реализация предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»

С сентября 2024 года в ООП школы были изменены названия и рабочие программы предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР» (приказы Минпросвещения от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171). Разработчики ФОП немного сместили акценты в преподавании этих предметов и включили больше практикоориентированных тем в соответствии с современными условиями жизни. Для преподавания данных предметов учителя-предметники своевременно прошли курсы повышения квалификации. Нужно сказать, что учителя столкнулись с некоторыми сложностями при работе по новым программам, так как школа была не готова к проведению данных предметов: не хватает соответствующего материально-технического оборудования. Но школа реализует сетевое взаимодействие с МБОУ «Пычасская СОШ» с «Точкой роста», куда дети выезжают на практические занятия. Поэтому введение новых программ не сильно повлияло на общую успеваемость учеников и развитие их УУД.

Выполнение общеобразовательных программ

В целом по школе выполнены программы на 100%, в т.ч. их практическая часть. Итоговый контроль по предметам в переводных классах прошел в сроки, утвержденные педагогическим советом. К сожалению, не обошлось без «двоек». В соответствии с Положением о промежуточной аттестации данные обучающиеся повторно выполнили работу с удовлетворительным результатом, но два обучающихся были переведены в следующий класс условно, поэтому в сентябре они снова прошли промежуточную аттестацию по предметам.

Один обучающийся по рекомендациям ППк был направлен на ТПМПК и был переведен на обучение по адаптированной программе.

Достижения обучающихся в олимпиадах

На основании протоколов составлена сводная таблица результатов олимпиад школьного уровня. В сентябре месяце прошли школьные туры олимпиад. По результатам школьного тура была сформирована команда для участия в районных олимпиадах. Есть призеры и победители в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Участие в муниципальном этапе ВсОШ

Таблица 4.

№	Предмет	Результат	ФИ ученика	ФИО учителя, подготовившего ученика
1	Русский язык	Победитель	Григорьев Ярослав	Ильина Е.Н.
		Призер	Павлова Ульяна	Перовошикова Е.Г.
2	ОБЗР	Призер	Миловидов Тимофей	Миловидова Л.П.
3	Биология	Призер	Миловидов Тимофей	Григорьева М.В.
4	Физика	Победитель	Григорьев Ярослав	Лекомцев П.С.

В 2024-2025 учебном году ребята активно включились в подготовку к олимпиадам. Григорьев Ярослав ученик 7 класса по двум предметам стал победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Пятый год наши обучающиеся участвуют во всероссийской олимпиаде школьников «Сириус» по биологии и математике, их количество растёт, четвертый год участвовали и по физике. Перед учителями-предметниками ежегодно стоят задачи на поиск, поддержку и развитие талантливых и одаренных детей. Подготовка к олимпиадам должна быть систематической, проходить как в урочные, так и через внеурочные занятия. На уроках могут быть использованы творческие задания повышенного уровня.

ВПр

Учащиеся 4 - 8 классов в апреле-мае месяце написали Всероссийские проверочные работы.

Количественный состав участников ВПр-2024

Таблица 5.

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	5	7	9	3	3
Математика	5	7	7	5	3
Окружающий мир	4	-	-	-	-
Биология	-	6	-	5	-
История	-	7	8	-	-
Обществознание	-	-	-	5	-
География	-	-	9	-	3

Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-		2

Вывод: в работе приняли участие 104 учеников из 115 (90 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР за 2022-2024 годы

Таблица 6.

Классы	Предметы	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		Кач-во знаний	Успев.	Кач-во знаний	Успев.	Кач-во знаний	Успев.
4	Русский язык					80	100
5	Русский язык			86	86	86	86
6	Русский язык	80	100	78	100	89	100
7	Русский язык	60	100	60	100	67	100
8	Русский язык	67	100	67	100	33	67
4	Математика					80	100
5	Математика			86	100	86	86
6	Математика	70	100	78	100	57	100
7	Математика	60	100	60	100	60	100
8	Математика	50	100	67	100	0	33
4	Окружающий мир					75	100
4	Окружающий мир			100	100		
4	Окружающий мир	44	100				
5	Биология					83	100
5	Биология			67	100		
5, 7	Биология	83	100			80	80
6,8	География	67	100			67	100
6	География					67	100
5	История					86	100
5,6	История			56	100	50	100
5	История	75	100				
7	Обществознание					80	100
6,7	Обществознание	50	100	50	100		
8	Физика					50	100
7	Физика			25	100		
7	Физика	88	100				
8	Химия			78	100		
8	Химия	78	100				

Обучающиеся 4 класса написали ВПР по всем предметам на высоком уровне (80%,80%,75%). Повысилось качество знаний за последние два года по русскому языку в 6 и 7 классе. Ухудшились результаты по русскому языку в 8 классе, по математике в 6 и 8 классе, по истории в 6 классе. На том же уровне остались обучающиеся 5 класса по русскому языку, по математике 5 и 7 класс. Хорошо написали ВПР в 2024 году по многим предметам, качество соответствует от 50 до 86 %. Низкое качество знаний по русскому языку показали только обучающиеся 8 класса (33%) и по математике (0%). Следует отметить, что в 2024 году по некоторым предметам были двойки (русский язык 5 и 8 классы, математика 5 и 8 классы, биология 7 класс), поэтому успешность составляла от 33 до 86%. По другим предметам двоек

нет. На основании этих данных в школе были приняты меры по улучшению качества сдачи ВПР-2025:

- внедрить в образовательную практику методы и приемы, направленные на развитие функциональной грамотности;
- проводить текущий и промежуточный контроль обучающихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний обучающихся;
- включать примерные задания ВПР на уроках;
- систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемости обучающихся);
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- внести изменения в рабочие программы;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации;
- усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 4–8-х классах.

Организация электронного и дистанционного обучения

С сентября 2024 года в школе действуют новые Правила электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. По новым правилам МБОУ «Верхнеюринская ООШ» реализует Основную образовательную программу начального общего образования и Основную образовательную программу основного общего образования с помощью электронного обучения и дистанционных технологий. Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — заболели или возникли другие объективные препятствия.

Были созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа», в том числе созданы условия для реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в электронной форме. Был принят локальный акт об электронном и дистанционном обучении и размещен на официальном сайте школы.

Обеспечение информационной безопасности

В МБОУ «Верхнеюринская ООШ» организовали подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроены сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей. Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Среди обучающихся проходит ежегодная игра «Кибербезопасность», где мы активно принимаем участие. На базе платформы «Урокцифры.ру» проходит информационный ликбез

для обучающихся по информационной безопасности детей. Классные руководители проводят с ними беседы.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году в МБОУ «Верхнеюринская ООШ» обучалось 3 обучающихся из семей участников СВО. Для таких детей в школе проводится диагностика и регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО. Педагог-психолог своевременно оказывает адресную психологическую помощь и выполняет превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий — профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих.

3.4. Степень освоения требований ФГОС

При выполнении рабочих программ количество часов за год не изменилось и не уменьшился объем выданного материала, включая выполнение ее практической части в полном объеме.

3.5. Содержание подготовки

Анализ воспитательной работы за 2024 календарный год

Цель воспитательной работы в школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На начало 2024 года в МБОУ «Верхнеюринская ООШ» было 65 обучающихся, а на конец стало 59 обучающихся.

В 2024 году в программу воспитания включены следующие модули:

- Урочная деятельность;
- Основные школьные дела;
- Классное руководство;
- Внеурочная деятельность;
- Школьный урок;
- Самоуправление;
- Детские общественные объединения;
- Профориентация;
- Профилактика и безопасность;
- Работа с родителями или их законными представителями.
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-эстетической среды
- Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)
- Экскурсии и походы

В реализации воспитательных задач были задействованы: заместитель директора по ВР Перовщикова Е.Г., учитель физической культуры – Лекомцев П.С., руководители кружков: Сергеева О.Н. (Матвеева В.Ю.), Яковлева И.Л., Васильева Л.В., Ильина Е.Н., Крюкова О.А.,

Миловидова Л.П., Шабалина Т.А., Лекомцев П.С., а также 9 (6) классных руководителей, педагог-организатор Васильева Л.В., советник директора по воспитанию Павлова Е.И. (Богатырева А.С.) и органы самоуправления школы. В МБОУ «Верхнеюринская ООШ» 17 педагогических работников.

Методическая деятельность:

Воспитательная работа в школе проведена на основании плана воспитательной работы, планов воспитательной работы классных руководителей. В течение календарного года работал постоянно действующий семинар по проектно - исследовательской работе (проведено 4 заседания), а также работало школьное методическое объединение классных руководителей (3 заседания). С 1 сентября 2022 года Верхнеюринская школа стала опорной площадкой по этнокультурному направлению. В Верхнеюринской школе этнокультурный компонент внедряется с воспитанников дошкольной ступени, в школе реализуется на трех уровнях: урочный, внеурочный и дополнительное образование. Обучающиеся школы изучают родной (удмуртский) язык и литературу как обязательные предметы 3 часа в неделю, а в 1 классе - 2 часа. На учебных курсах «Моя малая Родина» и «Свет малой Родины» обучающиеся 2 и 3 класса изучают историю своего края. Во внеурочной деятельности реализуются курсы «Туристское мастерство» (для 1-4 классов), «Свет малой Родины» (для 5-9 классов), где обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, памятными местами своей деревни. В школе работают кружки «Юные журналисты», «Этноклуб», «Фольклорное творчество». Ребята совместно со своими педагогами создают газету «Школьный меридиан» и транслируют населению интересные события из жизни школы; работают над реализацией различных проектов. В школе провели анкетирование среди обучающихся, родителей и учителей. По итогам анкетирования выяснилось, что родители позитивно относятся к изучению удмуртского языка в школе, знают традиции и обычаи удмуртского народа, но некоторые дети не желают изучать удмуртский язык. Многие дети между собой общаются на русском языке. Эти факты могут привести к вымиранию удмуртского языка и культуры на территории нашего поселения.

В связи с актуальностью и значимостью этнокультурного воспитания на базе МБОУ «Верхнеюринская ООШ» открыта опорная площадка по этнокультурному развитию.

Этапы работы:

Первый этап (2022-2023 г.) – подготовительный этап.

Изучение, выявление потенциала природной, этнокультурной, социальной среды, проведение диагностических обследований ценностных предпочтений учащихся, родителей (анкетирование). Разработка модулей этнокультурной составляющей рабочих программ урочной, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования и программы воспитания.

Второй этап (2023-2025 г.) – практический этап. На этом этапе предусмотрено проведение мероприятий этнокультурной направленности, реализация урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, дошкольного образования с модулями этнокультурной составляющей.

Третий этап (2025-2026 г.) – заключительный этап. Комплексный мониторинг, диагностика уровня развития ценностных ориентаций учащихся; проблемный анализ, рефлексия деятельности педагогов и детей; освещение результатов деятельности школы в СМИ, перед родительской общественностью; гражданским сообществом. Подведение итогов реализации

программы, анализ достижений и проблем, определение перспектив развития школы, публичный доклад для родительской и гражданской общественности.

Приняли участие в школе проектных наставников «Центр этнокультурного образования и социальных инициатив «АРТЭ» и попали в десятку лучших школ республики. Были проведены следующие мероприятия по этнокультурному направлению:

Классная встреча («Шуныт пумиськонъёс») с Романой Е.С. (самобытный фотограф) сентябрь 2024 г, Романовой В.В. ноябрь 2024 г.

Приняли участие в районной сетевой игре «Чонари вотэс» ноябрь 2024 г.

Система воспитательной работы построена на следующих уровнях:

- работа классных руководителей с детским коллективом;
- создание системы детского самоуправления на основе общешкольной деятельности;
- кружковая работа;
- индивидуальная работа с обучающимися.

Вопросы воспитания прослеживаются в тематике организационных совещаний, педагогических советов, на ШМО классных руководителей. В целях координации деятельности классных руководителей, педагогов, обеспечивающих воспитательный процесс, вопросы воспитательной работы с обучающимися рассматриваются на совещании при директоре и заместителе директора по воспитательной работе, разрабатывается план работы на каждый текущий месяц.

Организация профилактической работы

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении календарного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в «группе риска», а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска», составлялись акты и справки.

Разработаны индивидуальные планы по работе с детьми стоящими на ВШУ.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ведется учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

Осуществляются рейды соблюдения комендантского часа среди несовершеннолетних.

Анализируя результаты профилактической работы за 2024 календарный год, можно констатировать следующее:

- отсутствуют случаи пребывания несовершеннолетних на улице в ночное время;
- случаи бродяжничества не выявлены;
- случаев преступлений, совершённых несовершеннолетними нет.

1) На профилактическом учете в МБОУ «Верхнеюринская ООШ» на конец 2024 календарного года состоят 3 человека: Барабанов Никита Валерьевич- 9 класс, Иванов Альберт Дмитриевич - 9 класс, Иванов Никита Алексеевич - 8 класс, 3 семьи – Назаровых, Шутовых, Бобровой. Все обучающиеся (100%), состоящие на ВШУ, были охвачены дополнительным образованием (Барабанов Никита - «Финансовая грамотность», «Поэтическая тетрадь», Иванов Альберт - «Поэтическая тетрадь, Иванов Никита- «Финансовая грамотность»).

2) В МБОУ «Верхнеюринская ООШ» в 2024 календарном году было 50 семей.

3) Семей находящихся в СОП в 2024 календарном году не было. На каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном контроле, была оформлена учетная карточка и разработан план индивидуальной работы. Поэтому с целью предупреждения правонарушений в школе регулярно проводится профилактическая и воспитательная работа. В течение календарного года проводился регулярный контроль классными руководителями успеваемости и посещаемости учеников, выяснялись причины их неуспешности, отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель выходил по месту жительства обучающегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, индивидуальные консультации, приглашались на Советы профилактики.

Регулярно проходит заседание Совета профилактики школы, где рассматривались вопросы успеваемости и поведения обучающихся. В 2024 календарном году проведено 4 заседания Совета профилактики, составлено 4 протокола.

Профилактика правонарушений, суицидальных действий и предупреждение употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения являлись одной из ведущих задач классных руководителей школы. В течение всего учебного года проводились разъяснительные беседы, классные часы. Акции «Сообщи, где торгуют смертью!», «Чистое поколение». Приняли участие в республиканском конкурсе «Измени мир к лучшему»

В течение 2024 календарного года систематически велась работа **по профилактике и предупреждению детского суицида** и детей, имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, классных руководителей и педагога-психолога.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, который позволил проконтролировать работу с учащимися.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма. С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы «Цени свою Жизнь», тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения.

По профилактической работе, направленной на защиту несовершеннолетних от преступных посягательств, против половой свободы и неприкосновенности проводились в основном классные часы с обучающимися 8-9 классов и акция "СТОП/ВИЧ".

С 2021 года на базе школы работает ШСП. В рамках внедрения ШСП были разработаны и реализованы следующие мероприятия:

- Составление плана работы;
- Размещение информации о деятельности ШСП на сайте школы, оформление стенда по медиации;
- участие в работе МО классных руководителей.

В 2024 году СПТ прошли 12 обучающихся. По итогам тестирования выявилось, что один обучающийся попал в «группу риска». На этого ребёнка был составлен индивидуальный план

работы. В школе три ребёнка с задержкой психического развития. С данными ребятами работали специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, учитель дефектолог).

Занятость несовершеннолетних обучающихся состоящих на разных видах учёта в каникулярное время.

Вопрос занятости детей «группы риска» постоянно контролируется администрацией школы. В течение года проводились профилактические беседы, рейды в семьи, велось обследование жилищно-бытовых условий, составлялись акты и справки, педагогом – психологом проводились различные диагностические работы. Все обучающиеся группы риска были включены в кружки и во внеурочную деятельность. В каникулярное время также продолжались рейды в семьи.

По профилактике ПДД в течение календарного года были реализованы следующие мероприятия:

- оформлен уголок «Безопасная дорога от дома до школы»
- в рамках предметов ОБЗР и окружающий мир (1-4 классы) велась работа по изучению правил дорожного движения;
- классные руководители согласно плана жизнедеятельности классного коллектива проводили беседы, инструктажи. Участие в районном мероприятии "Безопасное колесо" 03.05.2024 г. Акция "Безопасность на дороге" (раздача памяток) тематические классные часы по темам: «Мой безопасный путь домой», "Правила поведения на железной дороге", «Безопасность на дорогах. Светоотражающие элементы». Участвуют во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» на Учи.ру. Беседа по ПДД в группе продлённого дня, педагоги-предметники ежедневно в конце учебного дня (на последнем уроке) проводили информационно-разъяснительные «Минутки безопасности».

Экстремизм и противодействие идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. В целях профилактики экстремизма и терроризма были проведены мероприятия:

- Инструктажи с обучающимися;
- Митинг "Капля жизни"
- Кл. час "Мы против терроризма"
- Беседы "Антитеррористическая безопасность",
- Кл.час "Терроризму- нет!"
- Тренировочные занятия « Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»

Воспитательная работа.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор обучающихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. В течение года проведено 8 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- День знаний

- День учителя
- День здоровья
- Новый год
- Зарница
- День Победы
- Последний звонок
- Школа безопасности

Анализируя воспитательную деятельность, остановимся на следующих сферах деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся:

Цель - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно утвержденной программе. Каждый понедельник выносили флаги РФ и УР, исполняли гимны, проводились «Разговоры о важном».

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее: 1. Занятия вызывают интерес не только у детей, но и у родителей/законных представителей;

2. Дети в процессе таких разговоров с удовольствием вступают в диалог, озвучивают свою точку зрения;

3. Знаниями, полученными в ходе «Разговоров о важном» обучающиеся, охотно делятся и обмениваются со сверстниками, друзьями, родителями.

Классные коллективы 8,9 классов носят имя героев Афганской (8 кл.) и Чеченской (9 кл.) войн. Традиционно обучающимися 9 кл. велась работа по наведению порядка на территории памятника.

В течение года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Проводились классные часы «Уроки Победы», «Сталинградская битва», «Терроризм-угроза человечества», митинг «Капля жизни», «День памяти жертв Холокоста», «День космонавтики», митинг «День героев Отечества», «Уроки Мужества», «Смотр песни и строя». Создавались соц. практики по «Киноурокам».

В мае организована декада, посвященная 79-ой годовщине Великой Победы, 9 мая в день 79-ой годовщины Победы все обучающиеся 1-9 классов и педагоги школы участвовали в акции «Окна Победы », участие в митинге 9 мая, в вахте памяти, приняли участие в фестивале военно-патриотических песен.

Приняли участие в районных конкурсах и мероприятиях: «Таланты и поклонники» - 8 человек, «Неопалимая Купина»- 10 человека, Приняли участие в митинге в Малой Сюге –6 человек, был организован сбор вещей для отправки в СВО.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Правовое воспитание обучающихся:

В школе по данному направлению использовались традиционные формы работы.

Провели классные часы:

- «Права и обязанности»;
- «Мой документ –паспорт»;
- «День конституции»;
- «Я- гражданин своей страны»;
- «Права ребёнка в новом веке»;

В преддверии Всемирного Дня ребёнка в школе была организована выставка плакатов «Я – ребёнок и я имею право!»

-оформлен уголок по видам правонарушений;

- на классных родительских собраниях выступали с лекциями на тему: “Права ребенка в семье”.

Выводы. Вести работу по взаимодействию родителей и школы, детей и родителей, отслеживать состояние внутришкольных дисциплинарных нарушений поведения обучающихся. В системе проводить правовые лектории, участвовать в районных профилактических акциях.

Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся

Цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит духовно – нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- праздник «Первого звонка»;
- музыкальная открытка ко Дню дошкольного работника;
- концерт ко Дню Учителя;
- концерт ко Дню матери;
- праздник новогодней ёлки;

Классные коллективы школы активно принимали участие и в районных и республиканских мероприятиях:

- «Можгинский скороход» 25 человек;
- соревнования по шашкам и шахматам 6 человек;
- «Районный слёт детских и молодёжных объединений 8 человек;
- Органный концерт-12 человек
- Алладин или тайное заклинание Хашима-12 человек
- «Пасха красная» 2 человека;

По профориентационной работе была организована встреча со специалистами ИжГСХА и выезд в АО «Свет», побывали в «Можге студенческой». 4 восьмиклассника обучились по программе моя первая профессия «Собаковод» и получили свидетельства о рабочей профессии. Обучающиеся 7, 8 классов участники проекта «Билет в будущее». В 6-9 классах на протяжении года велась внеурочная деятельность «Россия-мои горизонты».

Работа по приобщению обучающихся к культурному наследию

В школе по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- концерт на День удмуртского языка;
- квест - игра ко Дню родного языка.

Приняли участие в районных конкурсах:

Были организованы «Классные встречи». Приняли участие в районном и межрайонном семинаре «Реализация этнокультурного образования в образовательных учреждениях Можгинского района»

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной

работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры.

Большое воспитательное значение имеет экскурсия. В 2024 год обучающиеся побывали в г. Можге, посетили этнографический музей «Лудорвай». В марте побывали в Москве на ВДНХ. Побывали в краеведческом с.Алнаши, посетили музеи Ашальчи Оки, Г.Красильникова.

Трудовое воспитание обучающихся

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен огромный цветник и огород, посаженный руками самих детей. Школьники собирают семена, проводят их калибровку, сушат, а потом высаживают на рассаду. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Выводы. Классным руководителям более подробно изучить интересы учащихся, их увлечения. Продолжать принимать активное участие в школьных КТД.

Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

Одной из главных задач воспитательной работы является бережное отношение к своему здоровью, вовлечение детей в оздоровительные мероприятия. С целью укрепления здоровья в школе проводили:

- «Осенний кросс»;
- «День здоровья»;
- Зарница;
- Лыжные гонки;
- Школа безопасности в летний период;
- «Веселые старты» в начальной школе;
- однодневные туристические походы;
- пробег Юри- К.Ключ-Юри;
- пробег Горняк –Пычас;
- классные часы: "Разговор о правильном питании", «Что такое здоровье и как его сохранить», «Правильное питание-залог здоровья», «В здоровом теле-здоровый дух», «Режим дня школьника», «Азбука здоровья», «Здоровая семья-здоровая нация», «Культура здорового питания», «Здоровым быть-здорово», «Щи да каша-пища наша»
- оформлен стенд по здоровому питанию;
- обучающиеся, учителя, родители прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания»

- сдача нормативов ГТО;

Приняли участие в районных конкурсах:

- «Семейные старты»;
- «Игры отважных»;
- «Зарница2:0»
- «Зарница:отцы и дети»

Работа по популяризации научных знаний среди обучающихся.

В школе по данному направлению использовались традиционные и инновационные формы

работы. В течение календарного года обучающиеся активно выполняли олимпиадные задания на портале «Учи.ру», занимались проектной и исследовательской работой, стали победителями и призёрами муниципального этапа предметных олимпиад.

Выводы. В следующем учебном году необходимо так же активно работать в этом направлении.

Экологическое воспитание обучающихся

В школе по данному направлению использовались традиционные и инновационные формы работы.

Приняли участие в районной экологической олимпиаде – 1 человек

Писали всероссийский экологический диктант- 7 человек.

Участвовали в различных экологических акциях (благоустройство территории, сбор макулатуры).

Выводы. В следующем учебном году необходимо так же активно работать в этом направлении.

Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Образовательный уровень родителей обучающихся школы невысокий: большинство родителей школьников имеют среднее и среднее профессиональное образование. Неоднороден состав семей и по материальному благополучию, в 2024 году в школе: многодетные – 14 семей, малообеспеченные – 1 семья, опекаемые – 4 семьи.

В 2024 календарном году было проведено 2 общешкольных собрания для родителей:

1. Кибербезопасность детей 06.03.2024 г
2. Организованное начало учебного года 09.09.2024 г

Ежегодно в сентябре и мае проводится анкетирование родителей удовлетворённостью работой общеобразовательной организации. После анкетирования доля удовлетворённости работой общеобразовательной организации составила – 98% (начальная школа -98%, основная школа-97%)

Доля родителей взаимодействующих с общеобразовательной организацией-37%.

В школе работает Совет родителей, состоящий из 9 человек.

В течение года родителями был организован контроль по проверке питания.

В 2024 календарном году было проведено ряд мероприятий , посвящённых Году семьи:

- районный конкурс «Кулинарное путешествие по родной стране»;
- открытие Года семьи «15 мая -Международный день семьи»;
- акция «Мамы России»;
- концерт на День Матери.

Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным

В школе по данному направлению использовались традиционные и инновационные формы работы. В 2024 календарном году в школе обучалось 65 (59) детей, все изучали удмуртский язык, т.к. удмуртский язык является родным языком.

Во 2 и 3 классах проходят учебный курс по изучению родного края «Мой родной край», «Свет малой Родины», в 5 и 7 классах – «Родной край», «Культура. Традиции и обычаи удмуртов».

В течение года в школе проводились мероприятия на удмуртском языке: Неделя удмуртского языка и литературы, День родного языка, День удмуртского языка.

Обучающиеся школы приняли участие в Большом этнографическом диктанте. Приняли участие в олимпиаде по удмуртскому языку. Приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Чеберай но Батыр». Участвовали в сетевой игре «Чонари вотэс» (1-4 классы), где заняли 3 место.

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

На начало 2024 календарного года в школе было 9 классов комплектов – 9 классных руководителей, а конец 2024 календарного года осталось 6 классов комплектов. Были объединены 1 и 3 классы, 5 и 6 классы, 8 и 9 классы. Классные руководители в своей работе используют традиционные и инновационные формы работы. Все вопросы, связанные с классным руководством решаются на ШМО классных руководителей. В коллективе нет педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.

Выводы. Классным руководителям ответственнее относиться к своим обязанностям, принимать участие в профессиональных конкурсах.

Развитие добровольчества (волонтерства)

С 2019 года в школе действует волонтерский отряд «Тепло души». Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Духовно – нравственное воспитание;
- Проведение социально – значимых мероприятий;
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров;
- Помощь и поддержка различным категориям граждан села.

В состав ВО в 2024 году на основании заявления входят обучающиеся 5 и 7 классов в количестве 10 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана.

В течение года ребята участвовали в мероприятиях, были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

- «Неделя добра» (поздравление и адресная помощь одиноким престарелым людям)
- «Чистый двор»;
- Благоустройство памятника погибшим в Вов;
- Сбор гуманитарной помощи для отправки в зону СВО;
- Патронаж семьи Никитиных.

Все волонтеры зарегистрировались на сайте Добро.ру и имеют электронные волонтерские книжки.

Развитие детских общественных объединений

Обучающиеся школы активно вступают ряды РДДМ. Обучающиеся 1, 2, 3, 4 классов, в количестве 29 человек, в рядах движения «Орлята России» и приняли участие в треках. 2-9 классы активно зарегистрировались в «Формулу успеха». По итогам рейтинга 2 и 4 классы по району заняли 3 место.

Кроме того, в школе работает орган ученического самоуправления, в который входят президент школы, заместитель президента и представители актива 5-9 классов. Они принимают активное участие в жизни школы, помогают в организации и проведения мероприятий. В работе используют как традиционные, так и инновационные формы работы.

Учёт несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха. На базе школы с 03.06 по 27.06. работал пришкольный оздоровительный лагерь «Орлята России». Лагерь посещали 20 обучающихся,

что составляет 29%. Трудового лагеря на базе школы не было. Трудоустроенных в каникулярный период обучающихся не было.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ «Верхнеюринская ООШ» является частью единого образовательного пространства и основой внеурочной деятельности, ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки общеобразовательных программ, на развитие самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций, является составной частью внеурочной деятельности школы.

В 2024 году охват детей дополнительным образованием составил 100%.

Кружки работали по 6 направленностям: техническая – 10 обучающихся, физкультурно-спортивная – 15 обучающихся, художественная – 22 обучающихся, туристско-краеведческая – 10 обучающихся, социально-педагогическая – 35 обучающихся, естественнонаучная – 10 обучающихся. А также на базе школы работали кружки от РЦДОД (Миловидова Л.П. «Финансовая грамотность» (Основы функциональной грамотности)), Лекомцев П.С. «Ход конём», «Юные туристы», Ильина Е.Н. «Актёрское мастерство», Васильева Л.В. «Основы агропрофессии»)

№	Название программы	ФИО педагога
1.	Фантазёры	Яковлева Ирина Леонидовна
2.	Креативное рукоделие	Яковлева Ирина Леонидовна
3.	Фольклорное творчество	Ильина Елена Николаевна
4.	Юные журналисты	Шабалина Татьяна Аркадьевна
5.	Летающий мяч	Сергеева Ольга Николаевна
6.	Шкатулка для любознательных	Миловидова Лидия Петровна
7.	ЭтноКлуб	Васильева Лариса Вячеславовна
8.	Поэтическая тетрадь	Крюкова Ольга Анатольевна
9.	Увлекательный английский	Шабалина Татьяна Аркадьевна

С 1 сентября 2024 г. осталось 6 кружков по 5 направленностям.

Каждый руководитель кружка руководствовался программой деятельности и учебно-тематическими планами. Прием детей в кружки проводится на добровольной основе. Деятельность детей в учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Обучение проводится согласно утвержденному расписанию, которое составляется по представлению педагогов с учетом пожелания детей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно – гигиенических норм.

Для достижения наилучших результатов в воспитательной работе администрацией школы выстроена система **отношений социального партнерства** с организациями, осуществляющими деятельность социальной, профилактической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности: ЦСДК «Верхнеюринский», сельская библиотека, ФАП. С ЦСДК, ФАП, сельской библиотекой в начале учебного года составлялся совместный план работы, по которому проводилась работа. В течение учебного года проводились различные беседы, уроки мужества, мастер классы, мероприятия, экскурсии. Проводились совместные акции.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Седьмой год в школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных, районных и республиканских мероприятиях. По результатам рейтинга победителями стали:

1 место – 9 кл., классный руководитель Лекомцев П.С. (359 баллов)
 2 место – 6 кл., классный руководитель Шабалина Т.А. (318 баллов)
 3 место – 5 кл., классный руководитель Миловидова Л.П. (296 баллов)
 По итогам рейтинговой таблицы в начальной школе победителями стали:
 1 место – 3 кл., классный руководитель Перевощикова Е.Г. (413 баллов)
 2 место – 2 кл., классный руководитель Николаева Т.В. (221 балл)
 3 место – 2 кл., классный руководитель Матвеева В.Ю. (213 баллов)

Достижения обучающихся

№ п/п	Название мероприятий	Результат	Ф.И. ученика, класс	Ф.И.О. учителя, подготовившего ученика
	Районные конкурсы			
1	Районный конкурс «Жильыртись азвесь чурьёс»	1 место	Павлов Н.-6 кл.	Седова Н.Д.
2	Интеллектуальная игра	1 место 2 место 2 место 3 место	4 класс 7 класс 5 класс 6 класс	Перевощикова Е.Г. Шабалина Т.А. Лекомцев П.С. Лекомцев П.С.
3.	Фотокросс «В объективе первых»	3 место сертификаты	9 класс 2,3,4,5, 6,7	Лекомцев П.С. Николаева Т.В., Перевощикова Е.Г., Матвеева В.Ю., Шабалина Т.А., Крюкова О.А., Миловидова Л.П.
4	«Есть только миг	1 место 3 место	Пупыдов Р.-3 кл. Петрова В.-4 кл.	Матвеева В.Ю. Перевощикова Е.Г.
5.	«Овеянные славою флаг наш и герб»	сертификат	Крюкова В.-1 кл. Шабалина А.- 2кл. Матвеева А.-2 кл. Павлова У.-4 кл. Петрова В.- 4 кл. Крюкова С.- 4кл. Перевощикова А.- 4кл.	Матвеева В.Ю. Шабалина Т.А. Перевощикова Е.Г.
6.	«Чеберай но Батыр»	сертификат	Шутова С.-3 кл. Калинников Б.- 3 кл. Крюкова С.- 4 кл. Лекомцев М.-4 кл.	Матвеева В.Ю. Перевощикова Е.Г.
7.	Сетевая игра «Чонари вотэс»	3 место	Лекомцева Ю.-1 кл. Шабалина А.-2 кл.	Матвеева В.Ю.

			Шутова С.-3 кл. Павлова У.-4 кл.	
8.	Танцевальный конкурс «В гостях у сказки»	1 место 2 место 3 место сертификаты	2 класс 4 класс 7 класс 3 класс 5 класс 6 класс 9 класс	Сергеева О.Н. Первощикова Е.Г. Шабалина Т.А. Матвеева В.Ю. Лекомцев П.С. Лекомцев П.С. Крюкова О.А.
9.	Символ года	сертификаты	Матвеева А.-2 кл. Крюкова С.-4 кл.	Матвеева В.Ю. Первощикова Е.Г.
10.	Школа безопасности в зимний период	сертификат	Владимирова Д.-5 кл. Боброва Е.-6 кл. Королев А.-7 кл. Зотов И.-6 кл. Зотов А.-8 кл. Миловидов Т.-8 кл.	Лекомцев П.С. Миловидова Л.П.
11.	«Песня без границ»	1 место 2 место	2-6 классы	Ильина Е.Н.
12.	Пасха красная	сертификат	4 класс	Яковлева И.Л.
13	«Зарница отцов»	2 место	Зотов Артемий-7 класс Владимиров Илья-9 класс Сурнин Антон- 9 класс	Лекомцев П.С.
14	Районный театральный конкурс «Полёт вдохновений»	сертификат	2-5 классы	Ильина Е.Н.
15	«Неопалимая купина»	3 место	Матвеева Арина-3 место Шабалина Анна-3 место	Матвеева В.Ю. Шабалина Т.А.
16	«Таланты и поклонники»	2 место 3 место	Шабалин Е.-5 кл. Зотов И.-5 кл. Васильев И.-5 кл. Павлов Н.- 6 кл. Владимирова А.- 4 кл. Владимирова Д.-4 кл. Богатырева А.-3 кл. Крюкова С.-3 кл.	Ильина Е.Н.
17	«Кулинарное путешествие по родной стране»	2 место	Павлова У.-3 кл.	Первощикова Е.Г.

		3 место	Матвеева А.-1 место	Матвеева В.Ю.
18	Шашки	2 место сертификаты	Миловидов Т.-7 кл. Павлов Г.-9 кл. Яковлев А.-9 кл. Николаева А.-9 кл. Зиновьев В.-6 кл. Александрова С.-7 кл.	Лекомцев П.С.
19	Стрельба	3 место	Павлов Н.-6 кл.	Миловидова Л.П.
20	«Живое слово»	1 место	Шутова С.-2 кл.	Николаева Т.В.
21	Атмосфера	Обладатели гранта	Барабанова С.-9 кл. Николаева А.-9 кл. Павлов Г.-9 кл. Сурнин А.-9 кл. Владимиров И.-9 кл.	Васильева Л.В.
22	Коммуникативные бои	сертификат	Павлов Г.- 9 кл. Сурнин А.-9 кл.	Васильева Л.В.
23	Шиповка юных	сертификат	5-7 кл.	Лекомцев П.С.
24	Шахматы	участие	Александрова С.- 7 кл. Григорьев Я.-6 кл. Яковлев А.-9 кл. Миловидов Т.-7 кл.	Лекомцев П.С.
25	Мини футбол	сертификат	9 кл.	Лекомцев П.С.
26	Безопасное колесо	сертификат	2-5кл.	Миловидова Л.П.
27	Рождественские гонки	1 место 3 место	Петрова В.-3 кл. Вершинин Ф.-3 кл.	Лекомцев П.С.
28	Без срока давности	сертификат	Григорьев Я.- 6 кл. Семенов С.- 9 кл.	Ильина Е.Н. Крюкова О.А.
29	Мы вместе	3 место 3 место Сертификат 3 место 3 место Сертификат сертификат	2 кл. 3 кл. 4 кл. 5 кл. 6 кл. 7-8 кл. 9 кл.	Николаева Т.В. Перевощикова Е.Г. Матвеева В.Ю. Миловидова Л.П. Шабалина Т.А. Крюкова О.А. Лекомцев П.С.
30.	Математический турнир	1 место	Григорьев Я.-6 кл. Павлов Н.-6 кл. Васильев И.- 5 кл. Зотов И.- 5 кл.	Богатырева А.С.

31.	Фотокросс «Краски жизни»	сертификат	5 класс	Васильева Л.В.
Республиканские мероприятия				
1	Интеллектуальная игра	сертификат	4 кл.	Перовощикова Е.Г.
2.	Мини футбол	участие	Владимиров Илья- 9 класс	Лекомцев П.С.
Всероссийские мероприятия				

Выводы и предложения:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Родительские собрания проводились согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

5. По промежуточным результатам воспитательной работы наблюдается активизация творческой активности школьников.

6. Понижилось количество обучающихся на ВШУ.

7. Активнее стали классные руководители: прошли курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутришкольного контроля при участии органов государственно-общественного управления (совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом ВСОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

Таблица 9.

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Верхнеюринская ООШ». Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Верхнеюринская ООШ»	
Наличие ответственного лица – представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок)	Приказ № 81/1-од от 31.08.2023г.	Ежегодное обновление приказа о назначении ответственного
План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	Имеется	
Динамика результатов оценки качества образования за последние три года	Приложение к самообследованию	Аналитический материал прилагается в разделе 3 самообследования
Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО.	
Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования	План ВШК составляется с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).	

Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянного роста качества образования в ОО	Результаты представлены в разделах 3, 4.
--	---	--

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Верхнеюринская ООШ» соответствует нормативным требованиям.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

В 2024 году в педагогический состав школы входило 19 человек.

Квалификация педагогов

Таблица 10

	2022-2023		2023-2024	
	кол-во	%	кол-во	%
Число работающих учителей	20	100	19	100
имеют категорию:	11	55	13	68
из них высшую	0	0	0	0
первую	11	55	13	68
СЗД	6	32	4	21
Не аттестован	1	15	3	16

Уровень образования педагогов

	2022-2023	2023-2024
Высшее	15	14
Среднее специальное	5	5

По стажу работы:

до 3-х лет: 2 чел.

до 10 лет: 3 чел.

до 30 лет: 10 чел

свыше 30 лет: 4 чел.

Средний возраст педагогов – 46 лет.

Количество учителей с первой категорией осталось на том же уровне. Нет в коллективе учителей с высшей категорией. Это говорит о низкой самооценке учителей, надо больше работать над своим самообразованием.

В 2023-2024 учебном году 4 педагога аттестовались на первую категорию в связи со сроком окончания действия квалификационной категории, у одного педагога продлилась аттестация в связи с высокой наградой. Без аттестации 3 педагога, т.к. имеют стаж педагогической работы менее двух лет.

Динамика изменений кадрового состава педагогов свидетельствует о достаточном потенциале педагогов школы, а также об имеющихся резервах повышения квалификации. Кадровый ресурс ОО позволяет не только повышать результативность работы на уровне образовательного учреждения, но и вести инновационную деятельность на муниципальном уровне.

Повышение квалификации педагогов – необходимое условие обеспечения качественного образовательного процесса. В школе составлен перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации. В соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», каждый педагог обязан повышать свою квалификацию не реже чем один раз в три года. Это требование выполняется в полной мере. Все педагоги повышают свою квалификацию через различные формы: очная, очно-заочная, дистанционная и т.д. Большинство педагогов проходит КПК через ИРО г. Ижевска, а также используя услуги АУ РЦИ и ОКО в УР. Часть учителей проходят курсы дистанционно, например, используя современные средства связи, педагоги участвуют в различных вебинарах по темам самообразования, воспитания и обучения. Распространение опыта происходит через проведение мастер-классов на уровне района. Ежегодно учителя участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства, организуемых в районе и республике. Педагоги школы по возможности участвуют в конкурсах педагогического мастерства «Педагог года», «Педагогический дебют», «Педагогическая муза».

Количество педагогических работников имеющих награды:

- Почетная грамота Госсовета УР- 1;
- Почетная грамота Правительства УР – 1;
- Почетная грамота Министерства образования и науки УР- 3;
- Почётная грамота Администрации Можгинского района – 4;
- Грамота УО Можгинского района – 3.

Вывод: Педагогический состав школы очень работоспособный, творческий и инициативный. Каждый учитель в своей деятельности использует различные современные педтехнологии, способствующие развитию обучающихся и успешному освоению образовательных программ на каждом уровне образования.

Обучение работников первой помощи

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н). Администрация МБОУ «Верхнеюринская ООШ» ознакомила всех работников с ним в рамках обучения охране труда. Для выполнения новых требований провели следующие мероприятия - организовали внеплановый инструктаж по охране труда, скорректировали программы обучения работников навыкам первой помощи. Заместитель директора по безопасности, он же учитель ОБЗР, прошел курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

В 2023-2024 учебном году в школе работал постоянно действующий семинар «Интеграция урочной и внеурочной деятельности через проектную деятельность», в рамках которого было проведено множество мероприятий.

Методическая деятельность

Приоритетные направления в отчетном периоде:

проведение обучающих и методических семинаров и совещаний для классных руководителей и учителей:

1. Организация работы постоянно действующего семинара «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся»

2. Обучающий семинар «Проектное обучение: что, как, когда?»
3. Практикум «Технология разработки проекта».
4. QR-код как способ мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Эффективность работы

- 1) участие педагогов в республиканских и районных конкурсах профмастерства «Педагог года» и «Педагогический муза»;
- 2) участие педагогов в подготовке различных районных мероприятий «Зарница», «Школа безопасности», интеллектуальная игра «Турнир любознательных» и др.;
- 3) активное участие педагогов в работе РМО учителей биологии и химии, географии, учителей физики и информатики, истории и обществознания, русского языка и литературы, родного языка и литературы, английского языка, математики.

Проблемы

- 1) неумение анализировать и представлять свой опыт работы на публику;
- 2) давно не пройдены курсы по воспитательной работе у классных руководителей;
- 3) принимают участие в конкурсах одни и те же педагоги.

В этом году педагоги мало участвовали в различных конкурсах, сказалась эпидемия, мало проходило очных мероприятий.

А также работало ШМО классных руководителей «Школа классного руководителя». Темы проведенных заседаний:

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса.
2. Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя.
3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе.
4. Мониторинг эффективности воспитательной работы.

4.3. Организация учебного процесса

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков и внеурочных мероприятий, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися, мотивированными на учебу.

Образовательный процесс организуется с учетом требований максимально допустимой нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа.

Занятия организуются по шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока 45 минут, начало уроков в 8.30, перемены по 10, 20 минут. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели (для обучающихся 2-9 классов), для 1-го класса – 33 недели.

Продолжительность каникул составляет 30 дней для обучающихся 2-9 классов; 37 дней - для обучающихся 1-х класса.

Форма обучения: очная, во время карантина или морозных дней организуется электронная форма обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

Профилей обучения нет.

Учебный план образовательного учреждения распределяет учебное время, необходимое на освоение федерального, регионального компонентов государственного стандарта и предусматривает часы для реализации компонента образовательного учреждения, обеспечивает соблюдение интересов обучающихся, преемственность с предыдущим учебным планом. Количество часов, определенное в учебном плане на образовательные компоненты, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, выполнение государственных программ.

Учебные планы на первое полугодие 2023 года для 1-4 классов МБОУ «Верхнеюринская ООШ» разработаны согласно:

- Приказа МОиН РФ №373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15 (вариант 3)).

Учебные планы для 5-9 классов разработаны на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 февраля 2020 г. №1/20 (вариант 4));
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С 1 сентября 2023 года был составлен новый учебный план для учащихся 1-4 классов МБОУ «Верхнеюринская ООШ» на основе Закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении ФГОС НОО» и в соответствии с Федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 992.

Учебный план для учащихся 5-9 классов составлен на основе Ф3-№273 от 29.12.2012г «Об образовании в РФ», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении ФГОС ООО» и в соответствии с Федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 993.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение бесплатного базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В течение года администрацией школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса.

В целях обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, которые вошли в федеральный перечень учебников. Обучающиеся 1-9 классов бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет. В библиотеке есть 2 моноблока и многофункциональное устройство.

Рабочие программы по предметам составлены согласно положения. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Образовательный компонент выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, т.к. в образовательном процессе действует электронный журнал.

Учебный план за прошедший 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

4.4. Инфраструктура

В настоящее время в школе имеется 13 учебных кабинетов общей площадью 397,4 м² (кабинеты родного языка и литературы, литературы и русского языка, информатики, физики, английского языка, химии и биологии, музыки, технологии, 4 кабинета начальных классов). Во всех кабинетах классные доски соответствуют санитарным нормам, установлено дополнительное освещение над досками.

Функционируют столовая, гардероб, две лаборантские, спортивная раздевалка. Уроки технологии ведутся в специализированных мастерских. Комбинированная мастерская мальчиков оснащена станками, рубанками, верстаками и другим оборудованием. Мастерская для девочек оборудована швейными машинами, оверлогами, утюгом, электрической плитой, холодильником.

Кабинет химии оснащен вытяжным шкафом.

В школе имеется 7 компьютеров, 7 ноутбуков, 3 мультимедийных проектора. 2 моноблока расположены в библиотеке. Три кабинета оснащены интерактивными досками. Все компьютеры подключены по локальной сети.

Уроки информатики проводятся в специальном кабинете, где имеются 4 компьютера, принтер, принтер-сканер-копир, интерактивная доска.

Функционирует школьный библиотечно - информационный центр (ШБИЦ). ШБИЦ расположен в помещении площадью 28,95 кв.м. Фонд учебной литературы на 21 августа 2024 года составил 2228 экземпляров, художественная литература – 3894 экземпляра. Общий библиотечный фонд составляет 6372 экземпляра. В ШБИЦ созданы все условия для организации дополнительных занятий с обучающимися.

Библиотечный фонд школы за три года

Таблица 12.

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Учебный фонд	1931	2188	2228
Основной фонд	5892	6332	6372
- периодические издания	0	0	0
- электронные учебники	1	1	1
Всего приобретено	257	440	40

В школе есть спортзал. Этот зал совмещён с актовым залом. Имеется медицинский кабинет и изолятор.

Для реализации основной образовательной программы имеются в наличии необходимые здания и сооружения, соответствующие требованиям надзорных органов: здание школы, здания котельных, земельный участок.

Объект права:

1. **Здание школы**, назначение: нежилое: народное образование, 2-этажный (подземных этажей 1), общая площадь 1856,5 кв.м, адрес объекта: УР, Можгинский район, д. Верхние Юри, ул. Юбилейная, д. 6. Введено в эксплуатацию с 2009 года.

2. **Земельный участок**, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование; размещение школы, общая площадь 13004 кв.м., адрес объекта: УР, Можгинский район, д. Верхние Юри, ул. Юбилейная, д. 6.

Организация питания, медицинского обслуживания

В школе организовано 100% обеспечение горячим питанием в школьной столовой на 36 посадочных мест. Учащиеся 5-9 классов обедают после 4 урока, учащиеся 1-4 классов – после 3 урока. Продолжительность обеденных перерывов составляет 20 минут.

Детям из малообеспеченных и многодетных малообеспеченных семей предоставляется удешевление обедов в рамках государственной социальной поддержки. Для воспитанников ГПД организован полдник. Для детей с ОВЗ предоставляется бесплатный завтрак и обед.

Ежегодно при участии медицинских работников Пычасской районной больницы, Верхнеюринского ФАП проводится медицинский осмотр учащихся школы. В 2024 году были обследованы 59 обучающихся. Обучающиеся в плановом режиме проходят диспансеризацию.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения, сотрудников и обучающихся в школе создана система предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций конфликтного, техногенного, природного и социально-биологического происхождения. Для решения задач обеспечения безопасности в ОУ организовано круглосуточное дежурство, осуществляется соответствующий пропускной режим, приказом директора школы назначены ответственные из числа администрации. Территория и здание школы подвергаются ежедневным проверкам на предмет обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов с соответствующей записью в специальном журнале. Лица, ответственные за организацию пропускного режима, проходят ежедневные инструктажи по организации антитеррористической безопасности с целью недопущения в здание школы и на территории ОУ незнакомых и подозрительных лиц и неучтенного транспорта. Ведется журнал учета посетителей. Кроме этого ведется журнал приема и сдачи дежурств. В каникулярный период и праздничные дни дежурство производится по отдельному графику силами обслуживающего, педагогического персонала и сторожей. Имеется тревожная кнопка. Связь с районными службами обеспечения безопасности осуществляется через стационарный и мобильный телефоны. Информация с номерами телефонов экстренных служб имеется в наличии. Со всеми сотрудниками школы проводятся инструктажи по обеспечению мер пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и соблюдения пропускного режима.

Для организации пожарной безопасности в школе разработан пакет нормативных документов, инструкции. Проводятся тренировки с учащимися и сотрудниками по действиям при получении учебной пожарной тревоги и угрозе совершения террористических актов с оформлением соответствующих актов и докладных.

Грубых нарушений охраны труда в течение года не выявлено, случаев производственного травматизма среди сотрудников не зафиксировано.

Для обеспечения безопасности в школе проводятся вводные инструктажи, инструктажи на рабочем месте, инструктажи по видам деятельности, инструктажи на каникулярное время, на время проведения выездов, мероприятий, беседы по профилактике заболеваний, предупреждения и профилактике несчастных случаев и т.д.

Раздел 5. Показатели деятельности МБОУ «Верхнеюринская ООШ», подлежащей самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
.1	Общая численность учащихся	59 человек
.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 человек
.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек

.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	32 человек/ 56 %
.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3,08 %
.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59 человек/ 100%
.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек/ 72%
.19.1	Регионального уровня	16 человек / 25%
	Федерального уровня	0 человек/

.19.2		0%
.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	0 человек/ 0 %
.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	59 человек/ 100 %
.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	25 человек/ 38 %
.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	14 человек/ 74 %
.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 74 %
.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 26 %
.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 26 %
.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 68%
.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %
.29.2	Первая	13 человек/ 68 %
.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
.30.1	До 5 лет	2 человека/ 11 %
.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 21%
.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	2 человека/ 11%
.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	4 человека/ 21 %

	возрасте от 55 лет	
.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	19 человек/ 100%
.	Инфраструктура	
.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единиц
.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
.4.2	С медиатекой	Да
.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	59 человек/ 100%
.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,11 кв. м

Заключение

1.Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2.Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3.Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4.Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5.В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

6.Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7.В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы и др.

9.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

- продолжение реализации ФГОС НОО и ООО в соответствии с нормативными документами регионального, муниципального и школьного уровней. Совершенствование содержания и технологии образования в условиях введения ФГОС;

- достижение нового качества системы дополнительного образования детей путём обновления его содержания и организации;

- создание оптимальных условий для дальнейшего развития мотиваций личности к познанию и творчеству; обеспечение осознанного выбора вариантов и способов удовлетворения образовательных потребностей обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности с учётом интересов, склонностей и способностей детей;

- выявление и поддержка одарённых детей и подростков через организацию районных и участие в республиканских туристско-краеведческих мероприятиях;

- использование организационных и содержательных возможностей интеграции программ дошкольного, общего и дополнительного образования на основе изучения и исследования родного края;

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации организаторов туристско-краеведческой работы с воспитанниками и обучающимися;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности;

- развитие единого информационного пространства на основе использования новейших информационных технологий;

- укрепление материально-технической базы в рамках перехода на ФГОС нового поколения.